

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №9 им. И.С. Фрадкова»

Директор школы



**Рабочая программа учебного курса «Подгрупповые логопедические
занятия»**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями речи)**

5 - 9 классы

Срок реализации 5 лет

Разработчик программы
Багаева Н.В.
Учитель-логопед

Рассмотрена на методическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Петрозаводск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3 - 4
Общая характеристика курса.....	5 - 9
Планируемые результаты освоения программы.....	10 - 11
Содержание программы.....	12 - 15
Тематическое планирование.....	16 - 21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В коррекционных классах МОУ «Средняя школа №9» обучаются дети с ТНР по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования. Это учащиеся с нарушением письма и чтения, обусловленными первичным речевым недоразвитием. У детей с общим недоразвитием речи, вследствие, недостаточности речемыслительной деятельности страдает процесс формирования языковых умений и навыков. В результате у них не формируются обобщенные представления о фонемах, лексемах, грамматических формах и конструкциях, закономерностях построения высказывания. Особенно страдает у этих детей осознание языковых правил. Это выражается в системном недоразвитии всех сторон речи, ее устной и письменной формах. При поступлении ребенка в школу это проявляется в основном в виде неполноценности устной формы речи. По мере обучения ребенка в школе бытовая разговорная речь учащихся приближается к общепринятым нормам, однако, трудности при формировании самостоятельных письменных высказываний остаются значительными. В среднем школьном возрасте на первый план выдвигаются проблемы формирования письменной формы речи, использование учащимися учебного рассуждения, терминологической лексики.

Для учащихся с общим недоразвитием речи характерны неустойчивость внимания, отвлекаемость, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. Они испытывают затруднения при запоминании вербального материала, с большим количеством ошибок выполняют самостоятельные учебные задания. Без специально организованной коррекционной работы у учащихся возникает речевой и поведенческий негативизм, трудности вербальной коммуникации, что обуславливает социальную дезадаптацию ребенка и, как следствие, асоциальное поведение, школьную неуспеваемость.

Данная программа направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

В процессе специально разработанной системы занятий предполагается овладение учащимися способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений правильное использование языковых средств в процессе общения учебной деятельности закрепление речевых навыков в спонтанной речи. На занятиях по коррекции нарушений речи осуществляется работа по устранению нарушений, как устной речи, так и письменной (дислексия, дисграфия, дизорфография), которые составляют ведущее направление нарушений у данной категории детей. Именно целенаправленная коррекция нарушений речи позволит детям более успешно усваивать программу по русскому языку.

Программа коррекционно-логопедической работы составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства РФ № 212 от 03.03.2000 г.)

- Конвенцией о правах ребенка;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993»»;

- Должностными инструкциями учителя-логопеда.

- Положение об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

- Распоряжение № Р-75"Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Цель программы - коррекция нарушений устной и письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография).

Задачи:

- обучение нормам русского литературного языка;

- формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса, умения пользоваться словарями разных типов;

- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);

- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие познавательных процессов: слухового и зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Категория детей:

Учащиеся пятых, sixth, седьмых, восьмых и девярых коррекционных классов для детей с ТНР.

Общая характеристика речевого развития учащихся основного общего образования с ТНР

- Стойкое нарушение звукопроизношения отдельных звуков отмечается у небольшого количества учащихся, имеющих диагноз дизартрия.
- Недостаточная сформированность функций речеслухового анализатора, при сохранном физическом слухе, является для учащихся причиной затруднений в различении не только сходных, но и дискретных по акустико-артикуляционным признакам звуков на различных уровнях (слоги, слова).
- Процесс звукового анализа также вызывает у учащихся с речевой патологией трудности: при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок не различает отношений между звуковыми элементами в слове, следовательно, не может овладеть операциями по выделению звуков из состава слова. В менее выраженных случаях фонематического недоразвития у ребенка формируются операции звукового анализа, но они несовершенны. Он может выделить звуки в простых словах, но будет испытывать затруднения в словах с более сложной звуковой структурой. Может допускать ошибки в определении порядка звуков в слове, пропускать отдельные звуки, переставлять звуки и заменять их.
- При обследовании слоговой структуры слова у учащихся встречаются такие ошибки, как пропуски, перестановки, вставки слогов. Затруднено проговаривание слов с комбинированной слоговой структурой многосложных слов.
- У учащихся с тяжелой патологией речи сложно формируются операции словообразования и словоизменения, главным образом, они усваивают продуктивные формы образования и изменения слов, использующиеся в обиходной речи. Дети слабо осознают обобщенные значения морфем в словах.
- Активный словарный запас ограничен обиходно-бытовой лексикой. Ограниченность словарного запаса затрудняет понимание и усвоение учебной информации, снижает познавательную активность и продуктивность учебной деятельности.
- Учащиеся испытывают трудности при анализе лексического значения слов различных групп лексики и их употреблении (синонимы, антонимы, многозначные слова, слова с переносным значением, образные выражения и фразеологизмы и т.д.).
- Нарушение грамматического строя речи проявляется в бедности используемых синтаксических конструкций. Часто в письменной речи детей с речевой патологией используются преимущественно простые распространенные предложения. Они усваивают модели и более сложных конструкций, однако лексико-грамматическое наполнение этих моделей подчас затруднено или искажено.
- Нарушение письма у детей – это особые специфические затруднения, которые обусловлены системным недоразвитием определенных сторон речевой

