

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №9
имени И.С. Фрадкова»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(сроки реализации 2016 - 2021)**

Разработчики: Колоколов Антон Валерьевич,
к.п.н., директор;
Парпеева Галина Анатольевна, зам.дир. по УВР;
Невский Сергей Анатольевич, зам.дир. по ВР;
Свирская Ольга Викторовна, зам.дир. по УВР нач.кл.
Специалисты СППС:
Новик Юлия Владимировна, педагог-психолог;
Багаева Н.В., учитель-логопед;
Боброва Юлия Олеговна, социальный-педагог.
Руководители МО и учителя.

Петрозаводск
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №9»	3
2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.....	6
2.1. Информационная справка	6
2.2. Паспорт образовательного учреждения.....	6
2.3. Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа развития (ближайшие цели)	8
3. ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (СРЕДНИЕ И ДАЛЬНИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ)	12
4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ (ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ)	13
5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ	28
6. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	46
7. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9	81
8. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФГОС ДЕТЕЙ С ОВЗ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ-ЛАБОРАТОРИИ «ПУТЕВОДНАЯ ЗВЕЗДА»)	83
9. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ (БЛИЖАЙШИЕ И СРЕДНИЕ ЦЕЛИ)	91
РЕКОМЕНДАЦИИ	98
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	99
МОДЕЛЬ «ОТКРЫТАЯ АДАПТИВНАЯ ШКОЛА».....	100
РЕКЛАМКА 1	101
РЕКЛАМКА 2	102
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ	105
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ НА 2016-2020 уч. годы	108

1. Паспорт Программы развития МОУ «СОШ №9»

1.	Наименование Программы	Программа развития адаптивной школы
2.	Основные документы	2. Конституция Российской Федерации; 3. ФЗ «Об образовании»; 4. Конвенция о правах ребенка; 5. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом №1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.; 6. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом № 373 Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г.; 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации: Приказ № 271 от 04.02.2010 г.; 8. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751; 9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р (Стратегия 2020); 10. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»; 11. Основные направления государственной политики в республике Карелия по духовно-нравственному воспитанию населения до 2020 года; 12. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», приказы, положения, локальные нормативные акты.
3.	Заказчики Программы	• Администрация Петрозаводского городского округа • Совет школы
4.	Разработчики Программы	Коллектив МОУ «Средняя школа № 9»
6.	Цель Программы	Обеспечение непрерывного развития образовательного пространства школы посредством создания системы адаптации школьников к дальнейшей социализации, а именно: • интеграция общего и дополнительного образования в рамках профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных и коррекционных классов; • влияние на увеличение доли выпускников коррекционных классов, переходящих на ступень среднего полного образования; • обновление структуры и содержания образования; • для достижения нового качества образования за счет изменений в структуре управленческой деятельности, а также ресурсной составляющей учреждения; • развитие образования в трех направлениях: общеобразовательные классы, классы с политехническим и естественно-научным уклоном, классы ТНР (ОВЗ); • реализация системы работы младшей школы по методике В.И. Жохова;

		• создание открытого информационно насыщенного образовательного пространства школы, развитие партнерских отношений, привлечение материально-технических и финансовых ресурсов, открывающих возможности раскрытия потребности личности, государства; • сохранение и обновление достижений и традиций школы; • обеспечение становления духовно и физически здоровой личности, способной к успешной социализации, обладающей высокой культурой, мотивацией к самообразованию в течение всей своей жизни.
7.	Задачи Программы	• Продолжить формирование эффективных и взаимосвязанных моделей образования современного человека с широким спектром дополнительного образования в аттрактивной воспитывающей среде единого непрерывного образовательного пространства; • обеспечить условия для реализации качественных образовательных отношений (образовательного процесса) в школе посредством эффективного менеджмента (материально-техническая, информационная, образовательная сферы); • обеспечить условия для качественного самообразования молодых специалистов и педагогических работников в целом; • развивать систему профессионального (в том числе сетевого) взаимодействия педагогов посредством налаживания/внедрения современных форм наставничества (тьюторское сопровождение, коучинг, традиционные системы); • спроектировать и реализовать развивающую образовательную среду для обучающихся в системе коррекционного и гражданственно-патриотического образования; • совершенствовать систему воспитательной работы школы на основе приоритетов духовно-нравственных, патриотических, гражданских и общекультурных ценностей, в том числе посредством создания социально-воспитательной системы, включающей социально-психологическую службу; • выстроить образовательный процесс с учетом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся; • сохранять и развивать соматическое и психическое здоровье учащихся и педагогов; • разработать критерии личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся каждой ступени образовательной программы; • развивать систему социального, культурного и образовательного партнерства с целью расширения возможностей образовательного учреждения.
8.	Сроки и этапы реализации Программы	1. Подготовительный (2015-2016 гг.). Включает корректировку существующей Программы развития школы; выявление и утверждение на педагогическом совете перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования. 2. Организационный этап (2016-2020 гг.). Включает организацию условий для достижения поставленных задач (привлечение внебюджетных средств, обеспечение эффективного функционирования в системе образовательных отношений

		посредством налаживания общешкольной дисциплины и реализации качественного образования, а также совершенствования профессиональной культуры педагогов) 3. Формирующий этап (2016-2021). Включает подготовку и переход школы на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; реализацию поставленных задач в соответствии с этапом организации условий; корректировка Программы развития школы и образовательных программ. 4. Обобщающий и прогнозирующий (2020-2021 гг.). Включает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы; определение существующих и возможных проблем, способов их решения, а также прогнозирование результатов реализации новой программы развития.
9.	Исполнители Программы	Администрация школы Педагогический коллектив Ученический коллектив Родительский коллектив
10.	Финансирование Программы	• Бюджетные средства • Внебюджетные средства
11.	Управление Программой	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы с делегированием определенных полномочий другим субъектам образовательных отношений.
12.	Ожидаемые результаты	• повышение качества образования на всех ступенях обучения; • создание интегрированной системы общего и дополнительного образования, направленной на профессиональную ориентацию учащихся общеобразовательных и коррекционных классов; • создание социально-воспитательной системы, включающей открытую кафедру и социально-психологическую поддержку; • укрепление и обновление ресурсной системы школы; • совершенствование имеющихся образовательных программ в соответствии с переходом на новые образовательные стандарты; • развитие ключевых компетенций, самообразование всех субъектов образовательных отношений; • сохранение и укрепление здоровья обучающихся; • совершенствование системы государственно-общественного управления школой.
13.	Организация контроля реализации Программы развития	Ежегодный мониторинг образовательных ресурсов. Текущий контроль выполнения Программы развития школы осуществляется администрацией. Формы контроля: совещания педагогического коллектива, общее собрание совета школы. Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

2. Общая информация об учреждении

В данной части программы развития, посвященной общей информации, касающейся описываемого учреждения, будут раскрыты основные характеристики учреждения, а также представлена краткая историческая справка развития школы¹.

2.1. Информационная справка

Открытие образовательного учреждения состоялось в 1936 г. В одной из первых в стране в школе было введено дифференцированное обучение.

В настоящее время МОУ «СОШ №9» - общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа. Находится в центре города и входит в состав полисистемного образовательного округа «Центр». В образовательном учреждении обучаются школьники, имеющие разные «стартовые возможности»: дети, проживающие по месту жительства; учащиеся статусных школ, показавшие низкую мотивацию к обучению; подростки из социально-неблагополучных семей; дети с логопедическим отставанием и др. В «группу риска» (по различным показателям) входят более 50% обучающихся. Это требует от педагогов использования современных образовательных подходов и технологий в работе, высокого профессионализма и специальной социально-педагогической подготовки.

Существенным основанием для внесения преобразований в деятельность школы было присвоение ей в 1999 году имени И.С. Фрадкова. Исаак Самойлович оставил богатое педагогическое наследие, которое не потеряло своего значения и в настоящее время, так как уже в 60-е годы им была создана школа, которая полностью отвечала требованиям сегодняшнего дня.

МОУ «СОШ №9» - «Школа для всех, школа для каждого», главной идеей которой является создание такой образовательной среды, чтобы каждый ребенок, независимо от его особенностей и возможностей, мог получить качественное образование и развитие.

2.2. Паспорт образовательного учреждения

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С. Фрадкова» (МОУ «СОШ №9»)
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа города Петрозаводска.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение

¹ Информация, представленная в данной главе, получена с официального сайта школы и обработана автором в соответствии с содержанием программы развития: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С. Фрадкова" [электронный ресурс] // официальный сайт школы. – <http://school9.karelia.ru/>, свободный. – Яз. рус., англ. – (Дата обращения: 10.10.2015).

Учредитель	Администрация города Петрозаводска
Год основания	1936
Юридический адрес	185035, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Антикайнена, 4.
Телефон	Вахта: 8(814)772740, директор: 8(814)772779, зам.директора по УВР: 8(814)772810
Факс	8(814)772779
Е- mail	http://9schoolptz@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school9.karelia.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Колоколов Антон Валерьевич
ИНН/КПП	1001034678 / 100101001
Свидетельство о регистрации	ОГРН 1031000004298
Лицензия	Серия 10Л01 № 0006977 от 13.02.2015 № 2412
Аккредитация	Серия 10А01 № 00000005 от 25.04.2014 № 115
Формы ученического самоуправления	Совет школьного самоуправления
Педагогический состав	35 педагогических работников (+/- 5). Из них: 5 заместителей директора.
В настоящее время в школе обучается	21 классов (+/- 5), из них 9 (+/- 2) – классы с логопедическим отставанием (с 1-9 кл.). Всего: в среднем 450 обучающихся (+/- 100).
Режим работы	Школа работает в одну смену, шестидневка для 6-11 кл. (возможен переход на вторую смену): с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00, в субботу с 8.30 до 13.00,
Продолжительность учебного года	1-е классы– 33 учебные недели; 5-11 классы – от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).
Продолжительность каникул	не менее 30 календарных дней; летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

2.3. Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа развития (ближайшие цели)

Ниже представлен список основных проблем, выявленных нами посредством проведения анализа образовательного пространства школы, общения с представителями администрации школы, коллективом, а также наблюдения и субъективного анализа.

1. Важной проблемой для школы является аварийность электрической проводки в здании (в аварийном состоянии находятся электрощитовая и силовой кабель, установленные в первой половине 20 в.). На данном этапе развития ИКТ в образовательном процессе эта проблема может создать определенные трудности в обеспечении качественного образовательного процесса, т.к. количество оборудованных компьютерной техникой и др. техническими средствами обучения аудиторий динамично увеличивается. Все кабинеты в образовательном учреждении на данный момент оборудованы компьютерами, медиапроекторами и др. ТСО, также в школе действуют 2 кабинета информатики. Кроме того, отсутствие горячей воды, а соответственно, использование бойлеров, приводит к дополнительному увеличению потребления электроэнергии. В настоящий момент в бюджете ОУ недостаточно средств на выполнение ремонтных работ.

Решение:

- 1) активизация работы по привлечению внебюджетных ресурсов (упор на заинтересованных и сторонних представителей бизнеса);
- 2) транш по аренде столовой поступит в 2017 году;
- 3) поиск поставщика, качественная и быстрая организация работ, заключение контракта и посильная помощь в организации ремонтных работ (январь-март 2017 г.).

2. В образовательном учреждении не продумана система адаптации к дальнейшей социализации школьников коррекционных и общеобразовательных классов. Считаем, что для успешной реализации и развития образовательного пространства школы необходима интеграция общего и дополнительного образования, в том числе, в рамках профессиональной ориентации выпускников.

