

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С.Фрадкина»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
  
**Директор: Колоколов А.В.**  
**«30» августа 2021г**

**Адаптированная рабочая программа  
начального общего образования для детей с ограниченными  
возможностями здоровья (ТНР)  
по предмету «Окружающий мир»  
1-4 классы**

\_\_\_\_\_ 4 года \_\_\_\_\_  
(сроки реализации)

Составитель: Алехина О.А.  
учитель начальных классов

Рассмотрена на методическом совете  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021г

Принята на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «30» августа 2021г

**Петрозаводск, 2021 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования адаптирована для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2), на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Учащиеся с ТНР характеризуются «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующими установлению речевого взаимодействия с окружающими.

**Цель курса:** поэтапное формирование речевой деятельности во всех аспектах (использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности), используя материал курса «Окружающий мир»; формирование целостной картины мира, осознание места в нем человека; осмысление ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

### **Задачи:**

- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; — освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни. Специальные коррекционные задачи:
- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;

- формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; — развитие совершенствование грамматического оформления речи.

- осуществлять сенсорное развитие обучающихся с ОВЗ (Тяжёлое нарушение речи ); основываясь на анализе явлений природы, развивать процессы обобщения, систематизации, логическое мышление.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Система коррекционной работы по развитию речи строится с учетом определенных требований: планомерность и систематичность занятий по развитию речи; создание на уроках атмосферы свободного общения, творческого отношения к слову. Реализация этого требования достигается при условии широкого использования специфических методов и приемов.

#### **Учебно-методический комплект**

Окружающий мир. 1-4 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ А.А. Плешаков, Е. А. Крюčkова; М.: «Просвещение» 2019г.

Окружающий мир.1-4 класс Рабочая тетрадь под редакцией А.А. Плешакова, Е. А. Крючковой. М.: «Просвещение» 2020г.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир»

| <b>Класс</b> | <b>Количество часов<br/>в неделю</b> | <b>Количество часов в год</b> |
|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1            | 2                                    | 66 часов                      |
| 2            | 2                                    | 68 часов                      |
| 3            | 2                                    | 68 часов                      |
| 4            | 2                                    | 68 часов                      |
| <b>всего</b> | <b>2 часа в неделю</b>               | <b>270 часов</b>              |

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания:**

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## **2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## **3) Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  - использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  - находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**К концу обучения в 4 классе выпускник научится:**

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **1 класс (66 ч)**

#### **Что и кто? (20ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кристалл, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? (11ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (23 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практическая работа:** Простейшие правила гигиены.

## **2 класс (68 ч)**

### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого.

Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды.

Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### **3 класс (68 ч)**

#### **Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

#### **Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (9 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (9 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

#### **4 класс (68 ч)**

##### **Земля и человечество (10ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

##### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Экскурсия:** Лес и человек.

**Практические работы:** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

## **Родной край – часть большой страны (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсия:** Поверхность нашего края.

**Практические работы:** Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

## **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Экскурсия:** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

## **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

## **Современная Россия (6 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

### **1 класс**

#### ***Экскурсии:***

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

#### ***Практические работы:***

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

### **2 класс**

#### ***Экскурсии:***

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного села.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

### ***Практические работы:***

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

### **3 класс**

#### ***Экскурсии:***

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия по окрестностям родного села.

Разнообразие животных: видеоэкскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

### ***Практические работы:***

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

### **4 класс**

#### ***Экскурсии:***

Лес и человек.

Поверхность нашего края.

Мир древности: экскурсия (видеоэкскурсия) в краеведческий музей.

Во времена Древней Руси: видеоэкскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:***

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.

Знакомство с картой звездного неба.

Глобус и географическая карта.

Пояса Земли.

Знакомство с историческими картами.

Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России.

Зона Арктических пустынь.

Тундра.

Леса России.

Зона степей.

Пустыни.

У Черного моря.

Знакомство с картой края.

Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.

Жизнь леса. Жизнь луга.

Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Коррекционная составляющая**

- Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- Усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения курсом «Окружающий мир» (наблюдения, сравнения и обобщения явлений природы)
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- Формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- Развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- Развитие нравственных и этических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка.

- Формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- Привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.
- обогащение словарного запаса школьников, уточнение значения слов, преодоление аграмматизмов и недостатка произношения.