деятельности. У учащихся с ТНР на второй ступени обучения наблюдаются различные виды специфических ошибок: фонематические, аграмматические, семантические.

- Учащиеся затрудняются применять на письме правила орфографии и пунктуации, что приводит к возникновению такого нарушения письменной речи, как дизорфография.

- Репродуктивное воспроизведение информации (пересказ, изложение, ответы на вопросы) отличается такими характеристиками, как неполнота и непоследовательность изложения, привнесение несуществующих деталей, повторы фактов, «застревание» на второстепенных и несуществующих деталях, неверный выбор лексико-грамматических средств передачи информации.

- При построении самостоятельных устных и письменных высказываний отмечаются те же особенности, что и при репродуктивном воспроизведении информации. Нарушение вербальной памяти речевого программирования делают данные виды работы (сочинения, изложения) для некоторых учащихся сложными.

Место предмета в учебном плане

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Общее кол-во часов
5 часов в неделю	5 часов в неделю	5 часа в неделю	4 часа в неделю	4 часа в неделю	
175 часов в год	175 часов в год	175 часов в год	140 часов в год	136 часов в год	801 час в год

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного графика, сроков каникул, выпадения занятий на праздничные дни. Тематическое планирование оформляется в зависимости от усвоения материала по темам. Количество часов может варьироваться на усмотрение логопеда, учитывая структуру дефекта.

Коррекционно-логопедическая работа реализуется в форме групповых и подгрупповых занятий по темам, указанным в программе. Логопедические занятия проводятся с группой от 2 до 6 человек по 40 минут. Суммарная нагрузка на одного учащегося составляет в пятом и шестом классах 2 часа в неделю, в седьмом, восьмом и девятом классах 1 час в неделю.

Педагогические технологии:

- технология индивидуального обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационно-компьютерные технологии и др.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (упражнения, карточки, тесты);
- методы устного и письменного самоконтроля (проговаривание вслух (устно), самопроверка при письме)

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце учебного года;
- проверочные работы, диктанты, тестирование в течение учебного года.

Концептуальность программы

В процессе коррекционно-логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- онтогенетический принцип – учет этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

В процессе специально разработанной системы коррекционных занятий предполагается овладение учащимися способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения и учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи. Именно целенаправленная коррекция нарушений речи позволит детям более успешно освоить программу по русскому языку.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе коррекционной работы учащиеся получают возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. Совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

Коммуникативные. Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся ситуациях общения.

Интеллектуальные. Сравнение и сопоставление, соотнесение, синтезирование, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация.

Информационные. Умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом.

Организационные. Умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию.

Реализация национально-регионального компонента

Актуален и важен «национальный вопрос», формирование положительного отношения к собственной национальной культуре, воспитание культуры межнационального общения. Основными целями внедрения национально-регионального компонента в учебный процесс являются:

- обогащение учащихся новыми сведениями о родном крае, расширение кругозора, способствование формированию высоконравственной личности;
- развитие познавательного интереса к изучению родного края, воспитание положительного отношения к себе, жителям своего края и окружающей среды региона;
- применение знаний, умений в повседневной жизни.

Использование краеведческих материалов на коррекционных занятиях дает возможность реализовать идею межпредметных связей через подбор текстов, тематически ориентированных на природу, материальную и духовную культуру нашей республики; через языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, живую речь и фольклор народов, проживающих в Карелии, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей: Сунгурова А., Вострякова И., Мишина О. и др.