Решение:

- 1) разработка проекта по заявленной тематике;
- 2) установление связей с учреждениями СПО, ДПО;
- 3) мотивация, определение потребности родительской, детской и педагогической общественности;
- 4) определение возможности финансирования проекта (локальное, извне);
- 5) разработка интегрированных программ в соответствии с потребностями заказчика;
- 6) **организация групп школьников среднего звена из коррекционных и общеобразовательных классов, получающих наравне с общим дополнительное образование в определенной сфере посредством сотворчества с представителями техникумов и колледжей, учреждений ДПО;**
- 7) **обеспечение внутренней системы получения сертификатов, удостоверяющих прохождение тех или иных курсов школьниками (при открытии школьных курсов/кружков на платной/бесплатной основе);**

- 8) последующее переоборудование определенных аудиторий для реализации практических занятий с преподавателями (кухня, парикмахерская, кабинет трудов – моделирования и робототехники и др.).

3. С начала 2015-2016 учебного года в образовательном учреждении произошел переход средней школы (5-е классы) к новым образовательным стандартам, что предполагает необходимость пересмотра и модернизации существующих в школе образовательных программ (6 образовательных программ, включающих программы работы с коррекционными классами); также необходимым является обеспечение условий для реализации ФГОС для школьников с ОВЗ, в том числе, для учащихся с ЗПР, интегрированных в общеобразовательные классы (т.к. коррекционные классы ТНР направленности).

Решение:

- 1) обеспечение более эффективной системы повышения квалификации педагогических работников;
- 2) модернизация системы административного контроля (в рамках повышения квалификации и активизации научно-методической составляющей – увеличение количества педагогических и методических советов с привлечением специалистов, вовлечение педагогов в исследовательскую деятельность, активизация работы в области проектов с грантовой поддержкой);
- 3) **планомерная подготовка к внедрению ФГОС в систему коррекционного образования (2016 г.), реализация ФГОС для школьников с ОВЗ (2016-2017 и последующие годы);**
- 4) организация активной работы администрации и других руководящих работников (руководители МО) в области преобразования существующих и создания новых образовательных программ;
- 5) организация условий для развития учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в школе, что положительно скажется не только на репутации учреждения, но и на возможности выйти на новый уровень.

4. Необходимость повышения качества образования на сегодняшний момент является одной из актуальных задач в инновационных условиях развития отечественной школы. Качество образования зависит от конкретных факторов: материально-техническое и финансовое обеспечение; качественная система повышения квалификации педагогов; наличие в учреждении «кодекса чести» (см. Устав), правил, традиций, мотивирующих к обучению.

Решение:

- 1) **подготовка к обеспечению образования по трем направлениям: 1)коррекционное; 2)общеобразовательное; 3)углубленное изучение предметов/профильное (2016-2021), с последующим выходом на реализацию данной модели;**
- 2) **для реализации вышеописанного пункта, необходима подготовка качественного выпускника младшей школы, соответственно, необходимо внедрение новых методик и технологий в работу учителей 1-4 классов (методики развивающего и личностно-ориентированного обучения, технологии гуманизации образования, например, методика В.И. Жохова);**
- 3) **разработка эффективной системы ВШК, обеспечение контроля за неуспевающими на протяжении всего учебного периода, усиление мер**

- контроля за работой педагогов; организация видеоклассов и трансляции изображения и звука в кабинет зам.дир. по УВР;
- 4) организация условий для реализации в ОУ курсов моделирования и робототехники, печатного цеха, производства (моделей из ДСП, печатной продукции, настольных игр, музыкальных инструментов и др.);
 - 5) усовершенствование системы документооборота – переход на электронный дневник и электронный документооборот;
 - 6) разработка эффективной системы фандрайзинга (привлечение ресурсов, инвестиций, благотворительность, партнерство) и рационального распределения бюджетных средств;
 - 7) обеспечение более открытой формы информатизации общества и государства о проблемах школы;
 - 8) активизация механизмов мотивации школьников к бережному отношению к школе, стремлению улучшить сложившуюся ситуацию и воспользоваться улучшениями (результатами) как в урочное, так и во внеурочное время – реализация системы «Школа для меня праздник»;
 - 9) организация и реализация условий для быстрого и качественного восстановления внешнего и внутреннего состояния здания школы (в рамках существующих проблем);
 - 10) налаживание и обеспечение системы пропускного контроля, а также внутреннего видеонаблюдения;
 - 11) активизация существующей системы ответственности за нарушение школьником прав и обязанностей, регламентируемых Уставом учреждения;
 - 12) улучшение и разработка системы социально-воспитательной (психологической) службы – реализация школы-лаборатории «Путеводная звезда» (Участие в конкурсе на присвоение статуса инновационных региональных образовательных площадок по теме «СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФГОС ДЕТЕЙ С ОВЗ (на примере школы-лаборатории «Путеводная звезда»));
 - 13) повышение эффективности воспитательной системы - реализация системы «Школа для меня праздник»;
 - 14) обеспечение включения ученического совета в организацию вышеописанной системы решения проблемы; реализация программы внутришкольной ученической полиции (ШкоП) в рамках воспитательной работы;
 - 15) мотивация коллектива к самообразованию и качественной работе посредством обеспечения новой открытой системы распределения стимулирования;
 - 16) активизация и обновление системы административного дежурства и дежурства учителей;
 - 17) разработка программ поддержки молодых специалистов (отдельная система поощрения, тьюторское сопровождение, коучинг);
 - 18) активизация работы в направлении внедрения эффективного контракта;
 - 19) расширение и обустройство рекреационных развлекательных и спортивных территорий внутри здания, а также на территории школы

(игровые зоны и зоны отдыха, меловые стены-доски, интерактивные полы, стены, столы, магнитные стенды и др.);

- 20) создание аттрактивного образа учреждения на основе проектной деятельности (разработка и реализация глобальных и значимых проектов на различных уровнях – экономическая игра «Юный предприниматель» (муниципальный, региональный, межрегиональный), проект со школой западной Финляндии (расширение проекта с взаимного посещения до единой образовательной системы в рамках обучения, воспитания и социализации), совместный проект с ДООУ по организации единого непрерывного образовательного пространства, традиционные всероссийская конференция по тематике «Дети с ОВЗ», молодежный педагогический форум им. И.С. Фрадкова, проекты с СПО и ДПО, заочные региональные конкурсы историко-патриотической направленности, реализация школьных бизнес-идей – детские настольные игры, изготовление музыкальных инструментов и иных моделей из дерева, платные курсы и др.).

3. Потенциал для дальнейшего развития образовательного учреждения (средние и дальние перспективы)

1. Разработка единой системы рационального распределения бюджетных финансовых ресурсов, включающей модифицированную систему спонсорской и благотворительной помощи, активизацию пополнения внебюджетных доходов посредством дополнительного образования и других видов эффективного использования ресурсов здания и образовательного потенциала школы, положительно скажутся как на внешнем и внутреннем обновлении ресурса здания учреждения, так и на повышении качества образования.
2. Накопленный опыт в области развития коррекционного образования и сотрудничества с представителями ДПО, СПО в рамках реализации проекта профессиональной ориентации школьников требует разработки и реализации новых более эффективных специализированных программ дополнительного образования в целесообразной интеграции с другими образовательными дисциплинами.
3. Определенный уровень овладения учащимися профессиональными навыками, а также другими навыками, приобретаемыми в учреждениях ДПО, на выходе из средней/старшей школы, а также направленность учреждения на среднее профессиональное образование требуют акцентирования внимания на поддержке школьников с логопедическими отклонениями, трудных подростков, а также талантливой молодежи, организации более жесткого индивидуального контроля, что положительно скажется на конкурентоспособности выпускников школы на современном рынке труда и при поступлении в ВУЗы, а также на возможном дальнейшем изменении статуса образовательного учреждения.
4. Владение педагогами школы современными практиками и технологиями в организации образовательного процесса позволят улучшить и модифицировать (организовать) предпрофильную и углубленную/профильную подготовку на старшем этапе обучения.
5. Высокая компьютерная грамотность учащихся и педагогов, использование ИКТ в образовательном процессе позволят организовать единое информационное непрерывное образовательное пространство.
6. Высокий уровень учебно-исследовательских работ учащихся, положительные и высокие результаты ГИА и ЕГЭ, участие и победы учащихся в предметных олимпиадах различного уровня повлияют на раскрытие и расширение образовательного потенциала учреждения.
7. Введение новых технологий и методик в систему образования младших школьников позволит привлечь заинтересованный контингент и сформировать наиболее эффективные условия для развития качественной модели выпускника младшей школы, соответственно, необходим пересмотр используемой методологической составляющей, ориентация на открытие особых, специализированных **общеобразовательных классов (например, классы «Уник», работающие по системе Жохова В.И.).**
8. При условии реализации описанных выше потенциальных целей к учреждению будет предъявлено требование о расширении образовательного пространства, приобретении новых зданий и переходе на новый уровень – уровень Центра образования.

Приоритетом образовательной деятельности является повышение качества образования. Под качеством образования мы понимаем соответствие реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, что отвечает приоритетным задачам модернизации Российского образования.

4. Воспитательная система школы (проблемы и перспективы)

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направленной самореализации в контексте человеческой культуры, и, как следствие, формирование личности, способной к успешной социализации, нравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения (в том числе в «б» классах с учащимися, имеющими ОВЗ);
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- Продолжить работу по развитию семейного воспитания школьников;
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;
- Развивать систему сетевого взаимодействия с основными социальными партнерами (Детско-юношеским центром, Дворцом творчества детей и юношества, Республиканским детским эколого-биологическим центром и другими), проектную деятельность классов в рамках дополнительного образования;
- Развивать систему взаимодействия с Карельской государственной филармонией и Национальным музеем РК (в рамках проекта «Сотрудничество со школой»);
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель»;
- Организовывать работу в рамках школьных проектов («Память и время», «Сотрудничество» (совместно со школой Восточной Финляндии) и других;

Воспитательная работа в школе представлена следующими направлениями:

- научно-познавательное
- гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- общественнополезное (трудовое и проектное)
- взаимодействие с родительской общественностью
- развитие школьного самоуправления
- взаимодействие с социальными партнерами
- развитие системы дополнительного образования
- работа школьного музея «Музей истории школы»

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Организовать единство внеурочной деятельности и дополнительного образования поможет систематизация деятельности Культурно-образовательного центра, в основе которого – сетка программ дополнительного образования, реализуемых на базе основных социальных партнеров школы: Дворца творчества детей и юношества, Детско-юношеского центра, Республиканского детского эколого-биологического центра имени Кима Андреева.

Список возможных социальных партнеров, с которыми взаимодействует наша образовательная организация, расширяется для ведения программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. КОЦ представляет собой открытую систему, готов сотрудничать с новыми образовательными организациями и партнерами.



Список программ дополнительного образования, рекомендуемых для посещения учащимися

Класс	1 а	1 б
Название программы	«Школа во дворце»	«Путешествие за главным»
Направление	Социально-педагогическое	Социально-педагогическое
Организация	ДТДиЮ	ДТДиЮ

Класс	2 а, 2 в	2 б
Название программы	«Мой дом Карелия»	«Путешествие за главным»

Направление	Эколого-биологическое	Социально-педагогическое
Организация	РЭБЦ	ДТДиЮ

Класс	3 а	3 б
Название программы	«Моя маленькая родина»	«Путешествие за главным»
Направление	Культурологическое	Социально-педагогическое
Организация	ДТДиЮ	ДТДиЮ

Класс	4 а		4 б	
Название программы	«Дорожная безопасность»	«Выпускной в современном стиле»	«Путешествие за главным»	«Выпускной в современном стиле»
Направление	Социально-педагогическое	Художественно-эстетическое	Социально-педагогическое	Художественно-эстетическое
Организация	ДТДиЮ	ДЮЦ	ДТДиЮ	ДЮЦ

Класс	5 а	5 б
Название программы	«Шаг вперед»	«Дорожная безопасность»
Направление	Социально-педагогическое	Социально-педагогическое
Организация	ДТДиЮ	ДТДиЮ
Класс	6 а	6 б
Название программы	«Шаг вперед»	«Дорожная безопасность»
Направление	Социально-педагогическое	Социально-педагогическое
Организация	ДТДиЮ	ДТДиЮ

Класс	7 а	7 а, 7 б	7 б
Название программы	«В царстве флоры», «Занимательная зоология»	«Вместе против ПАВ»	«В царстве флоры», «Занимательная зоология»
Направление	Эколого-биологическое	Социально-педагогическое	Эколого-биологическое
Организация	РДЭБЦ	ДЮЦ	РДЭБЦ

Класс	8 а	8 б
Название программы	«Автодело», «Графика и дизайн», «Я – будущий лидер», «Волонтерская деятельность», «Эстрадный вокал», «Тележурналистика»	«Автодело», «Графика и дизайн», «Я – будущий лидер», «Волонтерская деятельность», «Эстрадный вокал», «Тележурналистика»
Направление	Профориентационное	Профориентационное
Организация	ДЮЦ	ДЮЦ

Все программы имеют разные сроки реализации от одного года до четырех лет.

