

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С.Фрадкова»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор: Колоколов А.В.

«30» августа 2021г

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования для детей с ограниченными
возможностями здоровья (ТНР)
по предмету «Труд»
1-4 классы**

**Составитель: Шарова Т.Н.,
учитель начальных классов**

Рассмотрена на методическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021г

Принята на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2021г

Петрозаводск, 2021 год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей ТНР.

Цели изучения предмета «Труд» в начальной школе:

- приобретение личного опыта, как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- саморазвитие и развитие личности каждого учащегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность;
- обеспечение усвоения обучающимися основ политехнических знаний и умений по содержательным линиям: общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд);
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, развитие всех сторон речи и высших психических процессов.

Изучение предмета «Труд» в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
- обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Место курса в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	2	66 часов
2 класс	2	68 часов
3 класс	2	68 часов
4 класс	2	68 часов
Всего	8	270 часов

Планируемые результаты освоения предмета

Так как одной из основных задач коррекционная ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Обучение предмету «Труд» невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи учащихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету «Труд», который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной. Для отстающих учащихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. В результате освоения предметного содержания курса предмета «Труд» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов. На первый план при изучении курса выносится задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

Личностные результаты

Выпускник получит возможность для формирования:

- Проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развития трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развития образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно прикладного искусства;
- Готовности к труду, навыков самостоятельной работы;

Развития умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;

- Умения познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Метапредметные результаты изучения предмета «Труд» проявляются:

В соблюдении норм и правил культуры труда;

- в соблюдении норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности; в развитии творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;

В развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;

- В формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;

- В совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник получит:

- начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

Выпускник научится:

- использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. Технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук. Обучающиеся в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают использования сформированных в рамках учебного предмета.

· **Познавательные**

Выпускник получит возможность для формирования:

- исследовательского и логического: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- первоначального опыта организации собственной творческой практической деятельности

Коммуникативные

Выпускник получит возможность для формирования:

- распределения ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы,
- навыков сотрудничества и взаимопомощи,
- доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми

Планируемые результаты изучения учебного курса, предмета.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, «Самообслуживание» **выпускник научится:**

- Уметь применять элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды).
- Бережно относиться к природе как к источнику сырьевых ресурсов
- Правильно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы; планировать трудовой процесс
- Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; правильно распределять рабочее время
- Отбирать информацию
- Контролировать и корректировать ход работы
- Выполнение социальных ролей, работа в группах.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты» выпускник научится:

- Исследовать элементарные физические, механические и технологические свойства материалов, их практическое применение в жизни
- Подготавливать материалы к работе, экономно расходовать материала
- Соблюдать правила безопасной работы на уроках
- Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу,

копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)

- Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.)
- Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

- Иметь представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.)
- Знать виды и способы соединения деталей
- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

- Собирать, отбирать, анализировать и систематизировать информацию
- Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.
- Знать простейшие приемы поиска информации по ключевым словам, каталогам
- Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере
- бережное отношение к техническим устройствам
- Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Содержание учебного предмета

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организации рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т.п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических средств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделий; проверки изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволоочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение в выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие способы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурсов компьютера, программ Word.

1 КЛАСС (66 часов)

Человек и земля (46 часов)

Поделки из природного материала. Пластилин – насекомые, домашние животные, посуда. Украшение на окно. Конструктор.

Человек и вода (6 часов)

Проращивание семян. Макеты колодца и кораблика.

Человек и воздух (10 часов)

Мозаика. Моделирование. Оригами.

Человек и информация (4 часа)

Письмо. Компьютер.

2 класс (68 часов)

Человек и земля (53 часа)

Земледелие. Посуда. Народные промыслы. Текстильный материал. Строительство. Работа с бумагой и картоном. Работа с тканью.

Человек и вода (5 часов)

Работа с тканью, волокнистым материалом, бумагой и картоном. «Аквариум». «Русалка».