Документация учителя-логопеда:

- рабочая программа логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ с нарушениями речи 5 – 9 класс;
- тематическое планирование по классам;
- общий план методической работы на учебный год;
- индивидуальные речевые карты учащихся;
- журнал учета посещаемости коррекционно-логопедических занятий учащимися;
- расписание коррекционно-логопедических занятий;
- рабочие тетради для логопедических занятий и тетради для выполнения домашних работ;
- паспорт логопедического кабинета.

Материально-техническое и информационное обеспечение

В средней школе № 9 создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям Сан ПиН, Инструктивного письма МО РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического кабинета общеобразовательного учреждения» и оборудованного, в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

В логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда. На занятиях используются иллюстрации, демонстрационный и раздаточный материал, различные речевые игры, учебные пособия в виде карточек с заданиями, альбомы для работы над звукопроизношением, кассы букв и слогов, а также задания по развитию неречевых процессов (памяти, внимания, воображения). Информационно-компьютерные технологии и Интернет-ресурсы позволяют использовать специальные логопедические программы по коррекции речи. Все дидактическое оснащение кабинета систематизировано и позволяет рационально использовать время и пространство для индивидуальных и групповых занятий.

Список используемой литературы

1. «Развитие словесно-логического мышления и связной речи у школьников». Волгоград, Учитель, 2011 г.;
2. «Русский язык: практика» (сборник задач и упражнений) 6-7 классы;
3. «Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» Шаховская С.Н., Ипатова Н.Л. М., 2010 г.
4. «Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку» 7 класс;
5. Ахрименкова Л.С.

6. Давыдова О.А. «Сборник диктантов по орфографии, пунктуации» (5-7 классы);
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». М., ТЦ Сфера, 2008 г.;
8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшнина Г.Н. «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР». Воронеж, 2006 г.;
9. Комиссарова Л.Ю. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку» 5 класс;
10. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». М., 2008 г.;
11. Никитина Е.И. «Русская речь» (учебное пособие по развитию связной речи) 5-7 классы;
12. Садовникова И.И. «Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников». М., 2006 г.;
13. Сукач Л.М. «Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у школьников». М., Просвещение 2010 г.;
14. Учебник «Русский язык» (практика) 8 класс;
15. Учебник «Русский язык» 6 класс;
16. Учебник «Русский язык» 7 класс;
17. Учебник «Русский язык» 9 класс.
18. Шклярова Т.В. «Русский язык. Сборник упражнений» 5 класс;
19. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательных школ». М, Просвещение 1999 г.;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Прогнозируемые результаты

Проводимое коррекционно-логопедическое воздействие, организует учебную деятельность учащихся с недостатками речевого развития, поможет им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников будет способствовать формированию коммуникативной культуры и универсальными учебными действиями.

Личностные метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

1. Правильное произнесение и различение звуков русского литературного языка.
2. Стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и, усвоенных грамматических средств, для свободного выражения мыслей в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
 - способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметными результатами освоения являются умения:

- адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух;
- формулировать выводы по итогам занятия, по результатам проведенного языкового анализа после выполнения упражнения и т.п.;
- правильно произносить широко употребляемые самостоятельные и служебные части речи;
- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор частей речи;
- правильно употреблять слова, изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания;
- владеть правильным способом применения, изученных правил орфографии;

- учитывать значение, морфемное строение, грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления работы:

Коррекционная работа проводится в четыре этапа:

- диагностический;
- подготовительный;
- коррекционный;
- оценочный.

Диагностический этап

Цель: обследовать состояние устной и письменной речи учащихся.

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения, определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, фонематических представлений и фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя речи, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности, таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

Задачи:

- проведение письменных работ, включающих в себя списывание, диктанты слогов, слов, предложений и текстов, рассказы - сочинение по опорным словам, серии сюжетных картинок; проверка и анализ ошибок;
- обследование состояния лексико-грамматической стороны речи;
- обследование связной речи проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы;
- анализ результатов обследования; комплектование групп.

Подготовительный этап

Цель: уточнить, имеющиеся знания и создать базу для овладения орфографическими навыками.

На подготовительном этапе уточняются, созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления; выполняется работа по развитию психических процессов; проводятся мероприятия по коррекции почерка.

Задачи:

- развитие мелкой ручной моторики;
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- развитие внимания, важно для нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, собственных ошибок;
- развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, с помощью графической зашифровки объекта запоминания;
- развитие мышления.