Предлагается сделать основной акцент именно на социально-педагогической направленности программ, поскольку именно социально-педагогическое направление помогает обучающимся в формировании активной гражданской позиции, чувства социальной ответственности, облегчает социализацию учащихся образовательных учреждений, стимулирует интерес молодого поколения к решению важных общественных проблем, развивает рефлексивное мышление.

Программа художественно-эстетической направленности «Выпускной в современном стиле» направлена на подготовку к последнему звонку и выпускному, реализуется в четвертых, девярых, одиннадцатом классах.

С восьмого класса предлагается реализация программ дополнительного образования профориентационной направленности. Большинство старшеклассников смогут выбрать для себя программу, отвечающую их дальнейшим представлениям о профессиональной деятельности. Реализация данных программ рассчитана до одиннадцатого класса.

Программы эколого-биологической направленности предлагаются учащимся начальной школы с целью знакомства с Республикой Карелия, ее обычаями и традициями; учащимся среднего звена - с целью подробного знакомства природой и животным миром нашего края.

В настоящее время большая часть предлагаемых программ уже реализуется в нашей школе. В дальнейшем планируется заключение долгосрочных договоров с учреждениями дополнительного образования для систематического участия школьников в данных программах.

Класс	9 а		9 б	
Название программы	«Автодело», «Графика и дизайн», «Я – будущий лидер», «Волонтерская деятельность», «Эстрадный вокал», «Тележурналистика»	«Выпускной в современном стиле»	«Выпускной в современном стиле»	«Автодело», «Графика и дизайн», «Я – будущий лидер», «Волонтерская деятельность», «Эстрадный вокал», «Тележурналистика»
Направление	Профориентационное	Художественно-эстетическое	Художественно-эстетическое	Профориентационное
Организация	ДЮЦ	ДЮЦ	ДЮЦ	ДЮЦ

Класс	10 а
Название программы	«Автодело», «Графика и дизайн», «Я – будущий лидер», «Волонтерская деятельность», «Эстрадный вокал», «Тележурналистика»
Направление	Профориентационное
Организация	ДЮЦ

Класс	11 а	
Название программы	«Автодело», «Графика и дизайн», «Я – будущий лидер», «Волонтерская деятельность», «Эстрадный вокал», «Тележурналистика»	«Выпускной в современном стиле»
Направление	Профориентационное	Художественно-эстетическое
Организация	ДЮЦ	ДЮЦ

Основные направления развития воспитания

Основные направления	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Поддержка семейного воспитания	✓ содействие укреплению семьи и защите приоритетного права родителей на воспитание детей; ✓ повышение социального статуса отцовства, материнства, многодетности; ✓ содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; ✓ популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях; ✓ создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы; ✓ создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам	➤ Организация родительского комитета школы; ➤ Родительские собрания; ➤ Родительские конференции; ➤ Родительские лектории; ➤ Консультации психолога, логопеда, социального педагога; ➤ Деятельность психолого-педагогической службы «Друг для друга»; ➤ Проект «Моя родословная»; ➤ Пришкольные лагеря; ➤ Организация каникулярного отдыха детей.	2016-2021	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог, логопед	• Организация деятельности родительского сообщества, которая позволит удовлетворить потребности в семье в реализации потенциала ребенка; • Развитие социального института семьи на базе школы; • Формирования семейных ценностей в воспитании школьника; • Укрепление связи семья-школа; • Обеспечение включенности родителей в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности; • Повышение информационной грамотности родителей в вопросах воспитания детей.

	семейного воспитания.				
Развитие воспитания в системе образования	✓ обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; ✓ полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей; ✓ развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование	➤ Внедрение ФГОС; ➤ Предметные декады; ➤ Надпредметные области; ➤ Программы внеурочной деятельности: «Буква за буквой»; «Умники и умницы»; «Игровой английский»; «Литературная гостиная»; ➤ Участие в различных конкурсах и олимпиадах; ➤ Профильное обучение; ➤ Деятельность культурно-образовательного центра школы;	2016-2021	Зам.директора по ВР, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.	• Реализация требований ФГОС; • Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС; • Разработка программ гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей; • Разработка индивидуальных образовательных маршрутов одаренным учащимся, детям, имеющим ограниченные возможности здоровья; • Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования; • Формирование читательской грамотности; • Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

	индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; ✓ использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; ✓ совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; ✓ развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; ✓ создание условий для				
--	--	--	--	--	--

	повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;				
Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	✓ создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей	➤ Факультатив «Информационная грамотность – ключевой навык XXI века»; ➤ Программа внеурочной деятельности «С компьютером на Ты»; ➤ Обновление сайта школы; ➤ Факультатив «Робототехника»	2016-2021	Зам.директора по ВР., классные руководители, учителя информатики и ИКТ, педагоги дополнительного образования	• Повышение информационной грамотности учащихся и родителей; • Формирования умения грамотного использования компьютерных технологий; • Изучения основ робототехники.
Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	✓ улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала	➤ Сетевое взаимодействие с Детско-юношеским центром, Дворцом творчества детей и юношества, ДЮСШ; ➤ Деятельность школьного самоуправления; ➤ Организация и работа студии «Школьное телевидение»;	2016-2021	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования.	• Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах; • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; • Организация и работа системы школьного самоуправления; • Работа студии школьного телевидения «Девяточка».

	детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах; ✓ поддержка ученического самоуправления; ✓ поддержка общественных привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; ✓ расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.	➤ Школьная полиция			
Гражданское и патриотическое воспитание и	✓ создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на	➤ Программа патриотического воспитания; ➤ Развитие взаимодействия с Центром	2016-2021	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования.	• Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности; • Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах

формирование российской идентичности	традиционных культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества; ✓ развитие культуры межнационального общения.	Патриотического воспитания; ➤ Работа школьной полиции			социально значимой деятельности. • Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. • Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.
Духовное и нравственное воспитание	✓ развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, и справедливости, милосердия и дружелюбия); ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; ✓ развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	➤ Программа духовно-нравственного развития	2016-2021	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования.	• Воспитание у учащихся нравственных чувств и этического сознания

Приобщение детей к культурному наследию	✓ эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; ✓ создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.	➤ Взаимодействие с учреждениями культуры; ➤ Договоры сетевого взаимодействия с Национальным музеем Республики Карелия и Карельской государственной филармонией; ➤ «Музей истории школы»; ➤ Деятельность школьной библиотеки; ➤ Организация и работа Киноклуба на базе школы.	2016-2021	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, школьный библиотекарь.	• Знакомство учащихся с мировым культурным наследием; • Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями культуры; • Развитие деятельности «Музея истории школы»; • Взаимодействие школьной библиотеки и городских библиотек для организации просветительской работы с учащимися; • Работа Киноклуба.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	✓ формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; ✓ формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	➤ Программа по физическому воспитанию школьников; ➤ Секции: Теннис, Флорбол, ОФП; ➤ Программы внеурочной деятельности «Здоровый школьник», «Профилактика ПАВ»; ➤ Взаимодействие с Клиникой	2016-2021	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор по СМР	• Освоение учащимися ценностей физической культуры, спорта, навыков здорового образа жизни; • Развитие системы спортивных секций на базе школы; • Разработка программ внеурочной деятельности по пропаганде ЗОЖ и профилактике ПАВ; • Развитие системы взаимодействия с медицинскими учреждениями и спортивными школами.

	✓ создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом.	дружественной к молодежи.			
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	✓ воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; ✓ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; ✓ содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	➤ Дежурство по школе; ➤ Школьная полиция; ➤ Субботники; ➤ Трудовые десанты; ➤ Профильное обучение; ➤ Профориентация учащихся; ➤ Взаимодействие с ПетрГУ и СУЗами.	2016-2021	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования.	• Потребность школьника в труде, интерес к труду и его трудовая активность; • Наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовности к выбору профессии; • Профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое как состояние готовности выпускника к выбору профессии; • Знание о профессиях, ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей; • Наличие представлений о содержании работы по выбираемой специальности; • Наличие общих трудовых навыков. • Сформированные навыки работы в коллективе • Сформированные навыки самообслуживания.
Экологи	✓ развитие у детей и их	➤ Сетевое	2016-	Зам.директора по	• Повышение и пропаганда

ческое воспитание	родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; ✓ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	взаимодействие с Республиканским эколого-биологическим центром и Республиканским центром туризма; ➤ Проведение субботников, трудовых десантов; ➤ Участие в межрегиональной олимпиаде по экологии и охране леса «Берендей», конкурсах экологического рисунка и фотографии, других творческих конкурсах по экологии.	2021	ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.	экологической культуры и экологического сознания учащихся. • Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы. • Развитие организаторских способностей учащихся. • Благоустройство, озеленение школьной и городской территорий. • Организация сетевого взаимодействия с РДЭБЦ. •
---------------------------------	---	---	-------------	--	--

Критерии оценки эффективности:

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей...);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

5. Содержание и организация образовательного процесса в младшей школе

Содержание и организация начального образования

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- история, чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ:

- программа «Школа России»;
- программа «Школа 2100».

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

приемы актуализации субъектного опыта учащихся;

методы диалога;

приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

игровые методы;

рефлексивные приемы и методы;

методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся

Содержание внеурочной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

Обновление системы образования младших школьников (система В.И. Жохова)

С целью повышения качества выпускника младшей школы, с 2017 г. планируется переход к использованию инновационной для Карелии системы В.И. Жохова.

Методическая система В. И. Жохова "УниК" основана на принципах природосообразности и здоровьесбережения. Благодаря встроенной системе оздоровления и увеличению двигательной активности дети реже болеют.

Ученики «Университетских классов» избавлены от таких школьных заболеваний, как сколиоз, кифоз, сутулость, хондроз и прочих.

Работа по методике В. И. Жохова строится в полном соответствии с действующими стандартами ФГОС и образовательными программами. Несмотря на соответствие стандартам, техника преподавания и подачи материала выгодно отличается от схем, принятых в традиционных классах. Изменены:

- стиль и приемы педагогического общения ученика и учителя;
- алгоритм обучения детей чтению;
- приемы обучения технике письма;
- «архитектура» урока: обычный «линейный» урок заменяется уроком со сложной «многоэтажной» структурой, системой основных дидактических принципов и др.

Проведенные изменения дали возможность уйти от постоянных учебных перегрузок и истощения нервной системы школьников. Результаты обучения:

- снижение заболеваемости в два-три раза;
- дети осмысленно и с удовольствием много читают, пишут и с радостью ходят в школу;
- качественное изменение отношений со сверстниками и взрослыми;
- сохранение и развитие потенциала, заложенного природой;
- нормализуется познавательная активность детей, как в школе, так и дома или в секциях;
- значительное увеличение объема усвоенных знаний и умений (за 4 месяца работы дети легко изучают основной материал 2 лет обучения);
- улучшаются социально-психологические показатели: дети поют, танцуют, не стесняются публичных выступлений;
- ученики быстрее растут, укрепляется иммунитет, улучшается состояние опорно-двигательного аппарата.