Человек и воздух (6 часов.-)

Оригами. «Птица счастья». «Ветряная мельница». «Флюгер».

Человек и информация (4 часа)

Книгопечатание. «Книжка-шirmа». Поиск информации в Интернете.

3 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Человек и земля (41 час)

Архитектура. Городские постройки. Парк. Детская площадка. Ателье мод. Вязание. Бисероплетение. Кафе. Работа с природным материалом. Автомастерская.

Человек и вода (6 часов)

Мосты. Водный транспорт. Океанариум. Фонтаны.

Человек и воздух (7 часов)

Зоопарк. Вертолётная площадка. Папье-маше. Кукольный театр.

Человек и информация (13 часов)

Переплётная мастерская. Почта. Интернет. Работа на компьютере

4 класс (68 часов)

Человек и земля (36 часов)

Вагоностроительный завод. Автомобильный завод. Полезные ископаемые. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

Человек и вода (8 часов)

Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

Человек и воздух (6 часов)

Самолётостроение. Ракетостроение. Летательный аппарат.

Человек и информация (18 часов)

Титульный лист. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплётные работы.

Коррекционная составляющая

- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- развитие мыслительных операций анализа и синтеза;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие мыслительной и творческой активности;
- *развитие познавательной активности;*
- создание условий для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
- развитие ситуационной, планирующей и отвлеченной речи;
- формирование, совершенствование, расширение словаря (понятийного, пассивного, активного, специального по изучаемой теме);
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- расширение кругозора;
- совершенствование основных сенсорных эталонов (яркости, контраста, контура, цвета, формы, величины);
- формирование, совершенствование, расширение словаря

(понятийного, пассивного, активного, специального по изучаемой теме);

- *развитие речевой регуляции действий;*
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие умения замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом;
- воспитание самооценки, самоконтроля, взаимоконтроля;
- *воспитание положительного отношения к труду, интереса к овладению трудовыми умениями и навыками;*
- *воспитание культуры труда;*
- воспитание чувства прекрасного, эстетических вкусов, идеалов.

**Тематическое планирование
по предмету «Труд»
УМК «Школа России»
1 класс (ТНР)**

Период обучения	Количество часов
1 четверть	18 часов
2 четверть	14 часов
3 четверть	18 часов
4 четверть	16 часов
Итого	66 часов (2 часа в неделю)

УМК:

- Н.И. Роговцева «Технология 1 класс» Учебник – М. : «Просвещение», 2019 г.
- Н.И. Роговцева «Концепция и программы для начальных классов. ШКОЛА РОССИИ.» – М. : «Просвещение», 2019 г.
- Н.И. Роговцева «Технология 1 класс» тетрадь – М. : «Просвещение», 2020 г.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (Л — личностные; Р — регулятивные; П — познавательные; К — коммуникативные)	Коррекционная работа
Раздел 1. Давайте познакомимся (6 ч)				
Воспитательный потенциал 1. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. 2. Осознание необходимости уважительного отношения к людям, к культуре своего народа.				
1,2	Система знаков в жизни человека. Как работать с учебником. Я и мои друзья.	2	Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии». осознание значимости организации рабочего места и соблюдения правил безопасности.	Развивать зрительную память, наблюдательность, внимание, связную речь.
3,4	Материалы и инструменты в руках человека. Организация рабочего места.	2	Р: формулирование учащимися учебной задачи; внесение дополнений в ответы учителя и учащихся; осознание того, что нового узнали учащиеся.	Развивать зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику рук.
5,6	Что такое технология. Планирование собственной деятельности .	2	П: направить деятельность учащихся на знакомство с основными задачами курса; на умение задавать вопросы и правильно пользоваться книгой. учащиеся узнают: значение терминов инструменты, приспособления и материалы, безопасность; учащиеся научатся: различать и называть материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал, организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу. К: умение вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга; умение слушать одноклассников и учителя; умение сотрудничать с	Развивать ассоциативное восприятие, творческое мышление и воображение.