Коррекционный этап

Цель: преодолеть дизорфографические нарушения.

Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает по необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Направления коррекционной работы:

5-й класс

1. Фонетика. Графика.
2. Слоговой анализа и синтеза слов.
3. Грамматика. Словообразование. Орфография.
4. Грамматика. Словоизменение. Орфография.
5. Предложение. Служебные части речи
6. Лексика.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически и по составу;
- правильно делить слова на слоги, правильно их переносить;
- определять границы предложения в устной и письменной речи;
- составлять и преобразовывать предложения;
- находить орфограммы, соответствующие языковому материалу, изученному ранее, уметь обосновывать правильное написание слов;
- знать признаки имени существительного;
- правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными;
- знать лексические значения слов, понимать прямое и переносное значение слов;
- пользоваться синонимами для преодоления неоправданного повторения слов.

6-й класс

1. Фонетика. Графика.
2. Слово и его лексическое значение.
3. Самостоятельные части речи.
4. Служебные части речи.
5. Состав слова.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- выполнять фонетический разбор слова;
- находить орфограммы, соответствующие языковому материалу, изученному ранее, уметь обосновать правильное написание слов;
- понимать лексическое значение слов, прямое и переносное значение слов, правильно их употреблять;
- пользоваться в речи синонимами, омонимами, антонимами, омофонами;
- знать изученные части речи, их признаки;
- знать состав слова и выполнять словообразовательный разбор слов;

7-й класс

1. Фонетика. Графика.
2. Грамматика. Словообразование. Орфография.
3. Лексика. Фразеология.

4. Морфология. Орфография.

5. Синтаксис.

6. Развитие связной речи.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- выполнять фонетический разбор слова;
- находить орфограммы, изученные в 1-7 классах, уметь обосновать правильное написание слов;
- знать состав слова и выполнять словообразовательный разбор;
- знать изученные части речи, их признаки, выполнять морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать лексическое значение слов, прямое и переносное значение слов; правильно их употреблять;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения;
- уметь грамотно излагать свои мысли в устной речи и на письме (написание сочинений, изложений)

8-й класс

1. Синтаксис.

2. Пунктуация.

3. Развитие связной речи.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- уметь правильно писать и объяснять написание слов с орфограммами, изученными в 4-8 классах;
- производить синтаксический разбор словосочетания;
- составлять односоставные и двусоставные предложения, предложения с однородными членами;
- производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- уметь обосновывать постановку знаков препинания в предложениях;
- уметь правильно определять тип текста, основную мысль текста и его тему;
- подробно излагать повествовательные тексты с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинения с элементами описания и рассуждения;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

9-й класс

1. Фонетика.

2. Синтаксис.

3. Пунктуация.

4. Развитие связной речи.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- уметь правильно писать и объяснять написание слов с орфограммами, изученными в 4-9 классах;
- уметь составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синонимическими конструкциями;
- определять тип текста;
- использовать толковые словари;
- соблюдать нормы литературного произношения;

- обосновывать постановку знаков препинания;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Оценочный этап

Цель: оценить эффективность коррекционной работы.

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы: проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ учащихся.

Оценка осуществляется в виде проверочной работы включающей в себя: диктант с грамматическим заданием; тестовое задание, по которому оценивается усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи; изложения и сочинения для оценки состояния речевого внимания и памяти; устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи.

При наличии у учащихся нарушений звукопроизношения проводится индивидуально-подгрупповая работа по общепринятой схеме на адаптированном для данного возраста речевом материале.

В случае выявления у учащихся ошибок дисграфического характера коррекционная работа ведется параллельно: дисграфия – дизорфография.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-й коррекционный класс ОВЗ с ТНР