**Тематическое планирование**  
**учебного курса «Окружающий мир»**  
**УМК «Школа России»**  
**1 класс (ТНР)**

| Период обучения | Количество недель | Количество часов |
|-----------------|-------------------|------------------|
| 1 четверть      | 9 недель          | 18 часов         |
| 2 четверть      | 7 недель          | 14 часов         |
| 3 четверть      | 9 недель          | 18 часов         |
| 4 четверть      | 8 недель          | 16 часов         |
| <b>За год</b>   | <b>33 недели</b>  | <b>66 часов</b>  |

**УМК:**

Окружающий мир. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова; М.: «Просвещение» 2019г.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь под редакцией А.А. Плешакова, Е. А. Крючковой. М.: «Просвещение» 2020г.

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема урока                                                   | Кол-во часов | Универсальные учебные действия :<br>Л (личностные)<br>П (метапредметные познавательные)<br>К (метапредметные коммуникативные)<br>Р (метапредметные регулятивные)                                                                                                                                                                                                                               | Коррекционная работа                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. «Что и кто?» . ( 20 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
| <p align="center"><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <p>Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности. Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> |                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |              | Л: развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Понимать необходимость изучения окружающего мира. Испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Родина», «Отечество»; проявлять уважение к государственной символике- гимну, флагу, гербу - через соблюдение социально принятых норм поведения. |                                                 |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Введение. Задавайте вопросы!<br><i>Подготовка к проекту.</i> | 1            | П: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; осуществление поиска существенной информации (из                                                                                                                                                                                                                                                  | Развитие сравнительного анализа. Развитие речи. |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Что такое Родина? <b>НРК: Карелия – край лесов и озёр.</b>   | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие умения работать в парах.               |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Что мы знаем о народах России?                               | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие умения составлять устный рассказ.      |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Что мы знаем о Москве?                                       | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие мелкой моторики.                       |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Проект №1«Моя малая Родина».</b>                          | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Работать в паре: развитие умения анализировать. |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Что у нас над головой?                                       | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие мелкой моторики                        |

|     |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    |   | рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Работать с картинной картой России;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (части растений)                                                         |
| 7.  | Что у нас под ногами?                              | 1 | сравнивать различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства. Знать способы самостоятельной работы с информацией: интервьюирование членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять рассказ, работа с фотоархивом.<br><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.<br><br>ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. Задавать вопросы, слушать собеседника, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.<br><br><b>Р:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить; работать в группе. Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. | Развитие речи.                                                           |
| 8.  | Что общего у разных растений?                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | развитие речи.                                                           |
| 9.  | Что растёт на подоконнике?                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие речи и наблюдательности.                                        |
| 10. | Что растёт на клумбе?                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие умения сравнительного анализа.                                  |
| 11. | Что это за листья?                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие умения сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам. |
| 12. | Что такое хвоинки?                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие речи.                                                           |
| 13. | Кто такие насекомые?                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие речи.                                                           |
| 14. | Кто такие рыбы?                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие умения анализировать, развитие мелкой моторики.                 |
| 15. | Кто такие птицы?                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие умения сравнительного анализа.                                  |
| 16. | Кто такие звери? <b>НРК: Животный мир Карелии.</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие умения работать в паре: развитие умения анализировать.          |
| 17. | Что нас окружает дома?                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие речи.                                                           |
| 18. | Что вокруг нас может быть опасным?                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие умения работать в паре: развитие умения анализировать.          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 19.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | На что похожа наша планета?                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие внимания ,восприятия.                                              |
| 20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Тематический тест №1. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие умения анализировать, логически мыслить, развитие мелкой моторики. |
| Раздел 2. «Как, откуда и куда?» . (12 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |
| Воспитательный потенциал:<br>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам. Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |   | Л: Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах.<br>П: выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний, извлекать информацию из | .                                                                           |
| 21.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Как живет семья? Проект «Моя семья».                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие умения работать в паре: развитие умения анализировать.             |
| 22.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие абстрактного мышления.                                             |
| 23.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Откуда в наш дом приходит электричество?                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие умения сравнительного анализа.                                     |