			учителем и одноклассниками в ходе работы.	
Раздел 2. Человек и земля (42 ч)				
Воспитательный потенциал				
1. Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающей природе 2. Формирование точности вырезания деталей и нанесения разметки				
7,8	Природный материал. Изделие: « Аппликация из листьев». Работа с анкетой.	2	Л: осознание важности бережного отношения к природе, значимости организации рабочего места и соблюдения правил безопасности,	Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, воображение.
9,10	Создания природы и изобретения человека. Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	2	понимание значимости растений и бережного отношения к ним, проявление интереса и уважения к труду человека, проявление положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности; понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения к животным, установление	Развивать фантазию, воображение, логическое мышление.
11,12	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	2	учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии».	Развивать зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику рук.
13,14	Растения. Изделие: «Заготовка семян» Диагностика качества учебно-познавательной деятельности.	2	Р: формулирование учащимися учебной задачи; внесение дополнений в ответы учителя и учащихся; осознание того, что нового узнали учащиеся, планирование работы.	Развивать фантазию, воображение, логическое мышление.
15,16	Проект № 1 «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	2	П: учащиеся научатся: исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства; осваивать правила сбора и хранения природных	Развивать зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику рук.
17,18	Бумага. Изделие. «Волшебные фигуры».	2	материалов; соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами; выполнять практическую работу из природных материалов; организовывать рабочее	Развивать зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику рук.
19,20	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	2	место для работы с бумагой, работать с шаблоном; новым приемам работы с бумагой; вырезать детали круглой формы; исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)	Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, воображение.

21,22	Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты».	2	текстильные и волокнистые материалы; определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве; осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий; определять инструменты и приспособления необходимые для работы; свайвать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать;	Развивать зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику рук.
23,24	Дикие животные. Проект № 2 «Дикие животные». Изделие: «Коллаж» «Дикие животные».	2	различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина (из целого куска); делать макет дома из картона;	Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, воображение.
25,26	Новый год. Проект № 3 «Украшаем класс к новому году». Изделие: «украшение на елку». Изделие: «украшение на окно».	2	учащиеся узнают: смысл понятий пластилин, приемы работы, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека); о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений, смысл понятий пластилин, приемы работы, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека), о пользе насекомых (пчел); смысл понятия коллаж; историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений; о разнообразных видах построек; смысл понятий жилище, макет; свойства гофрированного картона:	Развивать зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику рук.
27,28	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	2	узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции; разнообразные виды освещения домов в разное время, виды со- временных светильников, правила безопасной работы с шилом;	Развивать ассоциативное восприятие, творческое мышление и воображение.
29,30	Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».	2	познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом; приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности; с терминами проект, композиция, с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности, научатся ухаживать за растениями;	Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук.
31,32	Посуда. Проект № 4 «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник».	2	учащиеся будут уметь: систематизировать свои знания о группах животных; освоят технологические приемы работы с пластилином; поймут	Развивать творческое воображение, мышление, мелкую моторику рук.
33,34	Посуда. «Чайный сервиз» Изделие: « сахарница».	2		Развивать зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику рук.
35,36	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	2		Развивать зрительную память, наблюдательность, внимание, связную речь.
37,38	Мебель Изделие: «Стул».	2		Развивать зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику рук.