Кол-во часов	Темы занятий
5	С 1 по 11 сентября обследование устной и письменной речи учащихся. Сбор анамнеза. Заполнение речевых карт. Логопедическое заключение.
3	Речь устная и письменная, ее роль в жизни человека.
	Фонетика. Графика.
3	Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда
3	Гласные звуки и буквы. Гласные второго ряда. Буквы е, ё, ю, я
3	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда.
3	Согласные звуки и буквы. Характеристика звуков по способу образования.
3	Согласные твердые и мягкие
3	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда
3	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака
3	Согласные звонкие и глухие
3	Обозначение звонких и глухих согласных на письме
3	Определение последовательности и количества звуков в слове
	Слоговой анализ и синтез слов
3	Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию
3	Выделение из слов ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги
3	Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа
3	Ударение. Форморазличительная роль ударения
4	Фонематический анализ слогов-слияний
4	Перенос слов
	Словообразование. Орфография.
4	Однокоренные слова, являющиеся родственными
4	Однокоренные слова, не являющиеся родственными
3	Сложные слова. Образование слов из двух корней
3	Часть слова. Приставка
3	Часть слова. Суффикс
3	Части слова. Основа и окончание
3	Разбор слов по составу
5	Безударные гласные в корне слова
5	Непроизносимые согласные
4	Двойные согласные в корне слова
	Словоизменение
3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
3	Род имен существительных
3	Единственное и множественное число имен существительных
3	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе
5	Падеж имен существительных. Падежные окончания имен существительных
5	Согласование имени прилагательных с именами существительными по падежам
4	Прилагательные полные и краткие
4	Составление рассказа-описания
4	Неопределенная форма глагола
4	Время глагола

	Предложение
4	Предложение, как одна законченная мысль. Виды предложений
4	Определение границ предложения в устной и письменной речи. Заглавная буква в начале предложения
3	Составление и преобразование предложений. Простые и распространенные предложения
3	Предложения с однородными членами
3	Определение количества слов в предложении. Выделение заданного слова из предложения. Составление схем
3	Предлоги
	Лексика
3	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова
3	Прямое и переносное значение слов
3	Синонимы и однокоренные слова. Использование синонимов в речи
3	Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи
5	С 23 по 31 мая обследование устной и письменной речи учащихся, заполнение речевых карт.

6-й коррекционный класс ОВЗ с ТНР

Кол-во часов	Темы занятий
5	С 1 по 11 сентября обследование устной и письменной речи учащихся. Сбор анамнеза. Заполнение речевых карт. Логопедическое заключение.
2	Речь устная и письменная, ее роль в жизни человека
	Фонетика. Графика.
4	Гласные звуки и буквы
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда
4	Согласные звуки и буквы
4	Мягкие и твердые согласные
4	Звонкие и глухие согласные
4	Фонетический разбор слов
1	Проверочная работа
4	Употребление гласных после шипящих: <i>жи-ши</i>
4	Употребление гласных после шипящих: <i>ча-ща, чу-щу</i>
4	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных
4	Мягкий знак после шипящих
4	Разделительный мягкий знак
1	Проверочная работа
	Слово и его лексическое значение
3	Однозначные и многозначные слова
3	Прямое и переносное значение слова
3	Омонимы. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению
3	Омофоны. Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения
3	Синонимы «слова-приятели»
3	Синонимы, обозначающие предмет, признак и действие предмета
4	Антонимы «слова-неприятели»

4	Антонимы, обозначающие предмет, признак и действие предмета.
4	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания
1	Проверочная работа
	Самостоятельные части речи
3	Имя существительное, как часть речи
3	Изменение существительных по падежам
3	Изменение существительных по числам
3	Падежные окончания имен существительных
3	Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающихся на шипящие
1	Проверочная работа
4	Глагол, как часть речи
4	Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время
4	Изменение глагола по лицам и числам
1	Проверочная работа
3	Имя прилагательное, как часть речи
4	Изменение имени прилагательного по родам и числам
4	Согласование прилагательного с именем существительным.
1	Проверочная работа
4	Местоимение, как часть речи
4	Изменение местоимения по лицам и числам
4	Согласование местоимения с именем существительным и глаголом
1	Проверочная работа
	Служебные части речи
3	Предлоги
3	Союзы
1	Проверочная работа
	Состав слова
4	Однокоренные слова. Корень слова
4	Сложные слова. Соединительные гласные <i>о, е</i> . Сложносокращенные слова
4	Приставка. Гласные в приставках –пре, -при
4	Суффикс. Буквы <i>,ч иц</i> в суффиксах –чик, -щик
4	Гласные в суффиксах существительных –ек, -ик
4	Словообразовательный разбор слова
1	Проверочная работа
5	С 23 по 31 мая обследование устной и письменной речи учащихся, заполнение речевых карт.

7-й коррекционный класс

Кол-во часов	Темы занятий
6	С 1 по 11 сентября обследование устной и письменной речи учащихся. Сбор анамнеза. Заполнение речевых карт. Логопедическое заключение.
	Фонетика. Графика.
8	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.
8	Фонематический анализ и синтез, фонематические представления.
8	Фонетический разбор слова.

