

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С.Фрадкова»

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«30 »августа 2021 г.



Рабочая программа воспитания

*«Школа для всех, школа для каждого»
(И. С. Фрадков)*



Петрозаводск, 2021

Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды

Общие сведения о школе	Дата создания образовательной организации: 1936 год 2021-2022 учебный год – юбилейный. МОУ «Средняя школа №9» 85 лет. Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени И. С. Фрадкова» Сокращенное наименование: МОУ «Средняя школа №9» Директор: Колоколов Антон Валерьевич Заместитель директора по УВР (основная школа) – Парпеева Галина Анатольевна Заместитель директора по УВР (начальная школа) – Харламова Ирина Александровна Заместитель директора по ВР – Невский Сергей Анатольевич Заместитель директора по безопасности – Кезик Артем Викентьевич Заместитель директора по АХЧ – Нифакин Антон Владимирович Адрес школы: 185030, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Антикайнена, д.4 Телефон (факс): (8142) 772779 E-mail: 9schoolptz@mail.ru Сайт школы: https://school9.karelia.ru/ Группа школы «ВКонтакте»: https://vk.com/public206745095 Учредитель: Администрация Петрозаводского городского округа
Историческая справка	Страницы истории школы • 1936 – 1941 г.г. – довоенные годы школы № 14 по улице Гористой (ныне – улица Антикайнена) • 1939 – 1940, 1941, 1944 – 1945 г.г. – в здании школы размещались военные госпитали • 1942 – 1944 г.г. – в здании школы размещался «Общественный лицей», в котором финские власти намеревались готовить элитные кадры для управления оккупированной Карелией • 1945 – 1955 г.г. – школа носит название «9-я гвардейская мужская средняя школа» • 1954 – 1960 г.г. – происходит объединение мужской и женской школ • 1960 – 1968 г.г. – школе присвоен статус «Средняя трудовая политехническая школа с производственным обучением». Она имела «свои цеха» на Онежском тракторном заводе, швейной фабрике и других предприятиях города. Директор школы – <i>Исаак Самойлович Фрадков</i>, Заслуженный учитель КАССР • 1960-е г.г. – открытие на базе школы № 9 новой школы с углублённым изучением иностранных языков (сейчас это всем известная 17-я гимназия) • 1970 – 1980-е г.г. – школа с развитым ученическим самоуправлением, с активной деятельностью пионерской организации имени Т. Антикайнена, комсомольской организации, туристского клуба «Север» • 1990-е г.г. – общеобразовательная школа с расширенным изучением информатики • 2000-е г.г. – современная школа с Программой её дальнейшего развития Старейшая школа города, основанная в 1936 году и отмечающая 85-летний юбилей, имеет очень давние традиции. Одна из первых в стране ввела основы дифференцированного обучения, «кабинетную» систему. Школа была инициатором внедрения всех прогрессивных педагогических преобразований.

Из «Календаря памятных дат 9-ой средней школы города Петрозаводска»

Январь

- **2-6 января 1941 года** – состоялся лыжный поход 11 учащихся 14 средней школы по маршруту: Петрозаводск – Пряжа – Кашканы – Ладва – Ужесельга – Петрозаводск. Общая протяженность маршрута – 200 километров. Поход проходил по точно разработанной программе и маршруту. Командир похода – военрук школы С.И. Лузгин
- **10 января 1910 года** – родилась Зоя Петровна Печёрина, учитель математики. Награждена медалями «За трудовое отличие» (1949 г.) и «За трудовую доблесть» (1950 г.). Заслуженный учитель школы Карельской АССР (1955 г.) и РСФСР (1960 г.). Зоя Петровна проработала в 9 школе с августа 1944 года по 1966 год

Февраль

- **6 февраля 1942 года** – Указом Президиума Верховного Совета СССР десяти зачинателям снайперского движения в Великую Отечественную войну было присвоено звание Героя Советского Союза. Четвёртым в списке значился В.Н. Пчелинцев, выпускник школы 1938 года
- **11 февраля 1959 года** – трагически оборвалась жизнь Владимира Морозова, замечательного поэта, выпускника школы 1950 года
- **12 февраля 1942 года** – Семен Иванович Лузгин, военрук довоенной школы, умер в госпитале от полученных в бою ранений. Он не дожил до своего 30-летия всего 4 дня
- **16 февраля 1912 года** – родился Семен Иванович Лузгин, военрук довоенной школы, погибший в 1942 году на Карельском фронте
- **21 февраля 2020 года** – состоялось торжественное открытие мемориальной «Парты Героя», посвященной Владимиру Николаевичу Пчелинцеву, в рамках партийного проекта «Единой России» «Новая школа»

Март

- **28 марта 1905 года** – родился Александр Данилович Тарасов, директор 9-й мужской школы в 1946 – 1949 гг. Отличник народного просвещения, заслуженный учитель школы Карельской АССР, заслуженный работник науки и культуры Карельской АССР. Ветеран войны и труда, удостоен орденов Красной Звезды и Отечественной войны, многих медалей.

Апрель

- **Апрель 1985 года** – Министерством просвещения республики совместно с областным комитетом ДОСААФ в Петрозаводске были проведены республиканские военно-спортивные соревнования, посвященные 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, под девизом «Самый сильный, самый меткий». Команда 9-й школы заняла в них I место, а Владимир Данилов стал чемпионом соревнований
- **26 апреля 2005 года** – в рамках девятого съезда учителей Республики Карелия на базе 9-й школы прошли Фрадковские чтения для молодых учителей
- **31 апреля 1984 года** – на 37 чемпионате Карелии по шахматам титул сильнейшего (в 19-й раз!) завоевал начальник конструкторско-технического бюро ПО «Петрозаводскбуммаш», мастер спорта СССР Иосиф Каган, выпускник школы 1950 года. Иосиф Львович установил настоящий шахматный рекорд, став 21 раз чемпионом Карелии

Май

- **10-15 мая 1976 года** – отряд 9 «В» класса 9 школы принимал участие в районном этапе Всесоюзной комсомольской военно-спортивной игры «Орленок», где занял 1 место среди школ Ленинского района г. Петрозаводска
- **25 мая 1984 года** – состоялось открытие Музея истории школы и Мемориальной доски на фасаде школы в честь В.Н. Пчелинцева, Героя Советского Союза, выпускника школы 1938 года. На торжественной линейке присутствовал

В.Н. Пчелинцев

Июнь

- **3 июня 1927 года** – в г. Велиже Смоленской области родился Исаак Самойлович Фрадков, ветеран Великой Отечественной войны, заслуженный учитель школы Карельской АССР, директор 9-й школы в 1956 – 1969 годах. День памяти И.С. Фрадкова
- **16 июня 1999 года** – постановлением главы самоуправления Петрозаводска средней общеобразовательной школе № 9 присвоено имя Исаака Самойловича Фрадкова
- **19 июня 1956 года** – директором школы назначен Исаак Самойлович Фрадков

Июль

- **7 июля 1932 года** – родился один из самых ярких поэтов Карелии Владимир Морозов, выпускник школы 1950 года
- **27 июля 1997 года** – после продолжительной болезни умер Владимир Николаевич Пчелинцев, Герой Советского Союза, прославленный снайпер Великой Отечественной войны, выпускник школы 1938 года