39,40	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток».	2	важность заботы о домашних питомцах и свою ответственность за них. усвоят безопасные приемы работы с ножницами; закрепят навыки разрезания бумаги ножницами; приёмы работы с поиском информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта; К: умение вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга; умение слушать одноклассников и учителя.	Развивать навыки творческого мышления, воображения, мелкую моторику рук.
41,42	Учимся шить. Изделие: «Строчка прямых стежков»	2		Развивать фантазию, воображение, логическое мышление.
43,44	Учимся шить. Изделие: «Закладка с вышивкой».	2		Развивать ассоциативное восприятие, творческое мышление и воображение.
45,46	Учимся шить. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	2		Развивать фантазию, воображение, логическое мышление.
47,48	Передвижение по земле Изделие: «Тачка».	2		
Раздел 3. Человек и вода (6 ч)				
Воспитательный потенциал				
1. Формирование бережного отношения к окружающей нас среде 2. Воспитание уважительного отношения к труду мастеров 3. Формирование представлений о трудовой деятельности и значении ее в нашей жизни				
49,50	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».	2	Л: формирование познавательного мотива; формулирование учащимися учебной задачи; внесение дополнений в ответы учителя и учащихся; осознание того, что нового узнали учащиеся; планирование работы. проявление интереса к окружающему миру. Понимание того, что воду необходимо беречь.	Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, воображение.
51,52	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	2		Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, воображение.

53,54	Передвижение по воде. Проект № 5 : «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	2	Р: формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозирование результата; П: формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач. Поиск и выделение нужной информации. узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений; содержание понятия питьевая вода, способах ее получения; о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Научатся: Самостоятельно проводить выставку своих работ, в ходе которой стараться оценить работы друг друга; К: умение вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга; умение слушать одноклассников и учителя.	Развивать зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику рук.
Раздел 4. Человек и воздух (6 ч)				
Воспитательный потенциал 1. Осознание рукотворного мира как результата труда человека 2. Воспитание уважительного отношения к труду инженера -конструктора				
55,56	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	2	Л: формирование ценности «любовь» к природе, проявление интереса к окружающему миру. Понимание того, что воду необходимо беречь.	Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, воображение.
57,58	Полеты птиц. Изделие: «Попугай» Мозайка.	2	Р: умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов	Развивать ассоциативное восприятие, творческое мышление и воображение.
59,60	Полеты человека Изделие: «Самолет», «Парашют»	2	формулирование учащимися учебной задачи; внесение дополнений в ответы учителя и учащихся; осознание того, что нового узнали учащиеся; планирование работы.	Развивать творческое воображение, мышление, мелкую моторику рук.

			П: формирование умения устанавливать аналогии; формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; узнают: о значении воздуха в жизни на Земле; об использовании человеком силы ветра, важность со хранения воздуха чистым; о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия оригами, научатся: выполнять изделия; проводить эксперимент с бумагой и делать выводы. К: формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. умения вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга; умения слушать одноклассников и учителя.	
Раздел 5. Человек и информация (6 ч)				
Воспитательный потенциал				
1. Бережное отношение к техническим устройствам 2. Воспитание уважительного отношения к труду мастеров				
61,62	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».	2	Л: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, проявление интереса к окружающему миру.	Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук.
63,64	Важные телефонные номера, Правила движение. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	2	Понимание того, что воду необходимо беречь. Р: умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Развивать зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику рук.
65,66	Компьютер	2	П: формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач; учащиеся узнают: способы общения людей друг с другом, способы	Развивать зрительную память, внимание, связную речь, мелкую моторику рук.

		получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации; научатся: находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации. К: формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах; понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; умение вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга; умение слушать одноклассников и учителя.	
--	--	--	--

**Тематическое планирование
учебного курса «Труд»
УМК «Школа России»
2 класс (ТНР)**

<i>Период обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	18 часов
2 четверть	7 недель	14 часов
3 четверть	10 недель	20 часов
4 четверть	8 недель	16 часов
Всего за год:	34 недели	68 часов (2 часа в неделю)

УМК:

Н.И. Роговцева «Технология 2 класс» Учебник – М. : «Просвещение», 2019

Н.И. Роговцева «Концепция и программы для начальных классов. ШКОЛА РОССИИ.» – М. : «Просвещение», 2020