|     |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Как путешествует письмо?                                                                                  | 1 | иллюстраций учебника. Оценивать экологически значимые поступки людей; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды; выполнять практическую работу в группе: договориться об общем варианте выполнения; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.<br><b>К:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке.<br>строить понятия для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.<br><b>Р:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (раздельного сбора мусора), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок. | Развитие мелкой моторики, развитие речи, умения работать в паре.                                                |
| 25. | Куда текут реки?                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие умения работать в паре: развитие умения анализировать.                                                 |
| 26. | Откуда берутся снег и лёд?<br><i>Подготовка к проекту.</i>                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа в группе, наблюдение различных форм и отображение их в рисунках; развитие наблюдательности. |
| 27. | Как живут растения?<br><b>НРК: Растительность Карелии.</b>                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие умения работать в паре: развитие умения анализировать.                                                 |
| 28. | Как живут животные? Как зимой помочь птицам?                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие речи и наблюдательности.                                                                               |
| 29. | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие мелкой моторики.                                                                                       |
| 30. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».<br><b>Тематический тест № 2.</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие умения работать в паре: развитие умения анализировать.                                                 |
| 31. | <b>Презентация проекта №2 «Моя семья».</b>                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие речи.                                                                                                  |
| 32. | Когда учиться интересно?                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие усидчивости и умения слушать.                                                                          |

**Раздел 3. «Где и когда?». ( 11 часов)**

**Воспитательный потенциал:**

Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей

страны, уважения к своему и другим народам. Применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной). Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

|     |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         |   | <b>Л:</b> понимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл изучения темы. Понимать важность времени и необходимость беречь его. Проявлять целостный взгляд на мир; проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять мотивы учебной деятельности.<br><b>П:</b> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.<br><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы; ставить итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.<br><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу и познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Коллективно составлять рассказ о школе и классе; развитие коммуникативности . |                                                                                                                   |
| 33. | Когда придёт суббота?                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие умения коллективно составлять рассказ..                                                                  |
| 34. | Когда наступит лето?                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие умения работать в паре, мелкой моторики.                                                                 |
| 35. | Где живут белые медведи?                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие умения сравнительного анализа, развитие речи и мелкой моторики.                                          |
| 36. | Где живут слоны?                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие речи.                                                                                                    |
| 37. | Где зимуют птицы?                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие умения работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации. |
| 38. | Когда появилась одежда?<br><i>Подготовка к проекту.</i> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие речи, мелкой моторики.                                                                                   |
| 39. | Когда изобрели велосипед?                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие наблюдательности , активизация жизненной наблюдательности.                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40, 41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Когда мы станем взрослыми?                                                                       | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие умения работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации. |
| 42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»<br><b>Тематический тест №3.</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие речи .                                                                                                   |
| 43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Презентация проекта №3 «Мой класс и моя школа».</b>                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие умения работать в паре, мелкой моторики.                                                                 |
| <b>Раздел 4. «Почему и зачем?». ( 23 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
| <b>Воспитательный потенциал:</b><br>Первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.<br>Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности .Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.<br>Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.<br>Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |   | <b>Л:</b> определять мотивы учебной деятельности; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; понимать целостную картину мира; мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.<br><b>П:</b> анализировать рисунок учебника; исследовать |                                                                                                                   |
| 44.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие мелкой моторики.                                                                                         |
| 45.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Почему Луна бывает разной?                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие наблюдательности, развитие речи.                                                                         |
| 46.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Почему идёт дождь и дует ветер?<br><b>НРК: Погода Карелии.</b>                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развивать способность передавать голосом звуки окружающего мира; сочинять и рассказывать                          |