Август

- **8 августа 1942 года** – погиб Борис Иванович Мурахин, учитель литературы 14-й средней школы, командир взвода партизанского отряда «За Родину» Первой партизанской бригады Карельского фронта
- **10 августа 1903 года** – в с. Пидьма Подпорожского района Ленинградской области родился Александр Федорович Романов, учитель химии 9 школы, заслуженный учитель школы КАССР и РСФСР, участник войны с Финляндией 1939 – 1940 гг.
- **17 августа** – День памяти Л.Ю. Хороша
- **30 августа 1919 года** – в городе Тамбове родился Владимир Николаевич Пчелинцев, Герой Советского Союза, прославленный снайпер Великой Отечественной войны, выпускник школы 1938 года
- **30 августа 2019 года** – исполнилось 100 лет со дня рождения В.Н. Пчелинцева

Сентябрь

- **1 сентября 1936 года** – в городе Петрозаводске на улице Гористой в только что отстроенном четырехэтажном каменном здании открылась 14-ая школа. С этого дня началась её история
- **1 сентября 1999 года** – состоялось торжественное открытие доски, установленной на здании школы № 9 в память о И.С. Фрадкове, работавшем директором нашей школы в 1956 – 1969 гг.
- **28 сентября 2018 года** – состоялось торжественное открытие памятника поэтам Роберту Рождественскому и Владимиру Морозову, выпускнику школы 1950 года (у здания Карельской филармонии)

Октябрь

- **1 октября 1982 года** – за лучшую подготовку к новому учебному году и участие в социалистическом соревновании средней школе № 9 вручены переходящее Красное знамя и Почетная грамота Петрозаводского горкома КПСС, исполкома Петрозаводского городского Совета народных депутатов
- **3 октября 1946 года** – родился Леонид Юрьевич Хорош, учитель физики, завуч школы (1972 – 1986 гг.). Отличник народного просвещения РСФСР (1986), Заслуженный работник образования Республики Карелия (1996). Талантливый организатор, инициатор коммунарского движения в Карелии, создатель школьного музея
- **27 октября 1967 года** – 9-я средняя школа награждена Почетной грамотой Президиума Верховного Совета КАССР
- **29 октября 1969 года** – состоялось открытие Ленинского зала в 9-й школе.

	Члены Совета Ленинского зала проводили различные мероприятия, связанные с жизнью и деятельностью В.И. Ленина (беседы, экскурсии по залу, Ленинские уроки, пионерские сборы и комсомольские собрания, субботники, тематические вечера и т.д.) Ноябрь Ноябрь 1986 года – состоялось празднование 50-летнего юбилея школы. В рамках запланированных мероприятий состоялось торжественное открытие доски, установленной на фасаде школы № 9 в память о госпиталях, работавших в здании школы в военные годы. Открывал доску Р.А. Папоян, полный кавалер ордена Славы, лечившийся в госпитале осенью 1944 года 2 ноября 2016 года – в фойе 9-й школы состоялось открытие мемориальной доски в честь учителей, выпускников и учеников школы, погибших в годы Великой Отечественной войны. В этот же день вечером в зале Карельской филармонии состоялось празднование 80-летнего юбилея школы 11 ноября 1956 года – впервые в СССР 9-я школа перешла на полную кабинетную систему, что позволило 32 классам школы заниматься в первую смену Декабрь 12 декабря 1998 года – на 72-м году жизни скончался Исаак Самойлович Фрадков, ветеран Великой Отечественной войны, заслуженный учитель школы Карелии, директор 9-й школы в 1956 – 1969 годах. День памяти И.С. Фрадкова 15 декабря 1959 года – Исааку Самойловичу Фрадкову присвоено звание «Заслуженный учитель школы Карельской АССР»
Количество учащихся	На 01.09.2021 - 623 обучающихся. Из них: НОО – 280 обучающихся ООО – 296 обучающихся СОО – 47 обучающихся
Социальный паспорт ОУ	См. социальный паспорт школы на официальном сайте: https://school9.karelia.ru Формы организации работы школы с семьей: Глубокая и всесторонняя диагностика проблем семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке. Разработка индивидуального плана сопровождения данных семей и дальнейшая работа по плану; Проведение индивидуальных консультаций по запросу; Проведение классных и общешкольных родительских собраний; Проведение Советов профилактики; Проведение консультаций специалистов (психолога, логопеда, социального педагога); Посещение семей различных категорий социальным педагогом с целью патронажа, диагностики по мере необходимости; Традиционно в школе проходят праздники, конкурсы с привлечением родителей (Туристический слет, «Дни здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», Фестиваль семейного творчества «Радуга талантов» и др.); Родители школы привлекаются к проектно - исследовательской работе, к организации внеурочной деятельности школьников. С 2021 года в школе реализуется программа «Родители – социальные партнеры школы» в рамках проекта «500+». Родители принимают активное участие во всех мероприятиях программы.
Состав педагогического коллектива	В школе работает опытный профессиональный педагогический коллектив, который отличает мастерство и любовь к делу. Возрастной состав:

	<table><tr><td>Численность учителей</td><td>Моложе 25 лет</td><td>25-29 лет</td><td>30-45 лет</td><td>45-50 лет</td><td>50-55 лет</td><td>55-60 лет</td><td>65 лет и более</td></tr><tr><td>47</td><td>2</td><td>11</td><td>19</td><td>5</td><td>6</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	Численность учителей	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	65 лет и более	47	2	11	19	5	6	3	1
	Численность учителей	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	65 лет и более									
	47	2	11	19	5	6	3	1									
	Педагогический стаж:																
	<table><tr><td>Всего учителей</td><td>До 3 лет</td><td>3-5 лет</td><td>6-10 лет</td><td>11-15 лет</td><td>16-20 лет</td><td>Свыше 20 лет</td></tr><tr><td>47</td><td>5</td><td>4</td><td>7</td><td>9</td><td>7</td><td>15</td></tr></table>	Всего учителей	До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Свыше 20 лет	47	5	4	7	9	7	15		
	Всего учителей	До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Свыше 20 лет										
47	5	4	7	9	7	15											
Образование и квалификационные категории:																	
<table><tr><td>Всего учителей</td><td>Имеют высшее образ.</td><td>Из них пед-кое</td><td>Имеют среднее проф. образ.</td><td>Из них пед-кое</td><td>Получают высшее образ. в наст. время</td><td>Имеют высшую квалиф. категорию</td><td>Имеют первую квалиф. категорию</td></tr><tr><td>47</td><td>38</td><td>38</td><td>9</td><td>9</td><td>1</td><td>16</td><td>1</td></tr></table>	Всего учителей	Имеют высшее образ.	Из них пед-кое	Имеют среднее проф. образ.	Из них пед-кое	Получают высшее образ. в наст. время	Имеют высшую квалиф. категорию	Имеют первую квалиф. категорию	47	38	38	9	9	1	16	1	
Всего учителей	Имеют высшее образ.	Из них пед-кое	Имеют среднее проф. образ.	Из них пед-кое	Получают высшее образ. в наст. время	Имеют высшую квалиф. категорию	Имеют первую квалиф. категорию										
47	38	38	9	9	1	16	1										
- в школе работает социально-психологическая служба (социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог). Из них: <table><tr><td>Имеют высшее профессиональное образование:</td><td>Имеют профессиональное образование и переподготовку</td><td>Имеют высшую квалиф. категорию</td></tr><tr><td>3 чел.</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>								Имеют высшее профессиональное образование:	Имеют профессиональное образование и переподготовку	Имеют высшую квалиф. категорию	3 чел.	1	1				
Имеют высшее профессиональное образование:	Имеют профессиональное образование и переподготовку	Имеют высшую квалиф. категорию															
3 чел.	1	1															
Международное сотрудничество	С 2001 года МОУ «Средняя школа №9» является организатором и участником совместного со Школой Восточной Финляндии г. Йозенсу международного проекта «Сотрудничество», в рамках которого проходят ежегодные обмены - образовательные каникулы школьников, а также культурно-образовательные мероприятия.																
Инновационная деятельность	Педагогический коллектив вместе с обучающимися и их родителями принимает участие в различных проектах: Международный проект «Сотрудничество» совместно со Школой Восточной Финляндии г. Йозенсу; Межрегиональный проект «Память и время» совместно с образовательными организациями Республики Карелии и г. Москвы; Всероссийский экологический проект «Киноуроки в школах России»; Городской экологический проект «Бумажный бум» совместно с ООО «ЮВИ ПТЗ»; Проект «Детство за колючей проволокой» совместно с общественной организацией «Союз бывших малолетних узников фашистских концлагерей»; Проект «Бессмертный полк 9 школы»; Городской проект «Молодежь. Закон. Общество» совместно с Городской детской библиотекой имени В. Данилова; Проект «Лидерский клуб» совместно с РДШ; и других																
Материально-техническая база	В школе есть библиотека, которая полностью обеспечивает обучающихся учебниками и художественной литературой. Школа полностью оснащена компьютерным оборудованием. Есть два компьютерных класса. В каждом кабинете есть интерактивная доска, принтер, ноутбук. Спортивный зал также оснащен необходимым оборудованием. Актный зал совмещен со столовой, также имеет необходимую технику.																