Н.И. Роговцева «Технология 2 класс» Тетрадь – М. : «Просвещение», 2021

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемые виды деятельности учащихся</i> Л (личностные) П (метапредметные познавательные) К (метапредметные коммуникативные) Р (метапредметные регулятивные)	<i>Коррекционная работа</i>
Давайте познакомимся(2 ч.)				
Воспитательный потенциал 1. Формирование бережного отношения к школьным принадлежностям 2. Формирование умения безопасной работы с клеем, ножницами, булавками и т.д.				
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	2	Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии». Р: формулирование учащимися учебной задачи; внесение дополнений в ответы учителя и учащихся; осознание того, что нового узнали учащиеся. П: направить деятельность учащихся на знакомство с основными задачами курса; на умение задавать вопросы и правильно пользоваться книгой. К: умение вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга; умение слушать одноклассников и учителя; умение сотрудничать с учителем и одноклассниками в ходе работы.	Развитие пространственного воображения, мышления
Человек и земля (50 ч.				
Воспитательный потенциал 1. Осваивание умения помогать друг другу в работе 2. Формирование умения оценивать результат своей деятельности 3. Осваивание умения работать в группе				
2	Земледелие (Выращивание лука)	2	Л: Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Развитие мелкой моторики
3	Посуда. Виды посуды и материалы. «Корзина с цветами».	2	Формирование целостного, социально	Совершенствование глазомера, мелкой моторики

4	Работа с пластичными материалами. «Семейка грибов на поляне».	2	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. П: Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. К: Развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Р: Учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке	Развитие пространственного воображения, мышления
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Игрушка из теста	2		Развитие фантазии, творческих способностей
6	Проект «Праздничный стол».	2		Развитие ассоциативного мышления, мелкой моторики
7	Народные промыслы. «Золотая хохлома».	2		Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия
8	Народные промыслы. «Городецкая роспись».	2		Развитие координации, точности движений
9	Народные промыслы. «Дымковская игрушка».	2		Развитие памяти, мелкой моторики, аккуратности
10	Работа с текстильными материалами. «Матрешка»	2		Развитие координации, точности движений
11	Рельефные работы. Пейзаж «Деревня».	2		Развитие умения анализировать форму предмета
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. «Лошадка».	2		Развитие проектных умений, речи, мышления
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. «Петушок».	2		Развитие мышления, пространственного воображения
14	Проект: «Деревенский двор».	2		Развитие мелкой моторики
15	Работа с различными материалами. «Новогодняя маска»	2		Совершенствование глазомера, мелкой моторики
16	Работа с различными материалами. «Елочные игрушки из яиц»	2		Развитие пространственного воображения, мышления
17	Строительство. Полуобъёмная пластика. «Изба».	2		Совершенствование чертежного навыка, пространственного мышления

18	Строительство. «Крепость».	2		Совершенствование чертежного навыка, пространственного мышления
19	Работа с волокнистыми материалами. Помпон. «Домовой».	2		Развитие координации, точности движений
20	Проект «Убранство избы». «Русская печь»	2		Развитие умения анализировать форму предмета
21	Работа с бумагой. Плетение. «Коврик».	2		Совершенствование чертежного навыка, пространственного мышления
22	Работа с картоном. Конструирование. «Стол и скамья».	2		Совершенствование глазомера, мелкой моторики
23	Работа с тканым материалом «Строчка косых стежков».	2		Развитие фантазии, творческих способностей
24	Работы с ткаными материалами. Шитьё. Кошелек	2		Совершенствование чертежного навыка, пространственного мышления
25	Работа с тканым материалом. Шитьё. «Тамбурные стежки».	2		Развитие ассоциативного мышления, мелкой моторики
26	Виды швов и стежков для вышивания. Салфетка.	2		Развитие пространственного воображения, мышления
Человек и вода (бч.)				
Воспитательный потенциал 1. Формирование бережного отношения к окружающей среде 2. Осваивание умений помогать друг другу в совместной работе 3. Осваивание умений договариваться друг с другом				