Дать ребенку возможность учиться в подобном классе – значит дать ему возможность реализовать весь потенциал, заложенный в нем от природы. Учиться по методике Жохова значит - расти здоровым, с удовольствием ходить в школу, быть счастливым человеком. Работа по системе В. И. Жохова совершенствует всех участников этого процесса: и детей, и учителей, и родителей.

Исследования НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный

центр здоровья детей» РАМН показывают, что в школе при классической системе преподавания значительно падает двигательная активность ребенка. В младших классах дефицит движений составляет 35-40%. Уроки физкультуры компенсируют этот недостаток только на 10-18%. В результате мышцы ребенка скованны, низкая двигательная активность растущего организма приводит к ухудшению здоровья.

В классах Жохова - все с точностью до наоборот. Нет муштры и строгих запретов: «попросись выйти в туалет, не вставай без разрешения, сиди смирно, не верти головой». Ничто не ограничивает двигательную активность школьников. Ученики спокойно передвигаются по классу, они не прикованы к парте. Они могут в любой момент подбежать к учителю, чтобы обсудить решение задачи. Дети дисциплинированы естественным, природным образом - интересным и захватывающим процессом познания.

Планирование перевода школы в новое состояние

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Компоненты социального заказа: государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ.

Потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей.

Ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- прочные знания по учебным дисциплинам, сформированность познавательной активности, стремление к самосовершенству;
- предупреждение учебных перегрузок и школьнозависимых заболеваний.

Профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

Ожидания школы профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

«Реализация ФГОС»

1. Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами.
2. Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями.
3. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
4. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.
5. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.
 - Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.
 - Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося.
 - Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ.
 - Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.

Расширение образовательного пространства школы

1. Расширение системы дополнительного образования.
2. Создание банка программ кружков в системе дополнительного образования, позволяющих мобильно реагировать на изменяющийся социальный заказ.
3. Расширение системы межрайонного и межшкольного сотрудничества.

- Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

«Одарённые дети»»

Система работы с детьми с повышенной мотивацией.

1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников.
2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов.
3. Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

1. Мониторинг здоровья.
2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.
3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы.
4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.
5. Профилактика здорового образа жизни.
6. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.

Показатели здоровья школьников

- Динамика заболеваемости.
- Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.
- Время двигательной активности обучающихся.
- Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.
- Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.
- Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.
- Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.

Совершенствование педагогических кадров

1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов.
2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.
3. Система повышения квалификации.

4. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.
5. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
6. Система поддержки молодых педагогов и наставничество.
7. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.
 - Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.
 - Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.
 - Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.
 - Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.
 - Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие.
 - Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).
 - Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.
 - Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.
 - Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.

Развитие воспитательной системы школы

1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.
2. Реализация школьных подпрограмм «Я – гражданин России», «Вокруг тебя мир».
3. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.
4. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу Этнографического музея (пополнение материалом).
5. Развитие школьных традиций.
6. Формирование «годового круга» праздников, фестивалей, конкурсов.
7. Создание детской общественной организации.

- Динамика уровня воспитанности школьников.
- Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы.
- Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.
- Процент участия школьников в системе самоуправления.
- Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.
- Методический уровень воспитательных мероприятий.
- Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.

Информатизация учебно-воспитательного процесса

1. Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.
2. Модернизация и развитие сайта школы.
3. Организация работы педагогов школы с электронными журналами и электронными дневниками.
4. Внедрение технологии дистанционного обучения.
5. Создание информационного пространства педагогов.
6. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.
7. Функционирование электронной библиотеки.
8. Развитие системы внутришкольного дополнительного образования по направлениям, связанным с информационными технологиями.
 - Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.
 - Количество педагогов, имеющих информационное пространство.
 - Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.
 - Посещаемость школьного сайта.
 - Уровень Интернет-общения с родителями.
 - Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.
 - Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)

Материально-техническое обеспечение

1. Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.
2. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам).
3. Разработка программ развития кабинетов.

- Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.
- Степень обновления учебно-материальной базы.
- Количество учащихся на один компьютер.
- Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

Расширение самостоятельности школы

1. Мониторинг заработной платы педагогов.
2. Создание и организация работы Совета школы.
3. Расширение сети социального партнёрства.
4. Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.
 - Развитие школы с учетом нормативного подушевого финансирования.
 - Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет.
 - Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году.
 - Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ, в расходовании финансовых средств.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- внедрены новые стандарты общего образования;
- **внедрена новая система/методика/технология, позволяющая улучшить качество образования на начальной ступени (система Жохова В.И – классы «Уник»);**
- внедрение инновационных для Карелии методик и технологий (класс Жохова);
- обеспечен высокий уровень качества образования;
- качественное обновление содержания основного общего образования
- процент качества обученности учащихся - 40%-50%;
- формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием - 100%;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся - процент охвата учащихся - 75-80%;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления;

- успешное функционирование управляющего общественного совета;
- расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- увеличение финансирования на учебные расходы.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Совершенствование образовательного процесса

ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	2015-2016	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2015-2016	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2015-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся УУД.	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка	2015-	Повышение	Зам. директора по

	учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2020	компетентности	УВР
9	Школьный педагогический семинар «Введение ФГОС в основной школе»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2015	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
12	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2015-2020	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2015-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
15	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС НОО и ООО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
16	Внедрение в качестве эксперимента класса «Уник», работающего по методике В.И. Жохова	2015-2020	Повышение квалификации педагогов, улучшение качества образования	администрация, учителя

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения	Сентябрь, в	Реабилитация	Зам. директора по

	детей-инвалидов в коррекционных классах и на дому	теч года		УВР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	В теч. года	Реабилитация	Учителя. шк.специалисты
3	Контроль за посещением занятий ЛФК детьми-инвалидами и детьми спец. группы	В течение года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
4	Учет будущих первоклассников, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УВР
5	Совместные мероприятия школы и ДОУ по комплектованию классов для детей с ОВЗ	В теч года	преемственность	Зам. директора по УВР
6	Собрания родителей будущих первоклассников (в том числе с ОВЗ)	декабрь, апрель	Комплектование 1 классов	Администрация, будущие учителя 1-х кл.
7	Организация работы «Школы будущих первоклассников» по субботам	Декабрь, апрель	преемственность	Зам. директора по УВР, будущие учителя 1-х кл.
8	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты
9	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
10	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий	Сентябрь-октябрь,	Изучение инд особенностей	Зам. директора по УВР,

	учителями и воспитателями МДОУ	апрель-май	детей	методисты ДОУ
2	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд особенностей	Учителя, педиатр, шк.психолог, логопед
4	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Реализация курса «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьн. жизни	Зам. директора по УВР учителя 1-х кл
7	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты
8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

Информатизация учебно-воспитательного процесса

Обоснование выбора направления:

Оснащение, современное оборудование, мультимедийные средства, ...

Освоение ИКТ ведется всеми участниками образовательного процесса и будет продолжено в рамках программы развития школы.

Цель: создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в школе.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи:**

1. Обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования информационно-коммуникационных технологий;

2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
3. Создание механизма управления процессом информатизации школы;
4. Формирование ИКТ-компетенций педагогов и учащихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности;
5. Создание банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе;
6. Совершенствование материально – технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
7. Создание единого информационного пространства школы.

Проектирование и реализация информатизации учебно-воспитательного процесса планируется по **направлениям**:

1. Повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Функционирование единой информационно-образовательной среды школы.
3. Формирование системы сервисов (служб) школы информатизации.

К основным направлениям экспериментальной деятельности школы относятся:

- Электронная поддержка курсов по основным предметам средней школы с применением ИКТ;
- Создание цифровых портфолио учащихся и учителей;
- Прозрачность образовательного процесса для всех его участников;
- Техническое оснащение школы;
- Профессиональная ИКТ-компетентность педагога;
- Дистанционное повышение квалификации внутри школы и для коллег из других школ, организация самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива;
- Организация школьного сетевого портала с возможностью получения доступа к сайтам отдельных проектов, портфолио работ учителей и учащихся, курсам дистанционного обучения;
- Нормативно-правовые решения, типовые локальные акты, обеспечивающие и поддерживающие процессы информатизации в учреждении;
- Разработка и систематизация электронных ресурсов в помощь родителям учащихся по вопросам воспитания и образования, а также использования ИКТ для самообразования и профессиональной ориентации.

Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автоматизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

Здоровьесбережение

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется ...

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья у всех членов образовательного процесса.

Задачи:

1. Реализовать школьную программу «Здоровье»;
2. Скорректировать работу медицинского персонала, учителей и воспитателей в соответствии с меняющимися условиями учебно-воспитательного процесса;
3. Провести цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и социальную поддержку детей-инвалидов;
5. Продолжить учебно-воспитательную и спортивную работу с детьми-инвалидами;

Спортивно–оздоровительная работа

№	мероприятие	класс	ответственные
---	-------------	-------	---------------

Допустима коррекция в течение планового периода в соответствии с планом городских мероприятий

Работа с классами для детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
3	Валеологический анализ расписания коррекционных классов	сентябрь	Выполнение СанПиНа	Зам.директора по УВР
4	Организация адаптацион. периода в 1-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
5	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
6	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа	Зам.директора по УВР
7	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР

10	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
11	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
14	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

6. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1.Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы	1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС - Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2015-2020 гг. Ежегодно

	самообразования в соответствии с программой развития школы;					
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной				2015-2020 гг.

		среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
	<u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2016-2020 гг.

		- Создание портфолио учителя.				
2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс	- установить направления исследовательской деятельности: ... - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов.	2016-2020 гг.
Работа научного общества учащихся						

3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2016-2020 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2016-2020 гг.

		занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией	Наличие высоко-квалифицированных педагогов			

		учащихся;				
	Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»					
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2016-2020 гг.
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники».	Расходы по семинарам.	2016-2020 гг.

		образовательный процесс второй половины дня.				
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	- Программное обеспечение - Обеспечение работы медиатеки - Функционирование внутришкольной сети - Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2016-2020 гг.
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ	Семинары, исследования, мониторинг.			

	процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	- нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.				
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития,	- Выявление интересов потребностей субъектов образовательной деятельности;		Наличие диагностических методик.		2016-2020 гг.

деятельности.	осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	- Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич., воспитательн.);				
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

программы развития.						
------------------------	--	--	--	--	--	--

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам ☐ Школьные, городские олимпиады ☐ Заочные викторины ☐ Интернет - викторины ☐ Интеллектуальные конкурсы	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое

	☐ Семейные викторины ☐ Игры-путешествия ☐ Выпуски тематических газет по предметам- ☐ Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; ☐ ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; ☐ Учебно-проектная деятельность. ☐ НПК ☐ Учебные, познавательные экскурсии		самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;	☐ Интеллектуальные конкурсы, заочные школы ☐ Работа творческой группы педагогов, ☐ Сотрудничество с ВУЗами города ☐ Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся

Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе ☐ Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. ☐ Выставки книг в библиотеке ☐ Учебные проекты, посвященные знаменательным датам ☐ Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. ☐ Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагоги Библиотекарь Информ-совет	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

II. Духовно-нравственное воспитание

Реализация программы ценностного воспитания	Проекты в рамках городской программы	Классные руководители	- Достижение цели воспитания - Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися.
--	---	----------------------------------	--

			- Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.
Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Проект «МИР: Добро и толерантность»	Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой.	Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация Совместные проекты с городской библиотекой	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Создание мультимедийной коллекции

Расширение литературного и исторического кругозора учащихся		искусства, педагоги- организаторы	произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.
---	--	---	--

Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	КТД «В гостях у сказки»	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства,	Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
--	-------------------------	---	---

		педагоги-организаторы	
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»	Совет законов и традиций, Совет школы, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Здоровье» Элективные курсы «Здоровый образ жизни» (5-9 класс), «Основы здорового образа жизни» (10-11 класс) КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»		
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных

			интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность. КТД	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».

Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно - коммуникативной культуры личности			
Овладение навыками культурного общения;	☐ Психологические тренинги	Психолог и	- Сформированность

• Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; • Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; • Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); • Развитие коммуникативных способностей; • Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	☐ Ролевые игры ☐ Игровые методики ☐ Проектная деятельность ☐ Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления ☐ Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений ☐ Организация работы школьного пресс-центра. ☐ Создание групп по реализации информационных проектов ☐ Издание школьной газеты ☐ Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Классные руководители, социальный педагог Ученический совет школы, педагоги Информ-совет, педагог-организатор	способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность,
---	--	--	---

			уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	-«Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	Психологи, классные руководители, социальный педагог	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов	Психологи	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители,	Уровень овладения учащимися разными

		педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования	источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары, практикумы по НИД учащихся Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
☐ Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; ☐ Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; ☐ Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподава тели музыкального, художественного объединения педагог-	

		организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	педагоги-организаторы, библиотекарь, педагоги ГПД, учителя начальной школы Преподаватели художественного отделения	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города.	☐ Составление договоров о сотрудничестве ☐ Посещение мероприятий, предусмотренных договором	Директор школы, зам. директора по ВР	Расширение культурного пространства школы. Создание единой

Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	☐ Совместные творческие проекты ☐ Музейно-выставочная деятельность	Классные руководители, педагоги-предметники	идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	☐ Трудовые акции ☐ Проект «Школьный двор» ☐ Организация дежурства ☐ Организация работ по благоустройству пришкольной территории ☐ Оформление кабинетов ☐ Оформительские детские проекты ☐ Оформление стенда почёта и достижений школы. ☐ Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. ☐ Использование ИКТ в оформлении школы.	Совет чистоты и порядка Классные руководители Педагоги-предметники Педагоги художественного отделения	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимущество школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные	Использование ресурсов города для решения задач воспитания

		руководители	
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	☐ День театра (коллективное посещение спектаклей) ☐ Посещение художественных выставок	Музыкальное, художественное отделение, классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	☐ Участие школы в городских творческих конкурсах ☐ Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников ☐ Участие в мероприятиях УДОД	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного			

воспитания»			
VII. Изучение эффективности ВСШ, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: ☐ сформированность жизненной позиции; ☐ сформированность нравственного потенциала личности; ☐ сформированность ценностных ориентаций; ☐ самоактуализированность личности;. ☐ удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психологи.	Отслеживание эффективности ВСШ.
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	☐ Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов ☐ Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации

		работе Председатель методического объединения классных руководителей	
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	☐ Использование гуманно-личностных подходов в воспитании ☐ Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
☐ Обобщение опыта ☐ Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, педагогических НПК городского, областного, российского уровня	Зам. директора по инновационной работе, зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе	Повышение результативности педагогического труда

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НА ПЕРИОД С 2015 ПО 2020 ГОД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО.	2015 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	май 2015	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.3	Разработка учебного плана 2 ступени обучения (5 класс)	март 2015	Заместитель директора по УВР	Учебный план МБОУ «СОШ №9»
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2015-2016 уч. год	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
1.5	Внесение необходимых изменений в Устав МБОУ «СОШ № 9»	2015 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.6	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях	2015-2016 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы

	оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)			
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	март 2015	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.8	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2015-2018 уч. года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.9	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2018	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
2.0	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 -11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО	2015 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР , рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УВР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей	2015-2020г.	Директор школы зам. директора	План курсовой подготовки

	основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе		по УВР	План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС ООО школами города и страны	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР , классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний

	внеурочной деятельности на ступени основного общего образования			
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы, зам. директора по УВР	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2015-2020г	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2015, 2019	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 5 классах, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2015-2016 уч. г.	2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2015 г.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2 ступеней	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений

4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2019г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2015-2020	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка

6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2016 финансового года	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
6.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	2019	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2015 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

Совершенствование образовательного процесса

ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ (с 2016)

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам.директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	май	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

4	Работа творческой группы «Стандарты второго поколения» школьной группы второго	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	В течение года	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2018	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
3	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	рук. творческой группы
7	Городской методический семинар «Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО».	февраль 2015	Обмен опытом	Зам.директора по УВР
8	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019	Повышение компетентности	Администрация

7. Модель формирования позитивного имиджа МОУ «Средняя школа №9»

Исходя из анализа деятельности школы, исходя из результатов анкетирования педагогов и родителей, предлагается рассмотреть какие модули должны составлять имидж нашей школы, что они в себя уже включают и что в них еще необходимо включить в будущем.

1.Модуль «Фирменный стиль»

Необходимо:

Герб школы,
Гимн школы,
Флаг школы,
Визитка школы,
Девиз школы
Единая форма или элементы формы учащихся,
Значок учащегося (бейдж)

2.Модуль «Информационная среда школы»

Необходимо:

Школьный сайт,
Школьная пресса,
Летопись школы,
Газета «Со-мнения»,
Классные уголки,
Во всех кабинетах оформить классные уголки в едином стиле с использованием символики школы,
В школьной газете «Со-мнения» ввести рубрики: «Вести из класса», «Проба пера», «Интервью номера», «Есть мнение», «Связь поколений»; «Советы специалиста»;
Организация «форума» на сайте;
Организация телевидения;

3.Модуль «Образовательный процесс»

Необходимо:

Эффективный урок,
Физико-математическое, химико-биологическое и филологическое направления на старшей ступени,
Широкая сеть факультативных занятий,
Работа с одаренными и способными учащимися,
Организация учебно-исследовательской работы с учащимися,
Олимпиадное движение
Изучение иностранного языка с 1 класса, изучение 2-го языка,
Техническое оснащение учебных кабинетов,
Современные средства обучения,
Эффективное психолого-педагогическое сопровождение учащихся,
Организовать обществоведческое направление,

4.Модуль «Школьный бренд»

Необходимо:

Традиции школы,
Межшкольные факультативы,(ДОСААФ и т.д.)
Команда знатоков «Эрудиты планеты»,
Театральный коллектив на английском языке, русском
Научное общество учащихся « Без названия пока»
Исследовательское общество младших школьников
Клуб «По интересам»,
Школа будущего первоклассника «Ступеньки к школе»,

5.Модуль «Педагоги школы»

Необходимо:

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов,
Высокий уровень квалификации педагогов,
Богатый педагогический опыт большинства членов коллектива,
Большинство педагогов творчески и ответственно подходят к организации образовательного процесса,
Грамотные, креативные молодые специалисты,
Система методической работы с педагогами,
Рейтинговая оценка профессиональной деятельности педагогов,
Кодекс чести учителя школы,
Формирование позитивного стиля взаимоотношений в коллективе,
Повышение уровня трудовой и исполнительской дисциплины;
Улучшение психологического климата в коллективе,
Совершенствование системы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов,
Популяризация передового опыта педагогов школы на уровне города и республики,
Организация инновационной деятельности,

6.Модуль «Учащиеся»

Необходимо:

Кодекс чести ученика,
Высокий уровень знаний учащихся,
Высокий уровень учебной мотивации у большинства учащихся,
Достижения учащихся,
Активное участие во внеурочных занятиях, мероприятиях,
Здоровый образ жизни;
Повышение уровня нравственной культуры,
Улучшение психологического климата в классных коллективах,

7. Модуль «Партнерство»

Необходимо:

Взаимодействие с родителями учащихся,
Взаимодействие с Управлением образования и общественными организациями,
Сотрудничество со средствами массовой информации,
Взаимодействие с другими учреждениями образования,
Сотрудничество с объектами социокультурной среды школы,
Активное вовлечение родителей в организацию образовательного процесса,
Использование активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей,
Организация эффективного сотрудничества с ВУЗами,
Формирование позитивного стиля взаимоотношений с Управлением образования,
Привлечение спонсоров,
Использование различных форм мероприятий по пропагандированию деятельности школы (пресс-конференции, публичные доклады, презентации, выставки, благотворительные акции, конференции, круглые столы, творческие отчеты)

8. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФГОС ДЕТЕЙ С ОВЗ (на примере школы-лаборатории «Путеводная звезда»)

№ п/п	Содержание заявки	Описание
1	Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации, Ф.И.О. руководителя проекта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С. Фрадкова», 185035, г. Петрозаводск, ул. Антикайнена 4, 8(814-2)77-27-79, 89114047942. Руководитель проекта: Новик Юлия Владимировна, педагог-психолог МОУ «Средняя школа № 9», 8-911-415-29-03.
2	Цели, задачи и основная идея (основные идеи) предлагаемого проекта, обоснование его значимости для развития системы образования	Программа социально-психологического сопровождения (СППС) образовательных отношений в школе построена с учетом приоритетного направления новых образовательных стандартов – обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Данная программа представляет собой долгосрочный документ, который направлен на сохранение психологического здоровья обучающихся, индивидуализацию образовательных маршрутов, развитие интеллектуального потенциала, создание психологически безопасной и комфортной образовательной и социальной сред. Цель - создание в школе системы СППС, формирующей оптимальные условия для гармоничного развития и самореализации личности ученика на основе личностно-ориентированного образования. • содействовать педагогическому коллективу в воспитании и развитии личности каждого школьника посредством реализации СППС лаборатории; • в рамках СППС лаборатории: оказывать помощь учащимся в системе непрерывного образования с 1 по 11 класс в рамках личностного становления и саморазвития; оказывать влияние на создание благоприятной семейной атмосферы, которая содействует гармоничному развитию личности школьника; • систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного

		обучения; • построить индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС; • создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения и реализации новых ФГОС. В деятельности службы можно выделить три приоритетных направления работы: работа с учащимися; работа с педагогами; работа с семьей. НАПРАВЛЕНИЕ «УЧЕНИК» 1. Расширить и осуществить разностороннюю диагностическую программу по изучению особенностей одарённых детей и детей «группы риска». Ввести компьютерную диагностику. 2. Создать компьютерный банк данных. На основе диагностики составить рекомендации для учащихся, родителей и педагогов по развитию способностей детей. 3. Организовать досуг детей с отклонениями в поведении в реализуемых программах ДЮЦ, «Дворец творчества детей и юношества». Привлекать их к работе кружков, секций, факультативов. 4. Для вновь сформированных классов разработать и проводить в начале учебного года мини-тренинги по формированию коллектива. 5. Внедрить компьютерную профориентационную диагностику, проводить по результатам диагностики консультации для родителей, учащихся, педагогов. 6. Проводить исследования социальных условий одарённых детей и детей группы риска. Согласно результатам диагностики оказывать социально-психологическую помощь детям и семье. 7. Организовать и проводить психологические классные часы. Организовать исследовательскую работу с учащимися. Изучение актуальных социально-психологических проблем в условиях работы «Ученическая лаборатория». 8. Освещать результаты работы «Ученическая лаборатория» в школьном телевидении «девяточка». 9. Обратить внимание на работу коррекционных классов детей с ОВЗ «ТНР» и обучающихся
--	--	--

		инклюзивно: проводить по необходимости психологическое/логопедическое тестирование, организовать коррекционные занятия, осуществлять контроль за посещаемостью и успеваемостью. 10. Проведение занятий с учащимися начальной школы с ОВЗ «ТНР» по развитию мелкой моторики: совместное составление буклетов, лабиринты, пазлы. 11. Внедрение в коррекционные занятия игровых элементов. В рамках ученической лаборатории работа создание факультатива «риторика». 12. Проводить благотворительные акции совместно с учащимися школы. НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ» 1. Расширить тематику занятий психолого-педагогического семинара, в ходе которого особое внимание уделять освещению психологических аспектов работы с одарёнными детьми и детьми с отклонениями в поведении и развитии, а также детей с ОВЗ. 2. Продолжить активное участие социально-психологической службы в работе педсоветов, методических объединений педагогов. 3. Организовать консультирование классных руководителей и учителей - предметников по результатам диагностических исследований одарённых детей и учащихся с отклонениями в поведении. НАПРАВЛЕНИЕ «РОДИТЕЛИ» 1. Организовать мониторинг запросов родителей на конкретное содержание и качество образования их детей, учёт данного заказа при открытии в школе курсов по выбору, факультативов и кружков. 2. Активизировать работу родительского комитета, совета профилактики; привлекать родителей к воспитательному процессу в школе. 3. Организовать работу консультационного пункта для родителей с привлечением специалистов. Разработать тематику консультаций. 4. Расширить диагностику семьи, семейных взаимоотношений, ввести компьютерную диагностику. 5. Организовать консультации для родителей по результатам диагностики. Анализ уроков совместно с родителями с использованием видеоаппаратуры.
--	--	--