Социальные партнеры школы	Партнёрами школы в реализации общеобразовательных программ, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, организации и проведении воспитательной работы являются следующие учреждения: ➤ - Администрация Петрозаводского городского округа; ➤ - МАУ ДПО «Центр развития образования»; ➤ - ГОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»; ➤ - Петрозаводский педагогический колледж; ➤ - Медицинский колледж; ➤ - Национальный музей Республики Карелия; ➤ - Центр воинской славы Петрозаводска; ➤ - Городская детская библиотека имени В. Данилова; ➤ - МОУ «Детско-юношеский центр»; ➤ - МОУ «Петровский дворец»; ➤ - ГБОУ ДО РК РЦРДО «Ровесник»; ➤ - МУ МЦ «Смена»; ➤ - Музеи, театры, библиотеки и другие учреждения культуры г. Петрозаводска.
Наличие кружков, клубов, секций и других объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности	Кружки: ✓ Художественная студия «Акварелька» ✓ Вокальная студия «Серпантин» ✓ Театральная студия «Осьминожки» Спортивные секции: ✓ Флорбол ✓ Баскетбол Объединения школьников: ✓ Волонтерский отряд «Фрадковцы» ✓ Отряд ЮИД ✓ Юнармейский отряд

Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания учащихся

Важнейший **принцип** работы школы – девиз **«Школа для всех, школа для каждого»**, провозглашенный И.С.Фрадковым. Главной педагогической **идеей** является создание такой образовательной среды, чтобы *каждый* ученик, независимо от его особенностей и возможностей, мог получить качественное образование и развитие, стал бы ключевой идеей и фигурой программы развития современной школы.

Исходя из этого, целью воспитательной работы школы является создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждого обучающегося своей стратегии поведения, способа существования, направленной самореализации в контексте человеческой культуры и, как следствие, формирование личности, способной к успешной социализации, нравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению.

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта

осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его

поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) эффективно управлять саморазвитием, осуществлять самоанализ, самоконтроль, ставить цель и добиваться ее реализации;
- 2) плодотворно сотрудничать в команде и развивать навыки общения;
- 3) успешно развивать учебные навыки;
- 4) легко совершенствовать жизненно необходимые прикладные умения;
- 5) самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор;
- 6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 8) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 9) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 10) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 11) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 12) организовывать для школьников экскурсии, походы, выезды за пределы города и республики и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 13) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 14) организовывать и планировать творческие мероприятия различного уровня, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 15) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и достижения успешности каждого обучающегося.

Роль основных требований и главных правил организации воспитательной деятельности выполняют **принципы воспитания**. К ним относятся следующие идеи-принципы:

- 1) событийность;
- 2) персонифицированность;
- 3) развивающая направленность;
- 4) системность;
- 5) гуманистичность;
- 6) рефлексивность.

Принцип событийности. Акцент в организации воспитательного процесса целесообразно делать не на количество организуемых мероприятий, а на качество их подготовки и проведения. Лучше меньше, да лучше. Дети любят и хотят участвовать в совместной деятельности, если она проходит интересно и полезно, становясь в силу этого событием в их жизни.

Принцип персонификации. В отечественной педагогике долгое время воспитательная деятельность была направлена на воспитание школы в целом, класса в целом и гораздо в меньшей степени на воспитание конкретного ребенка, т.е. конкретной персоны со своими потребностями, интересами, целями, мечтами. Воспитательное влияние должно быть персонально ориентированным. С одной стороны, необходимо воспитательный процесс сделать более адресным по отношению к конкретному школьнику, а с другой - направить основные усилия педагогов и родителей на то, чтобы сам ребенок стал субъектом собственного развития и стремился самостоятельно или при поддержке взрослых достигать поставленные перед собой цели, реализовывать свои мечты, интересы и потребности.

Принцип развивающей направленности. Почти все ученые считают предназначением воспитания целенаправленное влияние (управление, поддержку, помощь, содействие) на процесс развития ребенка, его личности, субъектности и индивидуальности. Любое воспитательное дело должно проводиться не ради факта его проведения, а для внесения реального вклада в интеллектуальное, нравственное и физическое развитие детей. Особую роль призвано сыграть воспитание в развитии ценностно-смысловой сферы растущего человека. Оно определяется как важный фактор формирования у школьников ценностных отношений к Отечеству, социальному и природному окружению, к познавательной и другим видам человеческой деятельности, к прекрасному, к себе, образу своей жизни, собственному развитию. В федеральных государственных образовательных стандартах сформированность перечисленных ценностных отношений рассматривается в качестве одного из главных критериев результативности образовательного процесса.

Принцип системности. Подлинное воспитание – это воспитание системное. Результаты научных исследований и практики продуктивной воспитательной деятельности убедительно доказывают, что создание воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании. Воспитание успешно, если оно системно (Л.И. Новикова). Следовательно, системная организация воспитательного взаимодействия необходима на всех уровнях образовательного учреждения:

- на общешкольном уровне – воспитательная система образовательного учреждения;
- на уровне структурного подразделения учебного заведения - воспитательные системы классов;
- на уровне воспитания отдельного ученика – персонифицированные системы воспитания детей.

О целесообразности использования системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников указывается и в новых образовательных стандартах.

В этой связи надо обратить внимание еще на один важный аспект системной организации воспитания – на систему детско-взрослых общностей, в которые включается ребенок в процессе своей жизнедеятельности и развития.

Принцип гуманистичности. Применение гуманистического подхода в практике воспитания детей предполагает следующее:

- избрание гуманистических ценностей в качестве ценностного основания процесса воспитания детей;
- направленность воспитательного процесса на учет и реализацию интересов и потребностей учащихся;
- обеспечение становления и проявления индивидуальности каждого ребенка;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе взаимоуважения, доверия и заботы;
- преобладание демократического стиля воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся.

Принцип рефлексивности. Наиболее важными аспектами рефлексии являются следующие:

- рефлексия как структурный компонент индивидуальной и совместной деятельности, осуществляемой в процессе воспитания;
- рефлексия как условие становления субъектности ребенка в организации его жизнедеятельности и саморазвитии.

Они выступают в качестве главных правил и основных требований к организации воспитательной деятельности. Их соблюдение позволит осуществить **развитие воспитательного процесса в следующих направлениях:**

- от излишней мероприятности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от ориентации на формальную занятость детей во внеурочное время к направленности на их развитие;
- от аспектно разрозненного к системному построению воспитательной деятельности;
- от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию;
- от неосмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений.