27	Рыболовство. Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. «Золотая рыбка».	2	Л: Формирование умения объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их. П: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К: Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Р: Учиться с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты, предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике)	Развитие ассоциативного мышления, мелкой моторики
28	Проект «Аквариум».	2		Развитие фантазии, творческих способностей
29	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. «Русалка».	2		Развитие ассоциативного мышления, мелкой моторики
				Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия
Человек и воздух (6 ч.)				
Воспитательный потенциал				
1. Формирование умения оценивать результат своей деятельности				
2. Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами и клеем				

30	Работа с бумагой. Оригами. «Птица счастья».	2	Л: Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей. Развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям), ориентация на эстетические потребности. Формирование стремления использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения. П: Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения. К: Учиться формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание, давать эстетическую оценку выполненным работ, сотрудничать с товарищами в ходе работы. Р: Формирование умения проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей, критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний.	Развитие пространственного воображения, мышления
31	Работа с картоном. Конструирование. «Ветряная мельница».	2		Совершенствование чертежного навыка, пространственного мышления
32	Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер».	2		
Человек и информация (4 ч.)				
Воспитательный потенциал				
1. Формирование совокупности умений работать с полученной информацией				
2. Бережное отношения к техническим средствам				
33	Книгопечатание. «Книжка-шirm».	2	Л: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной	Совершенствование чертежного навыка, пространственного мышления

34	Поиск информации в Интернете. Итоговый урок	2 ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. П: Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки. К: Учиться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие мышления, пространственного воображения
----	--	---	--

**Тематическое планирование
учебного курса «Труд»
УМК «Школа России»
3 класс (ТНР)**

<i>Период обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	18 часов
2 четверть	7 недель	14 часов
3 четверть	10 недель	20 часов
4 четверть	8 недель	16 часов
Всего за год:	34 недели	68 часов

УМК:

1. Автор программы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. Учебник для 3 класса «Технология» / Москва /«Просвещение» 2019г.

№ урока	Тема урока	Универсальные учебные действия (Л — личностные; Р — регулятивные; П — познавательные; К — коммуникативные)
Давайте познакомимся (2 ч) Воспитательный потенциал 1. Соблюдение правил техники безопасной работы с ножницами и клеем 2. Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе 3. Соблюдение правил техники безопасности с иглой и булавками		
1,2	Вводный урок. Правила безопасности на уроках технологии. Как работать с учебником	Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии». Р: формулирование учащимися учебной задачи; внесение дополнений в ответы учителя и учащихся; осознание того, что нового узнали учащиеся. П: направить деятельность учащихся на знакомство с основными задачами курса; на умение задавать вопросы и правильно пользоваться книгой. К: умение вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга; умение слушать одноклассников и учителя; умение сотрудничать с учителем и одноклассниками в ходе работы.
Человек и земля (42 ч)		
Воспитательный потенциал 1. Формирование оценки результатов своей деятельности 2. Соблюдение безопасных приемов при работе с ножницами, иглами, булавками 3. Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека		
3,4	Архитектура. Изделие: «Дом»	Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии»; формирование знаний моральных норм, умение соотносить поступки и события с
5,6	Городские постройки.	

	Изделие: «Телебашня»	принятыми этическими принципами; умение выделять нравственные аспекты поведения. Р: формирование умения выделять цель, планировать деятельность, прогнозировать результат, проводить контроль работы и её коррекцию, осознанно оценивать деятельность. П: формирование умений: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать с информацией; осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание; моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель; проводить рефлекссию. Формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. К: приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
7,8	Парк. Изделие: «Городской парк».	
9,10	Проект «Детская площадка». Изделия «качалка», «Песочница»	
11,12	Проект «Детская площадка»	
13,14	Ателье мод. Одежда. Ткани и пряжа. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков».	
15,16	Ателье мод. Одежда. Ткани и пряжа. Изделие: «Строчка петельных стежков»	
17,18	Ателье мод. Одежда. Ткани и пряжа. Изделие: «Украшение фартука». Тамбурный шов.	
19,20	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».	
21,22	Вязание. Изделие: «Воздушные петли».	
23,24	Вязание. Изделие: «Воздушные петли». Аппликация «Яблоко».	
25,26	Бисероплетение. Изделие: «Браслет».	
27,28	Кафе. Изделие: «Весы».	
29,30	Проект. Фруктовый завтрак. Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Стоимость завтрака».	
31,32	Сервировка стола. Изделие: «Колпачок-цыплёнок».	