		Привлекать родителей к работе с детьми группы «риска», к работе совета профилактики, к проведению экскурсий, праздников, вечеров отдыха. 6. Разработать новую тематику лекций для выступления на родительском собрании «Адаптация ребёнка к школе», «Школьные страхи», «Особенные дети», «Роль семьи в воспитании детей», «Трудный возраст», «Выбор профессии дело серьёзное». 7. Организовать работу родительского клуба «Семь Я».
3	Программа реализации проекта (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта)	Программа реализации проекта опирается на исходные теоретические положения, идеи следующих ученых: - теория педагогического проектирования (Н.А.Алексеев, Г.Л.Ильин, В.В.Сериков, В.И.Слободчиков и др.); - методология социокультурной модернизации образования (А.Г.Асмолов); - теория инновационной деятельности в образовании (В.Я.Ляудис, В.И.Загвязинский, Т.Г.Новикова и др.); - теория деятельности и взаимодействия субъектов деятельности (Б.Г.Ананьев, П.Я.Гальперин, С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, К.А.Абульханова-Славская и др.); - теория образовательного и социального пространства (В.Д.Семенов, А.С.Белкин, Г.Н.Сериков, В.Я.Ядов, Д.И.Фельдштейн и др.); - идеи межпредметных связей и интеграции в образовании (Л. Н. Бахарева, Ю. И. Дик, И. Д. Зверев, В. Н. Максимова, А. А. Пинский, Н. М. Полетаева, И. С. Светловская, Г. Ф. Федорец, Н. К. Чапаев и др.); В основе разработки данного проекта лежат основные методологические подходы: - личностно-деятельностный (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, А. Г. Асмолов, И. А. Зимняя, И. Б. Ворожцова, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.); - компетентностный (Э. Ф. Зеер, О. Е. Лебедев, А. В. Хуторской, Е. А. Чекунова и др.). Этапы реализации программы: 1. Подготовительный (диагностический) этап

		(постановка проблемы создания единого непрерывного этнокультурного образовательного пространства и обоснование его актуальности; сбор и систематизация информации о ресурсных возможностях образовательных организаций (далее - ОО); выявление готовности ОО к работе инновационной площадки и т.д.). 2. проектировочный этап (определение цели, задач инновационного проекта; построение модели сопровождения в рамках реализации проекта «Лаборатория»; создание системы сетевого взаимодействия ОО; прогнозирование ожидаемых результатов, рисков реализации проекта и т.д.) 3. организационно-практический этап (обеспечение условий для реализации инновационного проекта; апробация модели социально-психологической воспитания и сетевого взаимодействия; внедрение эффективных технологий, форм, методов; проведение мониторинга эффективности повышения уровня обучаемости детей с ОВЗ и т.д.) 4. обобщающий этап (обработка данных, анализ всех результатов, соотнесение их с поставленными целью и задачами; распространение опыта инновационной площадки и т.д.).
4	Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)	3 года освоения 2016-2018г. 1 этап (2016-2017 уч.год): • изучение пакета нормативных документов; • изучение проблемы и составление проекта «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»; • создание системы адаптированной комплексной психолого-педагогической диагностики личностных результатов учащихся на каждом возрастном этапе. 2 этап (2016-2017 уч.год): • апробация программы психолого-педагогического сопровождения; • апробация программ мониторинговых исследований по формированию УУД, личностных результатов; • апробация программ по развитию психолого-педагогической компетенции педагогов, администрации и родителей.

		3 этап (2016-2017уч.год): • оценка уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при переходе в основную школу; • адаптация детей при переходе в основное звено школы, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД; • психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и школьной адаптации. • психолого-педагогическое сопровождение учителей, родителей, повышение их психологической компетентности. 4 этап (2017-2018 уч.год): • реализация и контроль динамики результативности реализации программы; • коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении предметных, метопредметных и универсальных учебных действий. 5 этап (2017-2018 уч. год): • итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы • мониторинг результатов апробации программы. корректировка программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС
5	Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта	Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования). Постановление Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №

		373 Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
6	Решение органа управления организации о ее участии в реализации проекта (с приложением копии соответствующих документов)	Приложение 1. Выписка из педагогического совета № 9 (http://school9.karelia.ru/news/2016/avgustovskii_pedsovet/) Приложение 2. Приказ об участии в конкурсе Инновационных региональных образовательных площадок.
7	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости)	Конференция по детям с ОВЗ (русский уровень) – сборник материалов. Курсовая подготовка педагогов Карелии, обмен опытом. Введение ставки тьютора, создание долгосрочных отношений со специалистами различных областей Республики Карелия.
8	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.	После реализации проекта определяются устойчивые результаты, которые представляют собой следующее: • реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», с учётом профессиональных возможностей и потребностей школы; • психологизация учебно-воспитательного процесса в свете требований ФГОС; • улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС; • личностное и социальное становление

		обучающихся; • раскрытие интеллектуального потенциала; • оптимизация социально- психологических условий для участников образовательного процесса; • создана «модель» социально- адаптированной гармонично развитой личности школьника в рамках межпредметных связей; • уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям среди школьников; • совершенствование социально- психологической компетенции всех участников образовательного процесса МОУ «Средняя школа №9»; • минимальное использование стереотипов в общении учитель-ученик, снижение барьера между участниками образовательного процесса; • повышение уровня знаний родителей об особенностях своих детей, о правилах гармоничного воспитания здоровой личности; • повышение активности участия родителей в работе школы.
--	--	---

9. Основные направления программы развития. Модель школы (ближайшие и средние цели)

1. Задачи преобразования финансово-хозяйственной системы

№	Наименование	Основные действия
1	Обеспечение нормального функционирования электрической проводки в здании, полноценно действующих столовой и актового зала. Также обеспечение обновления внешнего вида здания.	1) рациональное распределение имеющихся финансовых ресурсов, поиск способов внебюджетного финансирования (системы дополнительного образования, использование ресурса здания школы, благотворительность, проектный фандрайзинг); 2) организация мелкого ремонта проблемных участков; 3) поиск возможности совершения капитального ремонта проводки; 4) качественная и эффективная организация аукциона и ремонтных работ; 5) поиск средств на покраску и обновление внешнего вида здания (проведена оценка, необходимо порядка 2-5 млн. руб.); 6) предотвращение возможного возникновения конфликтов с родительской и ученической общественностью.
2	Решение проблемы проходной системы и модернизация внутреннего видеонаблюдения	1) рациональное распределение имеющихся финансовых ресурсов, поиск способов внебюджетного финансирования (системы дополнительного образования, использование ресурса здания школы, благотворительность, проектный фандрайзинг); 2) организация рабочего места вахтера; 3) установка турникета и видеонаблюдения.
4	Расширение рекреационных площадок школы и площади санузлов	1) поиск партнеров и инвесторов; 2) организация на этажах здания и на территории школы специально оборудованных развлекательных и спортивных зон; 3) переоборудование одного действующего санузла для педагогов под ученический санузел для девочек; 4) поиск решений по переоборудованию имеющихся санузлов для школьников (увеличение количества кабинок с действующими унитазами).
5	Настройка общей локальной сети для доступа в Интернет	1) выделение ресурсов; 2) обеспечение качественного доступа в сеть Интернет с каждого рабочего места в учреждении (реализация перехода на электронный дневник).
6	Разработка новой системы стимулирования	1) разработать и принять на ближайшем педагогическом совете наиболее эффективную и адекватную особенностям учреждения систему

		распределения стимулирования работников.
7	Модернизация системы рационального распределения имеющихся финансовых ресурсов, разработка программы фандрайзинга)	1) привлечение специалистов, организация рабочих групп из числа педагогов и администрации; 2) мотивация и повышение квалификации рабочих групп; 3) разработка и реализация программ.

2. Задачи, связанные с повышением качества образования

№	Наименование	Основные действия
1	Повышение качества выпускника	1) налаживание и обеспечение системы пропускного контроля, а также внутреннего видеонаблюдения; 2) активизация существующей системы ответственности за нарушение школьником прав и обязанностей, регламентируемых Уставом учреждения; 3) улучшение и разработка системы социально-воспитательной (психологической) службы; повышение эффективности воспитательной системы; 4) обеспечение включения ученического совета в организацию вышеописанной системы решения проблемы; реализация программы внутришкольной ученической полиции в рамках воспитательной работы; 5) организация условий эффективности для самообразования и повышения квалификации коллектива; 6) активизация и обновление системы административного дежурства и дежурства учителей.
2	Совершенствование системы дополнительного образования	1) Модернизация традиционных и разработка новых программ дополнительного образования, соответствующих профилизации школы; 2) обновление системы сотрудничества и партнерства с организациями дополнительного образования; 3) расширение программы краеведческой и музейной работы; помощь поисковым отрядам.
3	Обновление воспитательной системы	1) организация социально-воспитательной системы, ориентированной на реализацию работы открытой кафедры, кабинетов социально-психологической поддержки; 2) систематическая воспитательная работа с акцентом на воспитание чувства толерантности, гражданского патриотизма, приобщения к миру культуры путем изучения

		культур своей страны и других народов, формирования ценностных ориентаций учеников путем вовлечения их в социально значимые дела; 3) переход всего воспитательного пространства на проектную основу, где непрерывно происходит рождение и реализация проектных инициатив, поступающих от педагогов, учащихся и родителей; 4) введение новых и поддержка имеющихся объединяющих элементов атрибутики и традиций школы (собственные наградные медали, дипломы; создание видеохроник; ежемесячный выпуск школьной газеты.
5	Разработка системы адаптации к дальнейшей социализации школьников коррекционных и общеобразовательных классов на основе интеграции общего и дополнительного образования в рамках профессиональной ориентации выпускников.	1) разработка проекта по заявленной тематике; 2) установление связей с учреждениями СП(С)О; 3) мотивация, определение потребности родительской, детской и педагогической общественности; 4) определение возможности финансирования проекта (локальное, извне); 5) разработка интегрированных программ в соответствии с потребностями заказчика; 6) организация групп школьников среднего звена из коррекционных и общеобразовательных классов, получающих наравне с общим дополнительное образование в определенной сфере посредством сотворчества с представителями техникумов и колледжей; 7) обеспечение внутренней системы получения сертификатов, удостоверяющих прохождение тех или иных курсов школьниками; 8) обеспечение системы льгот при поступлении выпускников в техникумы; 9) последующее переоборудование определенных аудиторий для реализации практических занятий с преподавателями (кухня, парикмахерская и др.).
6	Обеспечение эффективного перехода на новые образовательные стандарты	1) рациональное распределение финансов для обеспечения условий качественного перехода на ФГОС; 2) планомерная подготовка к внедрению ФГОС в систему коррекционного образования (к 2016 г.); 3) организация активной работы администрации и других руководящих работников (руководители МО) в области преобразования существующих и создания новых

		образовательных программ; 4) разработка и внедрение новой, более эффективной программы повышения квалификации работников; 5) разработка системы наставничества, тьюторского сопровождения или коучинга в школе (поддержка молодых специалистов); 6) мотивация коллектива к самообразованию и качественной работе; 7) организация условий для развития учебно-исследовательской деятельности в школе, что положительно скажется не только на репутации учреждения, но и на возможности выйти на новый уровень.
--	--	--