Содержание и организация воспитательного процесса

Учитывая избранные ценностно-целевые ориентиры воспитательного процесса и опираясь на публикации известных российских ученых, Примерную программу воспитания, государственные образовательные стандарты, федеральные и региональные методические рекомендации, определено содержание воспитательного процесса в учебном заведении. Оно изложено в трех таблицах в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание воспитания учащихся 1-4-х классов

Главные направления воспитательного процесса	Основные компоненты содержания воспитания
--	---

1. Воспитание отношения к познавательной деятельности	Знание правил для учащихся, формирование первоначальных представлений о правильной организации учебной деятельности в школе и дома. Адаптация к школьной жизни, освоение роли ученика, соблюдение правил поведения в учреждении образования, овладение основами учения: принимать учебные цели и задачи, планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность, развитие навыков смыслового чтения, овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Освоение форм познавательной рефлексии, формирование умения определять причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, применение ИКТ в процессе познания. Освоение элементарных способов решения проблем творческого (поискового) характера, использование воображения при выполнении учебных заданий творческого характера. Понимание и принятие ценностей «Учение», «Любознательность», «Прилежность». Ощущение радости и важности учебного труда.
2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Наличие представлений о многообразии видов и направлений человеческой деятельности. Знание своих возможностей не только в учебной, но и в других видах деятельности. Освоение ролей товарища и друга. Умение выбирать деятельность в соответствии со своими интересами и желаниями. Овладение способностью регулярно и ответственно участвовать в избранной деятельности, жизни класса или творческого детского объединения. Способность проявлять инициативу и творчество в избранной деятельности. Понимание и принятие ценностей «Дружба», «Друг», «Товарищ», «Взаимопомощь». Счастье быть верным другом и настоящим товарищем.
3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	Знание основных норм морали, правил поведения в общественных местах, на природе. Наличие знаний о флоре и фауне родного края. Освоение роли члена коллектива (сообщества). Умение быть полезным семье, учебному классу, детскому объединению по интересам, группе свободного общения. Желание и умение быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим. Обладание трудолюбием, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводя начатое дело до конца. Овладение приемами и способами построения общения и неконфликтных отношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми. Умение ухаживать за растениями, заботиться о домашних животных. Освоение азбуки культуры общения и взаимодействия с другими людьми. Умение творить добро в мире людей и природном пространстве. Понимание и принятие ценностей «Человек», «Земля как общий дом человечества», «Природа», «Общество». Радость проживания чувства быть полезным окружающим.
4. Воспитание отношения к Отечеству	Знание важнейших событий в истории Отечества, величайших достижений соотечественников в науке, культуре, спорте. Наличие интереса к происходящему в современной России. Освоение гражданско-патриотической роли. Стремление и умение быть участником патриотических акций. Овладение способами поиска и передачи одноклассникам важной и интересной информации о своей большой и малой родине. Освоение азбуки краеведческой деятельности. Умение готовить и проводить дела гражданско-патриотической направленности с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, заботливо относиться к ветеранам войны и труда.

	Проявление творчества в этой деятельности. Понимание и принятие ценностей «Отечество», «Малая родина». Проявление чувства гордости за свою страну, любви к своей малой и большой родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей Отчизне.
5. Воспитание отношения к прекрасному	Наличие первичных представлений о прекрасном и его проявлениях в музыкальном, поэтическом, художественном и других видах творчества. Умение различать прекрасное и безобразное. Апробирование и развитие своих способностей в музыке, поэзии, рисовании и других видах творчества. Проявление стремления к красоте в повседневной жизнедеятельности. Понимание и принятие ценности «Прекрасное».
6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Наличие первичных представлений о своих индивидуально-личностных особенностях, возможностях и средствах самосовершенствования. Знание о главных составляющих здорового образа жизни. Освоение субъектно-творческой роли в преобразовании Я-сферы. Умение видеть и осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Овладение простейшими приемами самопознания и самопреобразования. Понимание и соблюдение режима дня. Освоение основ ведения здорового образа жизни. Понимание и принятие ценности собственного «Я».

Содержание воспитания учащихся 5-9-х классов

Главные направления воспитательного процесса	Основные компоненты содержания воспитания
1. Воспитание отношения к познавательной деятельности	Наличие знаний о научной организации учебного труда. Освоение субъектной роли в урочной и внеурочной деятельности познавательной направленности. Овладение универсальными методами познания: анализом, синтезом, индукцией, дедукцией и др. Поиск и обретение индивидуального стиля учебной деятельности. Умение самореализации и самоутверждения при изучении любимых учебных предметов. Освоение умений и навыков успешной индивидуальной и коллективной познавательной деятельности. Организованность и ответственность в учебе. Накопление творческого опыта познания при подготовке и участии в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Формирование привычки и потребности чтения книг, вести постоянный поиск интересной и полезной информации в интернете. Умение применять полученные знания на практике. Понимание и принятие ценности «Знание».
2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Наличие знаний о сущности и структуре деятельности, о ее влиянии на развитие человека. Освоение организаторско-управленческой роли. Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело. Способность проявлять инициативу, творчество, настойчивость при планировании и организации совместной и индивидуальной деятельности. Овладение умениями самореализации и самоутверждения в деятельности. Понимание и принятие ценности «Деятельность».
3. Воспитание отношения к	Знание и соблюдение основных положений и ценностей культуры общения и построения отношений человека с человеком. Наличие

социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	представлений об экологии. Умения подготовки и проведения экологической акции. Наличие конкретных объектов заботы в природном и социальном окружении как условие формирования экологического и нравственного сознания и поведения подростков. Умения жить и взаимодействовать в команде, коллективе, событийной общности, творчески выполнять в них различные функции и роли. Понимание и принятие ценностей «Коллектив», «Событийная общность». Наличие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе.
4. Воспитание отношения к Отечеству	Пополнение знаний о России, ее истории, государственных символах – флаге, гербе, гимне. Наличие более полных представлений о современном этапе развития российского государства. Избрание в качестве идеалов выдающихся деятелей Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческих добродетелей и обладающих ими людей из ближайшего окружения. Умения подготовки и проведения со сверстниками и младшими школьниками бесед о малой и большой родине, гражданско-патриотических акций. Наличие мотивов добровольного, бескорыстного и творческого участия в деятельности на благо Отчизны. Понимание и принятие базовых национальных ценностей. Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям.
5. Воспитание отношения к прекрасному	Глубокое и отчетливое представление о культуре и эстетике. Обладание художественным вкусом, умение заботиться о своем внешнем виде и красоте окружающей действительности. Овладение способностью эстетического восприятия социальной и природной действительности. Освоение умений и навыков творчески отражать внутренний и окружающий мир художественными средствами – поэзией, музыкой, изобразительным искусством и т.п. Понимание и принятие эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры, стремления следовать в своей жизни этическим и эстетическим нормам и правилам.
6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Наличие знаний о возможностях и средствах самопознания и саморазвития, ведения здорового образа жизни. Освоение умений и навыков самопознания, самопроектирования, самостроительства, самореализации, самоутверждения, самоконтроля, самоанализа, самокоррекции. Овладение стратегиями позитивного отношения к себе и ведения здорового образа жизни. Умения составлять и осуществлять программу интеллектуального, духовно-нравственного и физического самосовершенствования, вести дневник самонаблюдения. Способность адекватно и творчески относиться к образу своей жизнедеятельности. Умение выражать и реализовать свое «Я» в различных видах деятельности. Понимание и принятие ценностей «Развитие», «Саморазвитие», «Индивидуальность». Наличие потребности вести здоровый и безопасный образ жизни.