	Грамматика. Словообразование
6	Однокоренные родственные и не родственные слова.
6	Подбор сложных слов. Сложносокращенные слова. Составление предложений с этими словами.
6	Основа слова и окончание.
6	Окончание. Согласование имени существительного с именем прилагательным.
6	Окончание глаголов. Спряжение.
6	Приставка. Лексическое значение приставки.
6	Образование глаголов при помощи приставок: раз-, рас-, без-, бес-
6	Суффикс. Лексическое значение суффикса.
6	Суффиксальный способ образования различных частей речи
6	Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор слова.
	Лексика и фразеология
5	Прямое и переносное значение слова.
5	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.
	Морфология.
6	Морфологический разбор имени существительного
6	Морфологический разбор имени прилагательного
6	Морфологический разбор глагола
	Синтаксис.
5	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.
6	Предложение. Виды предложений дописать из учебника.
5	Главные и второстепенные члены предложения.
5	Простое и сложное предложение.
5	Синтаксический разбор простого предложения.
5	Синтаксический разбор сложного предложения.
	Развитие связной речи.
5	Текст. Тема и основная мысль текста.
5	Изложения повествовательных текстов, содержащих описание внешности, процессов труда.
5	Сочинение-описание внешности человека. «Внешность моего знакомого», «Добрые руки матери»; процессов труда «Дело мастера боится»
5	Сочинение-рассуждение на материале жизненного опыта учащихся «Кого можно считать настоящим другом»
6	С 23 по 31 мая обследование устной и письменной речи учащихся, заполнение речевых карт.

8-й коррекционный класс ОВЗ с ТНР

Кол-во часов	Темы занятий
6	С 1 по 11 сентября обследование устной и письменной речи учащихся. Сбор анамнеза. Заполнение речевых карт. Логопедическое заключение.
	Синтаксис.
6	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.
4	Словосочетание. Основные виды словосочетаний.
4	Словосочетания с синонимическим значением.

4	Предложение и его строение.
4	Предложение. Виды предложений.
4	Простое предложение. Порядок слов в предложении.
4	Логическое ударение. Выделение с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.
4	Главные члены предложения. Подлежащие и сказуемое.
4	Конструирование предложений с простыми и составными сказуемыми.
4	Второстепенные члены предложения. Дополнение, определение. Виды обстоятельств по значению.
6	Синтаксический разбор простого предложения
6	Односоставные предложения с главными членами.
6	Полные и неполные предложения. Построение диалога с неполными предложениями.
6	Предложения с однородными членами.
6	Союзы при однородных членах предложения.
6	Обобщающие слова при однородных членах. Местоимения и наречия в роли обобщающего слова.
6	Синтаксический разбор сложного предложения.
	Пунктуация.
6	Запятые между однородными членами предложения.
8	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
	Развитие связной речи.
5	Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи предложений в тексте.
5	Анализ текста описания.
5	Подробное изложение с элементами описания местности, памятника культуры.
5	Сочинение с элементами описания местности (улицы, города). «Улица моего детства», «Достопримечательности нашего города».
5	Анализ текста рассуждения.
5	Сочинение рассуждение. «Дружба – великая сила», «Человек славен трудом»
6	С 23 по 31 мая обследование устной и письменной речи учащихся, заполнение речевых карт.

9-й коррекционный класс ОВЗ с ТНР

Кол-во часов	Темы занятий
10	С 1 по 11 сентября обследование устной и письменной речи учащихся. Сбор анамнеза. Заполнение речевых карт. Логопедическое заключение.
	Общие сведения о языке
8	Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык и его стили.
	Фонетика.
10	Фонетический разбор слова.
	Синтаксис. Пунктуация.
10	Словосочетание.

8	Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.
10	Сложное предложение. Виды сложных предложений.
10	Практическое конструирование сложных предложений синонимических конструкций.
10	Сложносочиненное предложение с союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
10	Сложноподчиненное предложение его строение.
10	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
	Развитие связной речи
10	Систематизация сведений о тексте, теме, основной мысли связного высказывания, о повествовании, описании, рассуждении.
10	Сочинения публицистического характера на общественно-политические темы, морально-этические и историко-литературные.
10	Сочинения о пользе знаний, о роли труда в жизни человека, о родном крае, о роли книг, о выборе профессии.
10	С 23 по 31 мая обследование устной и письменной речи учащихся, заполнение речевых карт.