3. Задачи, направленные на обновление содержания образования

№	Наименование	Основные действия
1	Обеспечение особого содержания поликультурного образования, предполагающего диалог с имеющимся инокультурным окружением	Приобщение к наиболее универсальным знаниям, охватывающим глобальные изменения в жизни мирового сообщества, путем изучения вопросов международного права, экономики, экологии и истории мировых цивилизаций, иностранные языки.
2	Развитие образования по 3-м основным направлениям	Общеобразовательные классы, классы с ОВЗ, классы с дополнительным изучением предметов естественно-научного и политехнического циклов
3	Обновление учебного плана посредством введения спецкурсов и элективных предметов	Обновленное содержание профильных модулей в рамках прикладной направленности того или иного компонента в рамках профессиональной ориентации (в тесной взаимосвязи с учреждениями СПО).
4	Обновление кабинетов естественнонаучных дисциплин	Решение проблемы посредством грамотного поиска и распределения финансирования учреждения; организация кабинетов химии, физики, биологии и географии.
5	Индивидуализация образования	Разработка программ индивидуального развития талантливой молодежи и трудных детей (в системе тьюторского сопровождения).
6	Увеличение школьников коррекционных классов, продолжающих обучение в ОУ в 10-11 классах.	Разработка и реализация интегрированных программ профессиональной ориентации.
7	Внедрение новой методики в систему	Внедрение методики В.И. Жохова

	образования младшей школы	
--	---------------------------	--

4. Задачи, направленные на обновление научно-методического ресурса школы

№	Наименование	Основные действия
1	Повышение квалификации педагогов	1) Обновление программы повышения квалификации в соответствии с современными стандартами развития образования; 2) улучшение системы мотивации педагогов к самообразованию, а также системы международных связей, партнерства и сотрудничества; 3) повышение качества и количества научно-исследовательских работ педагогов (в том числе публикация учебников, а также статей в журналах, сборниках различного уровня); 4) привлечение в школу специалистов из научных сфер; 5) создание электронной методической базы школы.
3	Создание издательского центра школы	Публикации научно-исследовательских работ педагогов и учащихся, выпуск методических сборников и пособий; предоставление платных услуг; организация конкурсов, конференций с печатью сборников на платной и бесплатной основе.
5	Совершенствование административно-управленческого мониторинга образовательной деятельности	Разработка критериев и показателей оценки деятельности школы. Апробация механизма проведения комплексного мониторинга деятельности школы (на основе технологии «Книга о школе», разработанной автором в МОУ «Финно-горская школа»).
6	Внедрение в практику портфолио как инструмента повышения качества образования	1) Разработка положения о портфолио учителя, руководителя и портфолио школы; 2) разработка и апробация механизма накопления аттестационного портфолио (в сети интернет); 3) разработка и апробация механизма накопления портфолио выпускника и системы оценки сформированных УУД (в сети интернет).
7	Создание условий для продуктивной деятельности инициативных творческих групп в рамках методической, научно-экспериментальной	Создание проектов, разработок, проведение мониторинга.

	работы участников образовательного процесса	
8	Повышение эффективности организации учебно-исследовательской деятельности в учреждении	Разработка новой системы организации учебно-исследовательской деятельности.
9	Развитие моделирования и робототехники	Обеспечение МТБ школы всеми необходимыми ресурсами

5. Задачи, связанные с обновлением информационного пространства школы

1	Повышение качества организации информационного пространства	1) Изучение и внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов; 2) обеспечение системы доступа к сети Интернет с каждого рабочего места в школе; 3) реализация системы компьютерного сопровождения механизмов оценки качества образования (например, электронное портфолио)
2	Автоматизация информационных потоков, информационное обеспечение управленческой деятельности.	1) возобновление и повышение качества работы с электронным журналом; 2) создание расписания уроков и замен на сайте школы; 3) обеспечить систему своевременного помещения на сайт необходимой информации (в том числе, решить проблему отсутствия учебных программ по многим предметам, информации о сотрудниках и деятельности МО, свежих новостей и др.)
3	Распространение накопленного опыта использования информационных педагогических технологий среди педагогической общественности.	Копилка образовательных материалов с использованием ИКТ (в сети Интернет/на сайте).
4	Создание фото- и видеостудии.	Проекты с использованием фото- и видеоматериалов.

6. Задачи по реализации программы здоровья

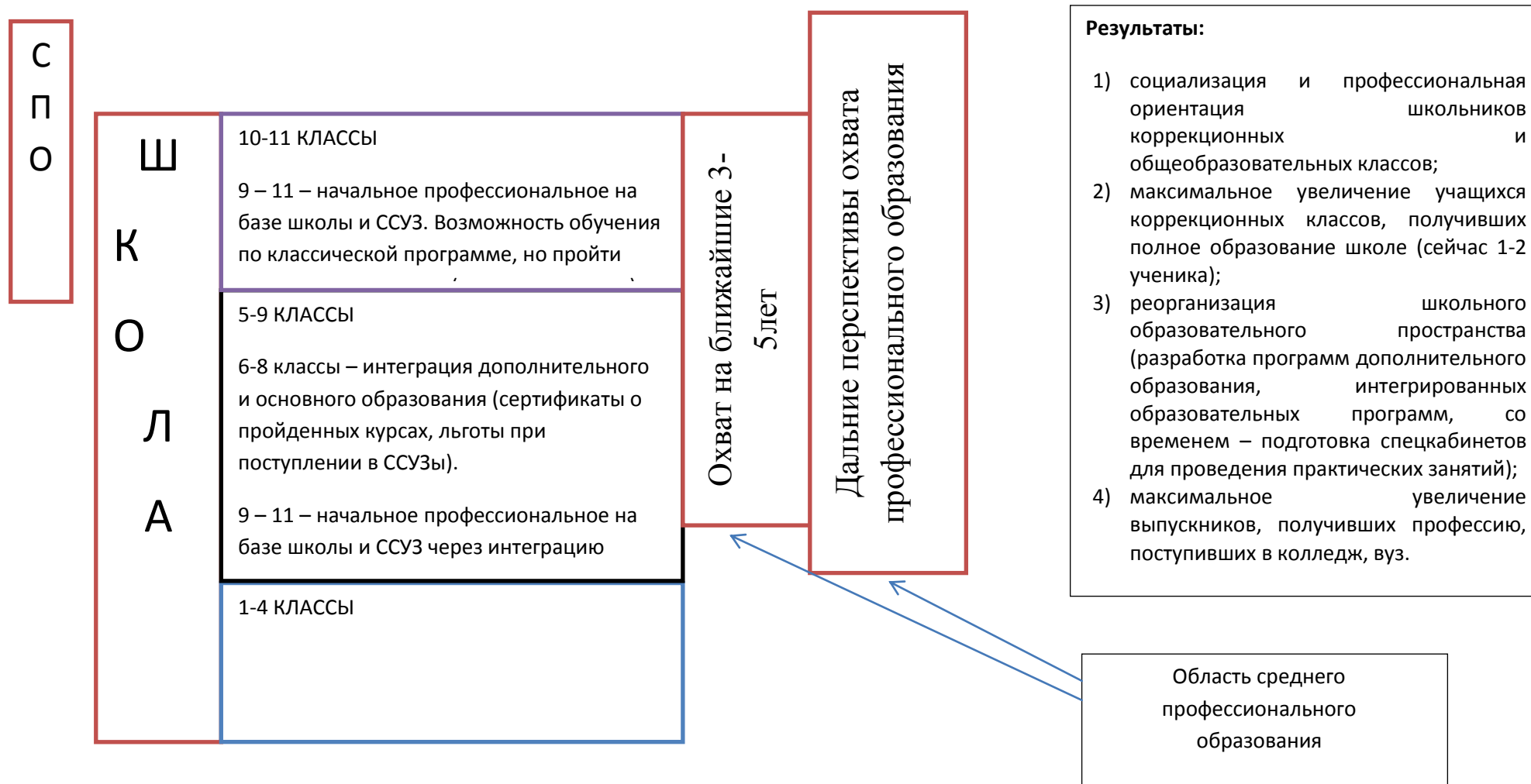
1	Создание условий для сохранения и укрепления физического и	1) Разработка системы улучшения дисциплины в образовательном
---	--	--

	психического здоровья детей	учреждении, а также организация условий, обеспечивающих отсутствие отрицательной динамики по заболеваемости и отсутствие травматизма; 2) обновление программ работы с коррекционными логопедическими классами; 3) организация активной работы тренажерного зала (создание в планах) и спортивной площадки; 4) увеличение занятости учащихся в спортивных секциях; 5) использование современного оборудования во время занятий физкультурой и спортом в урочное и неурочное время; 6) использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе 7) охват учащихся группы риска.
--	-----------------------------	---

ПРИЛОЖЕНИЯ

МОДЕЛЬ «Открытая адаптивная школа»

Основная идея: максимальное включение детей коррекционных логопедических классов, а также остальных учащихся школы в процесс дополнительного образования, направленного на дальнейшую их профессионализацию (социализацию в процессах приобретения и освоения профессии), а также в процесс начального профессионального образования.



Рекламка 1

Уважаемые родители!
Приглашаем Вас и Ваших детей в нашу школу!

МОУ «Средняя школа №9» – школа для всех, школа для каждого!

В 2016 году мы набираем 10 класс!

ЧТО ШКОЛА МОЖЕТ ПРЕДЛОЖИТЬ!?

- Школа в среднем и старшем звене будет развивать два направления – **политехническое и естественно-научное**. С целью ранней пропедевтики начиная с первого класса, предполагается **усиление таких предметов как математика, информатика, иностранный язык, окружающий мир**. Кроме того, особое внимание в старшей школе уделяется русскому языку и литературе, а также влиянию на развитие экономической и предпринимательской компетентностей.
- В нашем образовательном учреждении развивается система индивидуализации образования (использование классным руководителем позиции **ТЮТОРА** в работе) и дифференциации образования (отбор талантливых школьников посредством эффективных диагностик).
- **Дополнительное образование дети будут получать в КОТ** – культурно-образовательном центре школы, на подготовительном отделении. Будет осуществляться индивидуальный подход при распределении на отделения КОТ (в том числе отделение музейной педагогики).
- В школе модернизируются условия для сохранения здоровья детей, их оздоровления (секции, кружки, правильно организованный урок с позиции здоровьесбережения, эффективная система дежурств учителей, администраторов и Школьной полиции, система видеонаблюдения и многое другое).
- Учитывая **удачное расположение школы** (центр города), детям будет предоставлена возможность посещения во внеурочное время эколого-биологического центра, Дворца творчества, художественной школы, Национального музея, Филармонии, Консерватории, и других учреждений дополнительного образования.
- Специальная медико-психологическая служба будет вести наблюдение за развитием и здоровьем детей, будет оказываться профессиональная помощь специалистов по возникающим у детей проблемам.
- Руководство работой начальной школы и школы в целом будет осуществлять группа ученых и специалистов ПетрГУ, МАУ ДПО ЦРО и Управления образования Администрации ПГО.

На нашем сайте Вы можете познакомиться не только с общей подробной информацией о деятельности школы, о работе структурных подразделений и основных направлениях работы школы, но и узнать о жизни наших воспитанников и педагогов сегодня, о проблемах и перспективах развития школы.

<http://school9.karelia.ru/>

С уважением, «Школа для всех, школа для каждого».

Администрация МОУ «Средняя школа №9»

Рекламка 2

Уважаемые родители!
Приглашаем Вас и Ваших детей в нашу школу!

Школа имени И.С. Фрадкова была основана еще в 1936 году и имеет очень давние традиции. Одна из первых в стране ввела основы дифференцированного обучения, «кабинетную» систему обучения. Школа всегда была инициатором внедрения всех прогрессивных педагогических инноваций.

В 2016 году мы набираем 3 класса – 2 общеобразовательных и 1 коррекционный.