Содержание воспитания учащихся 10-11-х классов

Главные направления	Основные компоненты содержания воспитания
---------------------	---

воспитательного процесса	
1. Воспитание отношения к познавательной деятельности	Наличие представлений о своем индивидуальном стиле познавательной деятельности, его сильных и слабых сторонах. Знание учебного материала, необходимого для успешной сдачи единых государственных экзаменов и поступления в избранную профессиональную образовательную организацию. Овладение научными методами познания окружающего мира. Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение языковыми средствами – умениями ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Наличие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Понимание и принятие ценности «Истина».
2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Наличие представлений о самодетерминированной деятельности и доминирующем виде деятельности. Формирование системы деятельности как совокупности персонально значимых и самоуправляемых видов активности. Наличие способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Умение ставить трудные, но реальные цели, выбирать пути и средства для их достижения. Нахождение своей ниши в совместной деятельности. Пополнение собственного ценностного потенциала ценностью «Самодеятельность».
3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	Наличие представлений о современном обществе, его специфике и дальнейших перспективах совершенствования. Понимание экологии не только в связи с природными объектами, но и по отношению к внутреннему миру людей (экология души, межличностных отношений, человеческого взаимодействия). Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Обретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Наличие толерантного сознания, уважения к мнению других людей, умения вести конструктивный диалог с оппонентами в поликультурном мире, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Осознание и принятие ценностей «Добро», «Справедливость», «Ответственность».
4. Воспитание отношения к Отечеству	Сформированная система знаний о российском государстве, его политическом обустройстве, общественных организациях, истории, традициях, ценностях. Умение выступить инициаторами и организаторами добротворческих

	(волонтерских) акций, приносящих пользу соотечественникам. Освоение национально-интернациональной роли. Понимание и принятие ценности «Гражданин Российской Федерации», осознание и проявление гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов. Наличие готовности к служению Отечеству, его защите.
5. Воспитание отношения к прекрасному	Понятие красоты как единство формы и содержания в их гармоническом единстве. Наличие представлений о культуре как специфически человеческой деятельности по производству материальных и духовных ценностей, как системе норм, смыслов и ценностей. Понимание взаимосвязи формирования культуры человека и его представлений о прекрасном. Проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Забота о красоте своего внутреннего мира.
6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Философское осмысление жизни (бытия) человека. Представления о смысле и счастье жизни. Понимание образа жизни как системы деятельности, ценностей и личностных смыслов. Наличие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь. Осознание собственных достоинств и признание своих недостатков. Умение управлять своим развитием. Мотивированность на самовоспитание и самообразование в течение всей своей жизни. Способность быть самим собой. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Обогащение своего ценностного мира ценностями «Жизнь», «Достоинство», «Свобода», «Интеллигентность».

Освоение изложенного содержания предполагается осуществить с помощью разработанных модулей организационно-деятельностного характера.

Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями на основе плана воспитательной работы и Положения о классном руководстве. Ведет документацию классного руководителя, принятую в МОУ «Средняя школа №9».

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы, выезды за предела города и республики, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимодействие с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний и индивидуальных консультаций, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Карта «Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок»	Начальное общее образование
Виды деятельности	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач
Формы деятельности	Игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определён концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету

Модуль «Школьный урок»	Основное общее образование
-------------------------------	-----------------------------------

Виды деятельности	Проблемно –ценностное общение, познавательная проектная
Формы деятельности	Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определён концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Модуль «Школьный урок»	Среднее общее образование
Виды деятельности	Проектная деятельность, проблемно – ценностное общение, познавательная проектная
Формы деятельности	Конференции, семинары проблемная лекция, Индивидуальные учебные проекты
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определён концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это программы внеурочной деятельности:

На уровне НОО:	
Школьные курсы	Взаимодействие с учреждениями ДО
❖ «Умники и умницы» ❖ «Занимательный русский язык» ❖ «Проектная деятельность» ❖ «Информатика в играх и задачах» ❖ «Школа докторов здоровья» ❖ «Иностранный язык с удовольствием» ❖ «Занимательная математика»	❖ Программа «Школа во Дворце» ❖ Программа «Юный исследователь» ❖ Программа «Читающая страна» ❖ Программа «Волшебство эксперимента»
На уровне ООО:	

❖ «Проектная деятельность» ❖ «Наглядная геометрия» ❖ «Увлекательная математика»	
На уровне СОО:	
❖ «Проектная деятельность» ❖ «Практикум по решению задач по математике»	

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- ❖ Курс «Волшебный карандаш» (НОО)
- ❖ Кружок - Вокальная студия «Серпантин» (НОО/ООО)
- ❖ Кружок - Театральная студия «Осьминожки» (НОО/ООО)
- ❖ Кружок - Художественная студия «Акварелька» (ООО)

Программы взаимодействия с учреждениями ДО на уровне НОО: «Искусство рядом с нами» (Музей ИЗО), «Академия трех Т» (МЦ «Смена»), «Мастерская Самоделкина» (МОУ «Петровский дворец»); ООО и СОО - «Танец выпускника» (ДЮЦ).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

На уровне НОО:	
Школьные курсы	Взаимодействие с учреждениями ДО
❖ Тропинка к своему Я»	❖ Программа «Первый шаг в общество»
На уровне ООО:	
❖ «Мой профессиональный выбор» ❖ «Психология общения»	❖ Программа «Экстремальный класс» ❖ Программа «Мы и общество» ❖ Программа «Молодежь. Закон. Общество» ❖ Российское движение школьников
На уровне СОО:	
❖ «Мой профессиональный выбор»	❖ Проект «Память и время» ❖ Программа «Молодежь. Закон. Общество» ❖ Российское движение школьников

А также кружок ЮИД, школьные Юнармейские отряды, волонтерский отряд «Фрадковцы».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и программы взаимодействия с учреждениями ДО, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

На уровне НОО:	
Школьные курсы	Взаимодействие с учреждениями ДО
❖ «Край, в котором я живу» ❖ «Школа докторов здоровья»	❖ Программа «Зеленая планета» ❖ Программа «В мире животных»
На уровне ООО:	
	❖ Программа «Зеленая планета» ❖ Программа «Первая помощь» ❖ Программа «Школа зарничника» ❖ Программа «Дорожная безопасность»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- ❖ Секция Флорбол (НОО)
- ❖ Секция – Баскетбол (ООО/СОО)
- ❖ Настольный теннис (ДЮСШ №4)

Трудовая деятельность. Мероприятия, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Мероприятия, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Целевое предназначение модуля: обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в событийное пространство школьной жизни.

Формы и способы организации деятельности:

– участие родителей (законных представителей) школьников в управлении образовательным учреждением как социальных заказчиков образовательных услуг, исполнителей дополнительных образовательных услуг, экспертов качества образования и жизнедеятельности учебного заведения, защитников прав и интересов ребёнка;

- заседания родительских комитетов школы и классов;
- лекторий (цикл бесед), деловые игры, круглые столы;
- индивидуальное консультирование (помощь);
- родительские собрания, гостинные;
- семейные вечера (праздники);
- презентация положительного семейного опыта;
- родительские форумы на интернет-сайте образовательного учреждения и др.

С 2021 года в школе реализуется программа «Родители – социальные партнеры школы» в рамках проекта «500+». Родители принимают активное участие во всех мероприятиях программы.