33,34	Сервировка стола. Изделие: «Салфетница».	
35,36	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей из солёного теста».	
37,38	Соломка. Изделие: «Золотистая соломка».	
39,40	Упаковка подарков. Изделие: Красивая коробочка.	
41,42	Автомастерская. Изделие: «Фургон мороженое».	
43,44	Автомастерская. Изделие: «Фургон мороженое».	
Человек и вода (8 ч)		
Воспитательный потенциал		
1. Воспитание уважительного отношения к труду мастеров		
2. Осознание рукотворного мира как результата труда человека		
3. Формирование элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира		
45,46	Мосты. Изделие: «Мост».	Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии»; осознание значимости бережного отношения к окружающему миру. Р: формирование умения выделять цель, планировать деятельность, прогнозировать результат, проводить контроль работы и её коррекцию, осознанно оценивать деятельность; П: формирование умений: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать с информацией; осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание; моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель; проводить рефлексию. Формирование первоначальных представлений о мире профессий и
47,48	Водный транспорт. Изделие: «Яхта».	
49,50	Проект: «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки».	
51,52	Фонтаны. Изделие: «Фонтан»	

важности правильного выбора профессии.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

К: приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Человек и воздух (8 ч)

Воспитательный потенциал

1. Осуществление сотрудничества в малой группе
2. Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения
3. Соблюдение правил техники безопасности

53,54	Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники оригами».	Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии»; формирование знаний моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственные аспекты поведения. Р: формирование умения выделять цель, планировать деятельность, прогнозировать результат, проводить контроль работы и её коррекцию, осознанно оценивать деятельность; П: формирование умений: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать с информацией; осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание; моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель; проводить рефлексию. Формирование первоначальных представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
55,56	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»».	
57,58	Изделие: «Воздушный шар».	
59,60	Украшаем город. Изделие: «Клоун»	

		Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. К: приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
Человек и информация (8 ч)		
Воспитательный потенциал 1. Умение видеть отрицательные и положительные стороны технического прогресса 2. Воспитание уважительного отношения к труду мастеров		
61,62	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы».	Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии»; формирование знаний моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственные аспекты поведения. Р: формирование умения выделять цель, планировать деятельность, прогнозировать результат, проводить контроль работы и её коррекцию, осознанно оценивать деятельность. П: формирование умений: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать с информацией; осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание; моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель; проводить рефлексию. Формирование первоначальных представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
63,64	Почта. Изделие: «Конверт».	
65,66	Проект: «Кукольный театр». Изделие: «Куклы для театра».	
67,68	Проект: «Кукольный театр». Изделие: «Афиша». Итоговый тест.	

	Формирование умения работать с разными видами информации. К: приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
--	--

**Тематическое планирование
учебного курса «Труд»
УМК «Школа России»
4 класс (ТНР)**

<i>Период обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	18 часов
2 четверть	7 недель	14 часов
3 четверть	10 недель	20 часов
4 четверть	8 недель	16 часов
Всего за год:	34 недели	68 часов

УМК:

1. Автор программы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. Учебник для 4 класса «Технология» / Москва /«Просвещение» 2019г.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемые виды деятельности учащихся</i> Л (личностные) П (метапредметные познавательные) К (метапредметные коммуникативные) Р (метапредметные регулятивные)	<i>Коррекционная работа</i>
Человек и земля (40ч.)				
Воспитательный потенциал				
1. Оценивание результатов своей деятельности 2. Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе 3. Соблюдение правил техники безопасности 4. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами 5. Осмысливание своего эмоционального от работы, сделанной для себя и других 6. Осмысление необходимости бережного отношения к окружающей природе				
1	Как работать с учебником. Материалы и инструменты.	2	Л: Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. П: Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Развитие мышления, пространственного воображения
2	Вагоностроительный завод Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона».	3		Развитие мелкой моторики
3	Вагоностроительный завод «Пассажирский вагон».	2		Совершенствование глазомера, мелкой моторики
4	Полезные ископаемые.	2		Развитие пространственного воображения, мышления
5	Автомобильный завод Изделия: «КамАЗ».	3		Развитие фантазии, творческих способностей
6	Автомобильный завод Изделия: «Кузов грузовика».	2		Развитие ассоциативного мышления, мелкой моторики
7	Монетный двор Изделия: «Стороны медали».	2		Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия
8	Монетный двор Изделия: «Медаль».	2		Развитие координации, точности движений

9	Фаянсовый завод. Сервиз.	3	К: Развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Р: Учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке	Развитие памяти, мелкой моторики, аккуратности
10	Швейная фабрика Изделие: «Прихватка».	2		Развитие координации, точности движений
11	Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви».	2		Развитие умения анализировать форму предмета
12	Деревообрабатывающее производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	3		Развитие проектных умений, речи, мышления
13	Деревообрабатывающее производство Изделия: «Лесенка-опора для растений».	2		Развитие мышления, пространственного воображения
14	Кондитерская фабрика Изделие: «Пирожное «Картошка»,	2		Развитие мелкой моторики
15	Кондитерская фабрика Изделие: «Шоколадное печенье».	2		Совершенствование глазомера, мелкой моторики
16	Бытовая техника Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	2		Развитие пространственного воображения, мышления
17	Бытовая техника. Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	2		Совершенствование чертежного навыка, пространственного мышления
18	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	2		Совершенствование чертежного навыка, пространственного мышления
Человек и вода (9ч.)				
Воспитательный потенциал				
1. Оценка результатов своей деятельности 2. Соблюдение правил техники безопасности 3. Умение договариваться и помогать друг другу в работе				

19	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	2	Л: Воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей. Развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям), ориентация на эстетические потребности. Формирование стремления использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения. П: Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения. К: Учиться формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание, давать эстетическую оценку выполненным работ, сотрудничать с товарищами в ходе работы. Р: Формирование умения проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей, критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний.	Развитие умения анализировать форму предмета
20	Порт. Изделие: «Канатная лестница». Технический рисунок канатной лестницы.	2		Совершенствование чертежного навыка, пространственного мышления
21	Порт. Изделие: «Канатная лестница».	3		Развитие мышления, пространственного воображения
22	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	2		Развитие мелкой моторики
Человек и воздух (8ч.)				
Воспитательный потенциал				
1. Соблюдение правил безопасной работы 2. Воспитание уважительного отношения к труду мастеров 3. Развитие любознательности и мотивации к учебной деятельности				
23	Самолётостроение. Ракетостроение Изделие: «Самолёт».	3	Л: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной	Развитие пространственного воображения, мышления
24	Ракета-носитель Изделие: «Ракета-носитель».	3		Развитие фантазии, творческих способностей

25	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей».	2	ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. П: Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки. К: Учиться учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие ассоциативного мышления, мелкой моторики
Человек и информация (11 ч.)				
Воспитательный потенциал				
1. Осуществление сотрудничества в малой группе 2. Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения 3. Формирование умения воспользоваться полученной информацией				
26	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».	2	Л: Формирование умения объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых	Развитие координации, точности движений

27	Работа с таблицами.	2	образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их. П: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К: Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; Р: Учиться с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты, предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Развитие памяти, мелкой моторики, аккуратности
28	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание».	2		Развитие координации, точности движений
29	Переплётные работы. Изделие: «Книга «Дневник-путешественника».	3		Развитие умения анализировать форму предмета
30	Итоговый урок.	2		Развитие проектных умений, речи, мышления