С 2016 года курированием и **НАУЧНЫМ РУКОВОДСТВОМ** школы занимается рабочая группа в составе: Добродеевой Н.Е., начальника Управления образования Администрации ПГО, Роговой С.В., специалиста Управления образования Администрации ПГО, Бабаковой Т.А., д.п.н., профессора ПетрГУ, Сергиной Е.А., к.п.н., зав.каф. Педагогики ПетрГУ, Лаврушиной С.М., старшего преподавателя кафедры Педагогики ПетрГУ, Теряевой О.А., к.п.н., старшего методиста Педагогического колледжа, Фрадковой Л.И., к.б.н., специалиста ЦРО, Колоколова А.В., к.п.н., директора МОУ «Средняя школа №9»².

МОУ «Средняя школа №9» – школа для всех, школа для каждого!

Мы готовы предложить Вам и Вашим детям особые условия получения образования. Так, например, одной из основных задач Программы развития нашей школы является **ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** в рамках **ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО и ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО** направлений на всех ступенях среднего образования.

Реализация указанных направлений осуществляется посредством единой системы дифференциации обучения на каждом из этапов получения образования.

Младшая школа:

- индивидуализация образования (использование классным руководителем позиции **ТЬЮТОРА** в работе);
- дифференциация образования (отбор талантливых школьников посредством эффективных диагностических методик);
- формирование групп (в соответствии с отбором и по желанию) для включения школьников в превентивную среду профилизации, реализующуюся через систему обязательных для посещения кружков и факультативов, интегрированных в процесс обучения.

Средняя школа:

- начальный уровень профилизации, реализующийся через индивидуальный отбор (формирование классов специальных, общеобразовательных, коррекционных);
- специальный класс получает возможность углубленного изучения определенных предметов посредством реализации этапов обновленной образовательной программы, интеграции системы факультативов и кружков в процесс обучения, системы дополнительного образования в рамках **ПРОФОРИЕНТАЦИИ и ПРОФИЛИЗАЦИИ** (курсы водителя и автослесаря, парикмахера, работника лесной промышленности и др.)³;

² Состав группы может варьироваться

³ Большинство курсов на сегодняшний день платные (предоставляются максимальные скидки)

- общеобразовательный и коррекционный классы также получают возможность посещения кружков по интересам и курсов **ПРОФОРИЕНТАЦИИ и ПРОФИЛИЗАЦИИ** образования.

Старшая школа:

- формирование профильных классов либо групп в составе одного класса по указанным направлениям;
- реализации системы дополнительного образования, направленного на профилизацию и профориентацию с образовательными организациями-партнерами (ПетрГУ, техникумы, колледжи).

ЧТО НАША ШКОЛА УМЕЕТ, ЧТО МОЖЕТ, ЧТО СДЕЛАНО?!

Сформирован **ТВОРЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ** на основе различных форм взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности!

Созданы и постепенно модернизируются условия для сохранения здоровья участников образовательного процесса. С начала 2016 года будет установлена **СИСТЕМА ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ** на 14 видеокамер с возможностью записи и хранения информации до 2-х недель. Ежедневно в школе действует система дежурства и **КОНТРОЛЯ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ**:

дежурный администратор контролирует дежурство учителей по этажам и сдает отчет директору каждую неделю;

дежурные классы – традиционная система;

дежурный отряд старшеклассников – **ШКОЛЬНАЯ ПОЛИЦИЯ**, реализующая систематический контроль над дисциплиной в образовательном учреждении, ведущая отчетность, занимающаяся отчасти реализацией культурно-досугового образования школьников.

Обеспечение качественного образования достигается посредством:

- системы информатизации;
- разработки программ элективных курсов для 8-11 классов;
- разработки подходов для рефлексии учащихся;
- разработки подходов к повышению мотивации к обучению учащихся из групп риска;
- изменения структуры учебной недели и внедрение здоровьесберегающих технологий в структуру урока;
- вовлечения учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- повышения профессионального уровня учителей (программа **«ЭФФЕКТИВНАЯ система повышения квалификации работников школы»**), овладение современными технологиями, поддержка молодых специалистов (системы **КОУЧИНГА и НАСТАВНИЧЕСТВА**);
- создания условий для экспериментальной деятельности на базе школы в качестве экспериментальной площадки муниципального, регионального и федерального уровней;
- создания современной материально-технической базы;
- создания на основе учебных кабинетов учебно-исследовательских комплексных лабораторий;
- создания малых инициативных групп (учитель-ученик-родитель, педагоги-учащиеся);
- создания особой школьной структуры культурно-образовательного центра (**«КОТ - культура образование, творчество»**), соединяющей в себе элементы учебной, досуговой, исследовательской, организаторской и других видов деятельности;

- создания и функционирования **социально-психолого-педагогической службы (СППС) «ДРУГ ДЛЯ ДРУГА»**, объединяющей различных специалистов и осуществляющей системную работу на основе качественной и своевременной диагностики и мониторинга. Создание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся различных возрастных ступеней. Выявление адаптационных ступеней: 1 класс, 5 класс, 7 класс, 10 класс и разработку подходов к успешной адаптации. Консультаций и бесед с учащимися;

Сотрудничество в рамках партнерских проектов сотворчества с Филармонией, Национальным музеем, Эколого-биологическим центром, ПетрГУ (площадка), ДЮЦ, ДЮСШ, Школой олимпийского резерва, Центром детского здоровья и мн.др.

На нашем сайте Вы можете познакомиться не только с общей подробной информацией о деятельности школы, о работе структурных подразделений и основных направлениях работы школы, но и узнать о жизни наших воспитанников и педагогов сегодня, о проблемах и перспективах развития школы.

<http://school9.karelia.ru/>

С уважением, «Школа для всех, школа для каждого».

Администрация МОУ «Средняя школа №9»

Программа развития адаптивной школы

Основная идея программы

Обеспечение непрерывного развития образовательного пространства школы посредством создания системы адаптации школьников к дальнейшей социализации, а именно:

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных и коррекционных классов; развитие профильного образования в рамках естественно-научного и политехнического направлений;
- влияние на увеличение доли выпускников коррекционных классов, в том числе, переходящих на ступень среднего полного образования;
- обновление структуры и содержания образования для достижения нового качества образования за счет изменений в структуре управленческой деятельности, а также ресурсной составляющей учреждения;
- создание открытого информационно насыщенного образовательного пространства школы, развитие партнерских отношений, привлечение материально-технических и финансовых ресурсов, открывающих возможности раскрытия потребности личности, государства;
- сохранение и обновление достижений и традиций школы;
- обеспечение становления духовно и физически здоровой личности, способной к успешной социализации, обладающей высокой культурой, мотивацией к самообразованию в течение всей своей жизни.

Цель программы

Создание и реализация модели адаптивной школы. Основные условия реализации модели:

- 1) интеграция общего и дополнительного образования в рамках профессиональной ориентации учащихся;
- 2) развитие образовательной системы, состоящей из 3-х образовательных категорий, ориентированных на логопедических школьников (ОВЗ), традиционные общеобразовательные классы и классы с углубленным изучением политехнических и естественно-научных дисциплин;
- 3) обеспечение единого непрерывного образовательного пространства в условиях эффективного развития: обновление содержания и структуры учебной, социально-воспитательной и культурно-психологической, административно-хозяйственной составляющих.

Основные направления работы

Учебная работа – переход на ФГОС ОВЗ; разработка и обновление учебных планов младшей и средней школы в соответствии с основной направленностью (политехническое и естественнонаучное образование – факультативы, кружки); открытие старших классов с профильным (в дальнейшем - углубленным) изучением дисциплин; усовершенствование системы ВШК и отчетности педагогических работников (единые электронные отчеты МО – книга школы, переработка и создание новых локальных актов, должностных инструкций, усиление контроля посещаемости и успевающих

с ежедневным отчетом зам.дир. по УВР, контроль за дисциплиной учителей, обходные листы); введение и полный переход к электронному журналу и электронному документообороту, обновление системы повышения квалификации (активизация курсовой подготовки, мотивация к самообразованию посредством стимулирования, введение системы коучинга и наставничества, электронное портфолио), введение системного контроля взаимопосещения педагогов, обновление системы преемственности (будущие классные руководители и предметники ведут уроки в младшей школе, итоговая конференция/педсовет), учебные кабинеты (первичный этап – по основным предметам) с трансляцией в кабинет зам.дир. по УВР.

Социально-воспитательная работа – городские проекты с филармонией, национальным музеем, иными организациями; разработка и реализация эффективной социально-воспитательной системы, захватывающей 3 основные категории школьников (ОВЗ, средние, талантливые) по всем направлениям воспитательной работы (включая внешних партнеров – 100% вовлеченность в проекты с городом, внутреннюю систему кружковой работы); реализация проекта «Школа-праздник»; социально-психолого-педагогическая лаборатория; обновление системы школьного самоуправления.

Повышение аттрактивности – расширение проекта «Сотрудничество» со школой Восточной Финляндии (совместные вебигры, вебсеминары, внеклассные мероприятия, вебуроки, взаимопосещение) – выход на школы города, традиционная городская (межрегиональная) игра «Юный предприниматель» (Академия наук, ЦРО, УО ПГО); всероссийская конференция, касающаяся вопросов образования школьников с ОВЗ; городские конкурсы патриотической и духовно-нравственной направленности; благотворительные концерты от консерватории, филармонии.

Финансовая составляющая – попечительский совет, фандрайзинг, привлечение благотворительности; разработка нового положения об оплате труда и распределении материального стимулирования; организация платных услуг (психолог, логопед, предметники, дополнительное образование в рамках профнаправленности – Эталон, техникумы, колледжи); организация школьного бизнеса – настольные игры; аренда.

Материально-техническая составляющая - устранение нарушений: пластиковые окна, противопожарные двери; устранение аварийных ситуаций: электропроводка, силовой кабель, щитовая; обеспечение образовательного процесса современными средствами ТСО; авторский дискуссионный кабинет с возможностью вебтрансляции; лингафонный кабинет; поиск ресурсов для улучшения фасада и двора здания; поиск ресурсов для преобразования столовой и дальнейшего ее эффективного использования в качестве актового зала; оборудование дополнительного спортивного зала в свободном помещении (борцовский и тренажерный); покрытие стен в рекреациях гипсокартонном (старые стены – драночные, 80 лет), косметический ремонт, навесные потолки; реставрация школьного музея; оформление школы (стенды, таблички, мемориальная доска, стенды выпускников, учителей, директоров, достижений, стенд памяти И.С. Фрадкина).

Безопасная школа – качественная система видеонаблюдения, проходная система с охраной, козырек, школьная полиция, административные и учительские дежурства; безопасные перила (создание безопасной среды).

Здоровая школа – создание современных рекреационных зон (интерактивные полы и стены, стена – меловая доска для младшей школы, интерактивные столы, игровые зоны отдыха; зоны

для ожидания), проведение внутришкольных и городских спортивных мероприятий, организация работы спортивной площадки; спортивные флешмобы; школьное телевидение с возможностью трансляции на переменах; школьный театр; робототехника.

Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2020 уч. годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования

граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы № является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2015.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в средней общеобразовательной школе № должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологичес

<i>образовательного процесса.</i>	страниц информационно-образовательных порталов	в		педагогов, но и их профессиональной компетентности.	кое напряжение у части педагогического коллектива.
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива	и к	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения. Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации и Недостаточность и устаревание МТБ. Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями и.
<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.		Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы

		создавать совместные творческие проекты.		
	Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.	Личностный рост	Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. МО, их защита.	Недостаток свободного времени
	Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.	Технологии развивающего и дифференцированного обучения.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса
		Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.	
		Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления ГОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности и труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ

обучающихся.				
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Детская библиотека	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МОУ СОШ №9 с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного

родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО.
4. Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на третьей ступени обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы
4. Совершенствование информационно-образовательной среды «Информационно-образовательная среда школы» Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Основные идеи для создания программы:

Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОУ

Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования

Расширение открытости ОУ
Создание новых форм и информационного взаимодействия

Информационно-образовательный центр

Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ

Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства «патриотизма»

Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках дополнительного образования