Программа «Родители – социальные партнеры школы»

Цель программы: развитие сотрудничества между родителями и школой

Задачи:

1. Содействовать сплочению родительского коллектива через вовлечение его в жизнедеятельность школьного сообщества;
2. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
3. Содействовать воспитанию успешного ребенка в семье и школе;
4. Повысить уровень воспитательного воздействия семьи;
5. Воспитывать отношение к семье как к базовой ценности общества у всех участников образовательного процесса;
6. Содействовать выработке коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
7. Содействовать развитию активной педагогической позиции родителей;
8. Содействовать развитию творческой личности учащихся на основе формирования педагогической культуры и поддержки творчески устремленных учеников в индивидуальной и совместной деятельности.

Участники программы: педагоги, родители, обучающиеся

Мероприятия по реализации программы «Родители - социальные партнеры школы»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Участники
---	-------------	-------	---------------	-----------

1	Участие родителей в обсуждении и издании индивидуального школьного дневника, посвященного юбилею школы, на 2021-2022 учебный год.	Июнь-Август, 2021	Кабинет воспитательной работы	Родители, законные представители
2	Проведение стартовой диагностики удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом.	Сентябрь, 2021	Администрация Классные руководители	Родители, законные представители
3	Выборы представителей родительского актива школы, организация встреч с администрацией школы, педагогическим коллективом, обсуждение текущих вопросов.	Сентябрь, 2021 и в течение года	Администрация Классные руководители	Родители, законные представители
4	Знакомство родителей с Программой воспитания школы, Планами воспитательной работы классов, Учебными планами, обсуждение ближайших мероприятий.	Сентябрь, 2021	Зам. директора ВР Классные руководители	Родители, законные представители
5	Изучение нормативно-правовых документов организации образовательного процесса: Устав школы, локальные акты, положения. Обсуждение и корректировка с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса.	В течение года	Администрация	Родители, законные представители
6	Участие родителей в написании новой Программы развития школы на 2022-2027 годы.	В течение первого полугодия	Администрация школы	Родители, законные представители
7	Проведение общешкольных и классных родительских собраний.	Один раз в четверть	Администрация Классные руководители и Учителя-предметники	Родители, законные представители
8	Проведение дней открытых дверей для родителей.	Один раз в четверть	Администрация Классные руководители и Учителя-предметники	Родители, законные представители
9	Участие родителей в проведении тематических классных часов: «Моя будущая профессия», «Опасные социальные сети», «Режим дня», «Мы за ЗОЖ», «Мы разные, но мы вместе», «Старость надо уважать», «Особенные люди» и др., приуроченных к календарным датам: Международный день инвалидов, День толерантности и т.п.	В течение года согласно Планам воспитательной работы классов	Классные руководители	Родители, законные представители
10	Участие родителей в жизни школы через официальный сайт МОУ «Средняя школа №9» https://school9.karelia.ru/	В течение года	Ответственный за сайт школы,	Родители, законные представители

	группу в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/public206745095		группу «ВКонтакте» Классные руководител и	ели
1 1	Проведение информационно-образовательных мероприятий по просвещению родителей, способствующих повышению уровня их психолого-педагогических компетентностей»: родительские лектории и собрания по темам: «Профилактика ДДТТ», «Адаптация обучающихся первых, пятых классов»; «Психологическая поддержка выпускников перед ГИА», «Актуальные вопросы проектно-исследовательской деятельности», «Как повысить уровень мотивации школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ?», «Проблемы от проблемного поведения».	Один раз в четверть	Администрац ия СППС Социальные партнеры	Родители, законные представит ели
1 2	Участие родителей в организации и проведении традиционных общешкольных мероприятий: Конкурс фотографий и рисунков «Мои летние впечатления», Смотр классных уголков, Конкурс «Алло! Мы ищем таланты...», Концерт «Учитель – больше, чем профессия», Фестиваль семейного творчества «Радуга талантов», Конкурс «Семья года».	В течение года согласно Календарному плану воспитательной работы школы	Кабинет воспитательн ой работы	Родители, законные представит ели
1 3	Участие родителей в организации и проведении мероприятий, посвященных 85-летию МОУ «Средняя школа №9».	В течение года согласно Плану юбилейных мероприятий	Кабинет воспитательн ой работы Руководител ь МИШ	Родители, законные представит ели
1 4	Участие родителей, законных представителей в общешкольных акциях и проектах: «Бумажный бум», «Согрей Петрозаводск добром», «Бессмертный полк 9 школы».	В течение года	Кабинет воспитательн ой работы Классные руководител и	Родители, законные представит ели
1 5	Участие родителей в работе отряда «Родительский патруль», профилактических мероприятиях ГИБДД.	В течение года	Кабинет воспитательн ой работы Инспектор ГИБДД	Родители, законные представит ели
1 6	Участие родителей в организации и проведении семейных спортивных мероприятий и конкурсов: Общешкольный День здоровья; «Мама, папа, я – спортивная семья».	В течение года согласно Плану СМР	Педагог- организатор по СМР	Родители, законные представит ели
1 7	Проведение мероприятий, направленных на знакомство родителей с результатами учебной деятельности обучающихся: контроль количества входов в электронный журнал, выставление текущих оценок, посещение	В течение года	Администрац ия школы	Родители, законные представит ели

	семей «трудных» подростков.			
1 8	Родительский контроль за организацией горячего питания в школе.	В течение года	Директор Ответственный за питание	Родители, законные представители
1 9	Проведение индивидуальных встреч с родителями по запросам.	В течение года	Администрация школы СППС Классные руководители	Родители, законные представители
2 0	Итоговая диагностика уровня удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса в школе по итогам учебного года. Сравнение и анализ результатов со стартовой диагностикой.	Май, 2022	Администрация Классные руководители	Родители, законные представители
2 1	Составление программы «Родители - социальные партнеры школы» на 2022-2023 учебный год.	Май-июнь, 2022	Администрация Классные руководители	Родители, законные представители

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение уровня вовлеченности родителей в жизнедеятельности школы;
2. Повышение уровня педагогической компетенции родителей;
3. Повышение уровня удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса;
4. Повышение уровня взаимодействия всех участников образовательного процесса;
5. Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей;
6. Повышение мотивации обучающихся на достижение положительных результатов в образовательном процессе;
7. Укрепление связи семья-школа;
8. Наличие положительных отзывов от участников и партнеров программы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: обучение учащихся основам школьного самоуправления

Задачи:

- Сформировать понимание необходимости развития ученического самоуправления как способа решения воспитательных задач и проблем школы в целом;
- Развитие социально значимых проектов;
- Демократизация образовательного процесса в школе.

Деятельность школьного самоуправления строится на следующих основных принципах:

- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления;
- Коллегиальность принятия решений;
- Добровольность, равноправие всех членов самоуправления, законности и гласности;
- Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.

Порядок управления самоуправлением:

- Высшим руководящим органом самоуправления является совет школьного самоуправления школы №9;
- Самоуправление строится на основе индивидуального и коллегиального членства;
- Каждый ученик школы является членом школьного самоуправления, начиная со второго класса;
- Совет школьного самоуправления является выборочным руководящим органом школьного самоуправления; членами совета становятся ученики, выбираемые классом раз в год, представители администрации и родительского комитета.

Совет обладает следующими полномочиями:

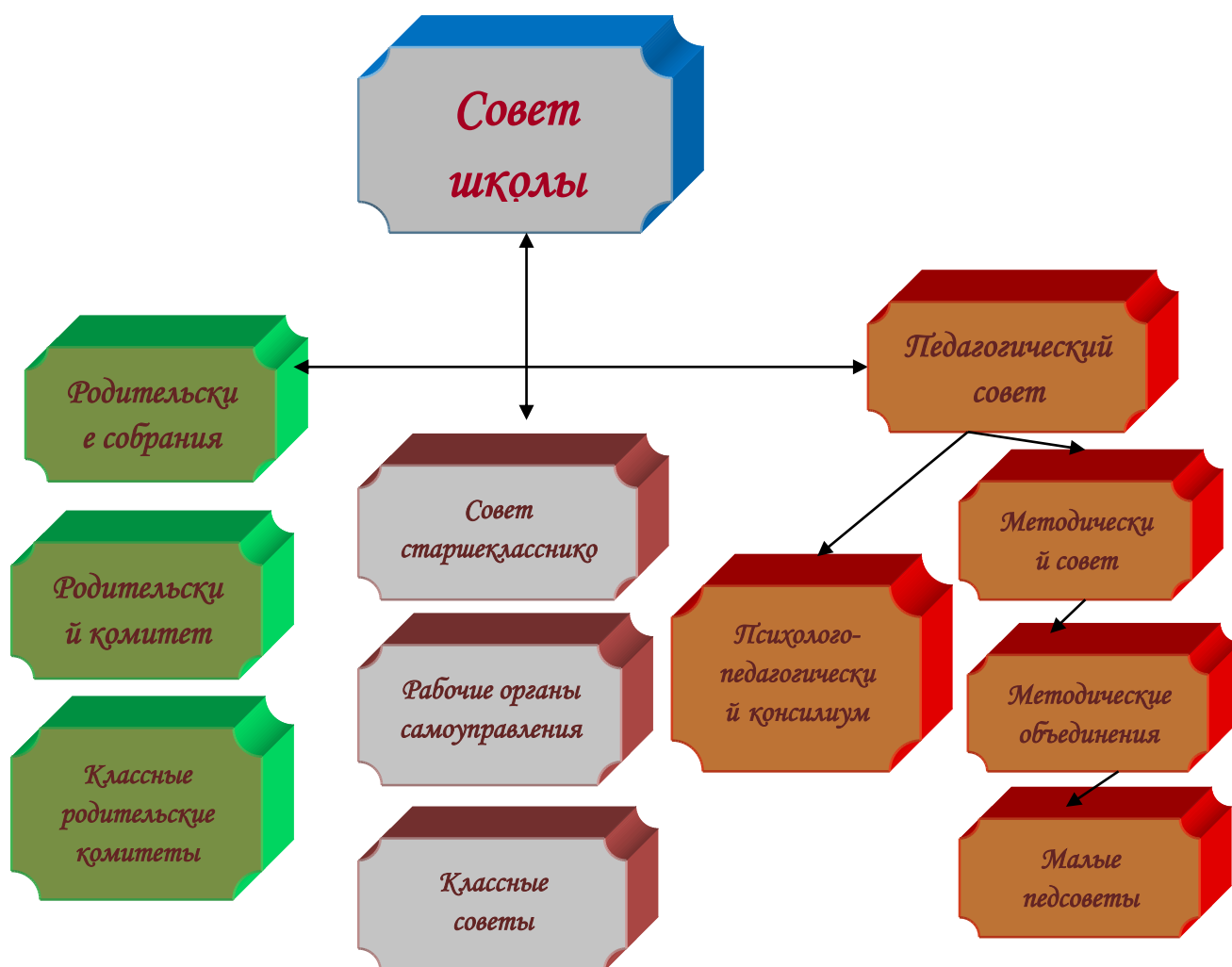
- Избирать из своего состава руководителей комитетов по различным направлениям;
- Свободно распространять информацию о деятельности самоуправления;
- Проводить собрания;
- Выступать с инициативами по различным вопросам.

Порядок работы Совета школьного самоуправления:

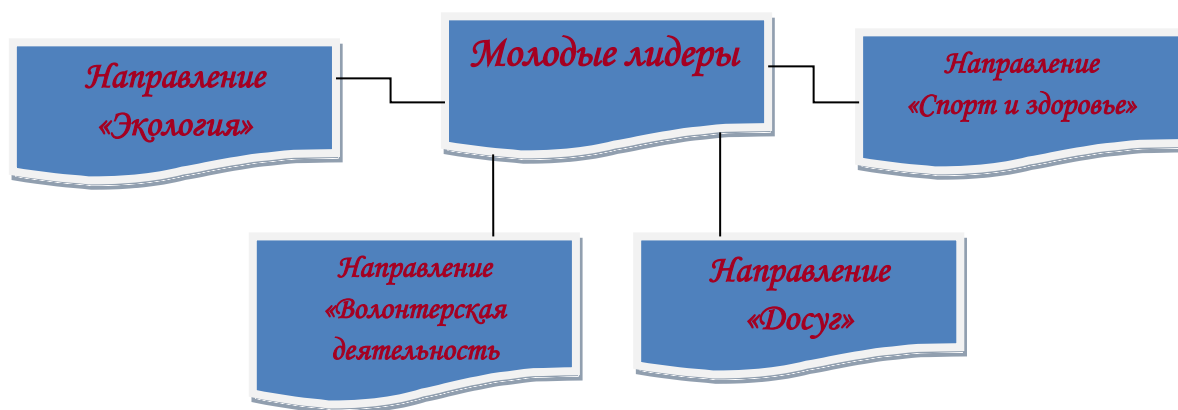
- Председателем школьного самоуправления является Президент совета школьного самоуправления, избирается членами совета раз в год.
- Заместитель президента избирается членами совета по представлению президента совета сроком на 1 год.

Президент совета имеет право:

- Представлять интересы школьного самоуправления в администрации школы, на педагогических советах;
- Назначить ответственных за различные мероприятия из состава школьного самоуправления;
- Защищать интересы самоуправления в управляющих органах школы.



Структура ученического самоуправления «Молодые лидеры»:



Развитие ученического самоуправления, повышение социальной активности учащейся молодежи, демократизация воспитательного процесса – одно из направлений работы ученического самоуправления.

Уже в школе ученики должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться.

Коммуникативные навыки, учащиеся школы приобретают через органы самоуправления, участвуя в детском общественном движении. По инициативе отделения «Молодые лидеры» проходят следующие рейды и акции:

- Сбор макулатуры в рамках проектов «Бумажный бум», «Киноуроки в школах России»;
- Сбор помощи средств Приюту для бездомных животных, «Благотворительному фонду Арины Тубис»;
- Акции: «Подарок Ветерану», «Согрей Петрозаводск добром» и др.;
- Театральный фестиваль «Арт-фест»;
- Трудовые дела;
- Решение конфликтных ситуаций (работа «Школьной полиции»);
- Помощь учащимся;
- Концерты;
- Посещение Центра «Истоки» и др.

Члены школьного самоуправления принимают участие во всех значимых проектах и мероприятиях школы, показывая положительный пример одноклассникам и привлекая их к активному участию в делах школы.

Члены школьного волонтерского отряда «Фрадковцы» также принимают участие в различных добровольческих мероприятиях. Многие обучающиеся школы благодаря активной работе школьного самоуправления приняли участие в различных акциях и мероприятиях РДШ.

Развитие ученического самоуправления является одной из важнейших составляющих социализации личности.

Мониторинг развития ученического самоуправления показывает, что через самоуправление решаются следующие задачи:

1. Развитие, сплочение, координация ученического коллектива;
2. Жизненное самоутверждение;
3. Формирование культуры деловых отношений;
4. Умение решать проблемы;
5. Самораскрытие и самореализация личности;
6. Принцип равновесия в совместной деятельности;
7. Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
8. Повышение требовательности к себе и к товарищам, адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.

Выводы:

- Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания;
- Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах;
- Успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Участие в ежегодной Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов»: экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок («Профессии настоящих мужчин»), ярмарок («Старт в профессию»), тематических профориентационных парков (Кванториум «Сампо»), профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОрия», «Всероссийские открытые уроки», «Уроки цифры» и др;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Организация профориентационной работы

Цель: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- формировать положительное отношение к труду;
- учить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- учить анализировать свои возможности и способности, (формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Традиционные мероприятия:

Мероприятие	Формы/методы профориентационной работы с обучающимися, родителями	Социальные партнеры
Классные часы в начальной школе «Все работы хороши – выбирай на вкус!», «Путь в профессию начинается в школе», «Труд на радость себе и людям», В средней школе: «Мир профессий: по разным направлениям», «Мотивы выбора профессий»; «Они учились в нашей школе»; в старшей школе: «Психологические характеристики профессии», «Профессии с большой перспективой»	Тематические классные часы, беседы	ЦСЗН
Организация и проведение профориентационных уроков в рамках всероссийского форума профессиональных уроков «ПроеКТОриЯ»	Онлайн-уроки	proektoria.online
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	Онлайн-уроки	Урокцифры.рф
Республиканский творческий конкурс для абитуриентов «Взлетная полоса»	Конкурс	ППК
Всероссийский проект «Открытые уроки» для 6-11 классов	Онлайн-уроки	Открытыеуроки.рф
«Уроки России»	Уроки, проведенные известными выпускниками школы о выборе жизненного пути, профессиях.	Выпускники СОШ 9
«День дублера»	Проведение Дня дублера накануне Дня учителя. Старшеклассники проводят уроки для учащихся младших классов	-
Участие в акции «100000 шагов с врачом»	Популяризация ЗОЖ, профилактика болезней	ГБУЗ «Городская детская больница», Центр здоровья, «Клиника, дружественная к молодежи»
Встреча с представителем Военного комиссариата РК на базе ГДБ имени В. Данилова	Беседа о службе в армии	Военный комиссариат РК ГДБ имени В. Данилова
Профориентационная игра «Ключи от фонда»	Игра	Пенсионный фонд РФ
Участие в акции «Бумажный бум», проекте «Киноуроки в школах России»	Сбор макулатуры	ООО «ЮВИ ПТЗ»
Профориентационные беседы представителей военных	Беседы, знакомство с	Представитель

ВУЗов на базе школы	условиями приема	ВУЗов
Составление дорожной карты абитуриента ПетрГУ	Дорожная карта абитуриента	ПетрГУ
Профориентационное тестирование выпускников	Тестирование	Психолог, социальный педагог, классные руководители
Профориентационное мероприятие для 9-11 классов «Десант здоровья» совместно с Базовым медицинским колледжем	Знакомство с условиями приема	Мед.колледж
Участие в проектах Центра добровольчества	Квесты, акции, участие в организации утренников для ветеранов ВОВ, детей с ОВЗ, участие в «Проектной среде»	Центр добровольчества
Участие в переговорных площадках представителей школьного самоуправления, проводимых РДШ	Мастер-классы, игры, обучение представителей школьных советов	РДШ ППК
Дни открытых дверей учреждениях СПО и ВПО	Дистанционно	Учреждения ВПО и СПО
Экскурсии на предприятия различных отраслей промышленности. «Неделя без турникетов»	Экскурсии	Предприятия реального сектора экономики Петрозаводска

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору обычных мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Это «Старость надо уважать», «Согрей Петрозаводск добром», «Кормушки птицам», выставки работ из природного материала «Удивительный мир природы», осенние и весенние субботники и другие мероприятия согласно Плана воспитательной работы.

- проводимые для жителей микрорайона, города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это спортивные праздники «День здоровья», «Муравейник», Фестиваль-конкурс семейного творчества «Радуга талантов», спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» и другие.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Это Праздник знаний (1 сентября), День памяти Героя Советского Союза, выпускника школы 1938 года В. Н. Пчелинцева,

День учителя (5 октября), Неделя карельской кухни и праздник Марьяне (4 ноября), новогодние мероприятия, Зарница (23 февраля), концерт «Весенний калейдоскоп» (8 марта), Патриотический фестиваль «Виват, Победа!» (9 мая), Последний звонок, Юбилей школы (через каждые 5 лет).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школьников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета школьного самоуправления.

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерская деятельность в школе представлена активной работой волонтерского отряда «Фрадковцы», который ежегодно организует различные акции и мероприятия, а также является активным участником городских волонтерских мероприятий, организуемых МОУ ДЮЦ и РДШ.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий окружного, городского и республиканского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе окружного, городского, республиканского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения

здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, экспедиции, походы и выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде Республики Карелия и России, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Целевое предназначение модуля: содействие развитию эмоционально-чувственной сферы детей, их желания и способности преобразовывать окружающее пространство в соответствии с собственными представлениями и сформированными в обществе идеалами красоты.

Виды деятельности, основные формы и способы ее организации:

- организация и участие в конкурсах и мероприятиях художественно-эстетической направленности;
- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящего учеников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;

–совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики;

–регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

–акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Детские общественные объединения»

Целевое предназначение модуля: развитие активности школьников, содействие формированию социально ценных и личностно значимых мотивов и интересов детей.

Формы и способы организации деятельности:

–волонтерские и добротворческие акции;

–участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории;

–клубные встречи (формальные и неформальные) членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

–лагерные сборы детского объединения;

–рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, вовлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

–поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

–участие в проектах и акциях ЮИД, Российского движения школьников и «Юнармии».

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<https://vk.com/public206745095>

• интернет-группа — разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к корпусу, информационного продвижения ценностей корпуса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

• Школьное телевидение, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

• Школьная газета «Со-мнения», в рамках которой происходит обучение школьников основам журналистской деятельности, создаются репортажи, посвященные жизнедеятельности школы, организуются встречи с интересными людьми.

Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их самоанализа

В соответствии с поставленными целями определены главные **предполагаемые результаты** организуемого процесса воспитания обучающихся. К ним относятся:

–личностные результаты как сформированные (развитые) у детей ценностные отношения:

–произошедшие в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся;

–наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации. *(Возможны дополнительные результаты, учитывающие специфику образовательной организации).*

Опираясь на научно-методические разработки ученых и накопленный опыт диагностико-аналитической деятельности в школе, избраны следующие **критерии** и **методы самоанализа** результатов процесса воспитания обучающихся (см. таблицу).

Результаты реализации рабочей программы воспитания	Критерии самоанализа и оценки	Методики диагностико-аналитической деятельности
1. Ценностные отношения школьников(личностные результаты)	Сформированность (развитость) ценностных отношений: – к познавательной деятельности; – к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; – к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); – к Отечеству; – к прекрасному; – к себе, образу своей жизни, собственному развитию.	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 1-4-х, 5-9-х классах (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц у обучающихся в 9-11-х классах (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)
2. Произошедшие в ходе развития изменения в детско-взрослом коллективе образовательной организации	Сформированность коллектива образовательной организации	Методика «Наши отношения» (разработана Л.М. Фридманом и др.) для изучения групп учащихся 2-5-х классов Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 3-7-х классов Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8-11-х классов Методика определения уровня развития самоуправления (разработана М.И. Рожковым) для изучения групп учащихся 5-11-х классов
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Методика изучения удовлетворенности учащихся 5-11-х классов школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

Важным направлением самоанализа является также состояние воспитательной деятельности. Предметом анализа выступает качество реализации разработанных модулей совместной деятельности взрослых и детей:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Для анализа и оценки качества применения в воспитательной работе организационно-деятельностных модулей рабочей программы воспитания предполагается использование таких методов, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, создание ситуации выбора, метод экспертной оценки.

Примечание: см. Календарный план воспитательной работы школы