|     |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                |   | явления окружающего мира (возникновение звуков),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | сказку по рисунку.                                                                                                 |
| 47. | Почему звенит звонок?                                                          | 1 | выполняя действия по инструкции; высказывать предположения для объяснения природного явления (эха) и проверять их с помощью источника информации, сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); работать в паре: договариваться о результате выполнения задания. | Развивать умение работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации. |
| 48. | Почему радуга разноцветная?                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие наблюдательности, развитие речи.                                                                          |
| 49. | Почему мы любим кошек и собак?<br>Подготовка к проекту «Мои домашние питомцы». | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие умения работать в паре, мелкой моторики.                                                                  |
| 50. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?                               | 1 | <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятия для партнера высказывания; слушать собеседника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие умения сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.                                              |
| 51. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?<br><b>НРК: Карельский лес.</b>        | 1 | аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие умения работать в паре, мелкой моторики.                                                                  |
| 52. | Зачем мы спим ночью?                                                           | 1 | <b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).                                                                                                                      | Развитие умения работать в паре, мелкой моторики.                                                                  |
| 53. | Почему нужно есть много овощей и фруктов?                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие умения работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации.  |
| 54. | Почему нужно мыть руки и чистить зубы?                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие наблюдательности, развитие речи                                                                           |
| 55. | Зачем нам телефон и телевизор?                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие умения моделировать ситуации вызова экстренной помощи                                                     |

|     |                                                                                 |   |  |                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                 |   |  | по телефону;                                                                                                                                  |
| 56. | Зачем нужны автомобили?                                                         | 1 |  | Развитие умения сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;                                                                         |
| 57. | Зачем нужны поезда?                                                             | 1 |  | Развитие умения работать в паре, мелкой моторики                                                                                              |
| 58. | Зачем строят корабли?                                                           | 1 |  | Развитие наблюдательности, развитие речи                                                                                                      |
| 59. | Зачем строят самолёты?<br><i>Подготовка к проекту.</i>                          | 1 |  | Развитие умения работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации.                             |
| 60. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?              | 1 |  | Развитие умения участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. |
| 61. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?            | 1 |  | Развитие умения работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации.                             |
| 62. | Зачем люди осваивают космос?                                                    | 1 |  | Развитие умения моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».                                              |
| 63. | Почему мы часто слышим слово «экология»?<br><b>Итоговая контрольная работа.</b> | 1 |  | Развитие логического мышления, памяти.                                                                                                        |

|     |                                                                                                                         |   |  |                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64. | <b>Презентация проекта №4<br/>«Мои домашние питомцы».</b>                                                               | 1 |  | Развитие умения выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.                |
| 65. | Проверим себя и оценим свои достижения.<br>Обобщение и повторение изученного материала.<br><b>Тематический тест №4.</b> | 1 |  | Развитие логического мышления, памяти.                                                                            |
| 66. | Урок-игра (Квест) – «Задавайте вопросы».                                                                                | 1 |  | Развитие умения работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации. |

**Тематическое планирование**  
**учебного курса «Окружающий мир»**  
**УМК «Школа России»**  
**2 класс (ТНР)**

| <i>Период обучения</i> | <i>Количество недель</i> | <i>Количество часов</i>                     |
|------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|
| 1 четверть             | 9 недель                 | 18 часов                                    |
| 2 четверть             | 7 недель                 | 14 часов                                    |
| 3 четверть             | 10 недель                | 20 часов                                    |
| 4 четверть             | 8 недель                 | 16 часов                                    |
| <b>Итого за год:</b>   | <b>34 недели</b>         | <b>68 часов</b><br><b>(2 часа в неделю)</b> |

**УМК:**

Окружающий мир. Учебник 2 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова; М.: «Просвещение» 2019г.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 2 класса под редакцией А.А. Плешакова, Е. А. Крючковой. М.: «Просвещение» 2021г.

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-</i> | <i>Универсальные учебные действия :</i> | <i>Коррекционная работа</i> |
|----------|-------------|-------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
|----------|-------------|-------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      | во часов | Л (личностные)<br>П (метапредметные познавательные)<br>К (метапредметные коммуникативные)<br>Р (метапредметные регулятивные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
| Раздел 1. Где мы живём. (4 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
| Воспитательный потенциал:<br><br>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. Соблюдение правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. |                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Родная страна.<br><b>ОБЖ:</b> Безопасный путь в школу и домой.                                       | 1        | <b>Л:</b> Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности;<br><br>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.<br><b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Город и село .<br><b>Проект 1 «Родной город».</b><br><b>НРК:</b> Достопримечательности Петрозаводска | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Природа и рукотворный мир.<br><b>ОБЖ:</b> Безопасный путь от школы до дома.                          | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы                                            | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивать пространственные представления, память, связную       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>живём?». <b>Тематический тест №1.</b></p> <p><b>ОБЖ:</b> Режим дня школьника.</p> | <p>родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p><b>Р:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | <p>речь.</p> |
| <p align="center"><b>Раздел 2. Природа. (20 часов)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <p align="center"><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <p>Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной). Соблюдение здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и</p> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |

|                                                                                                                  |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |
| 5                                                                                                                | Неживая и живая природа.<br><b>ОБЖ:</b> Правила безопасного поведения в природе. | 1 | <b>Л:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении, развитие готовности к сотрудничеству; формирование адекватной и позитивной самооценки.<br><br><b>П:</b> строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения; сопоставлять иллюстрации с описанием; осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя.<br><br><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, контролировать действия партнёра; сотрудничество в поиске информации.<br><br><b>Р:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 6                                                                                                                | Явления природы.<br><b>ОБЖ:</b> профилактика простудных заболеваний.             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 7                                                                                                                | Что такое погода?<br><b>НРК:</b> Погода в Карелии.                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 8                                                                                                                | В гости к осени (экскурсия).<br><b>НРК:</b> Осень в Карелии.                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 9                                                                                                                | В гости к осени<br><b>ОБЖ:</b> Правила поведения в городских парках.             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 10                                                                                                               | Звёздное небо.<br><b>ОБЖ:</b> Правильно переходи дорогу.                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 11                                                                                                               | Заглянем в кладовые Земли.<br><b>НРК:</b> Природные ископаемые Карелии.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 12                                                                                                               | Про воздух...<br><b>ОБЖ:</b> Польза свежего воздуха для                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |

|    |                                                                                                                                          |   |                                               |                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    | человека.                                                                                                                                |   | ориентиры действия в новом учебном материале. |                                                                 |
| 13 | И про воду.<br><b>ОБЖ:</b> Безопасность на водоёмах.                                                                                     | 1 |                                               | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 14 | Какие бывают растения.<br><b>НРК:</b> Растения Карелии.                                                                                  | 1 |                                               | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 15 | Какие бывают животные.<br><b>НРК:</b> Животные Карелии                                                                                   | 1 |                                               | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 16 | Невидимые нити.<br><b>ОБЖ:</b> Будьте внимательны в лесу.                                                                                | 1 |                                               | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения<br><b>ОБЖ:</b> Чем и как можно отравиться                                                             | 1 |                                               | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 18 | Дикие и домашние животные.<br><b>ОБЖ:</b> Безопасное поведение с домашними животными.<br><b>ОБЖ:</b> Безопасное поведение на каникулах.. | 1 |                                               | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 19 | Комнатные растения.<br><b>ОБЖ:</b> Бережное отношение к растениям.                                                                       | 1 |                                               | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 20 | Животные живого уголка.                                                                                                                  | 1 |                                               | Развивать пространственные представления, память, связную       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |   |                                                                                |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |   |                                                                                | речь.                                                           |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Про кошек и собак.                                                                                        | 1 |                                                                                | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Красная книга.<br><b>ОБЖ:</b> Безопасное поведение на улице с незнакомыми людьми.                         | 1 |                                                                                | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Будь природе другом.<br><b>Проект 2 «Возьмём под защиту».</b><br><b>ОБЖ:</b> Безопасное поведение в лесу. | 1 |                                                                                | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».<br><b>Тематический тест №2.</b>              | 1 |                                                                                | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| <b>Раздел 3. Жизнь города и села. (10 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |   |                                                                                |                                                                 |
| <p align="center"><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <p>Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам. Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> |                                                                                                           |   |                                                                                |                                                                 |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Что такое экономика.<br><b>ОБЖ:</b> Что делать, если ты потерялся?                                        | 1 | <b>Л:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |

|    |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 26 | Из чего что сделано?                                                                                     | 1 | социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование адекватной и позитивной самооценки.                                      | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 27 | Как построить дом?<br><b>ОБЖ:</b> Меры безопасности около стройки.                                       | 1 | <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением                                                                                                                               | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 28 | Какой бывает транспорт?<br><b>ОБЖ:</b> улицы, перекрестки, площади                                       | 1 | существенных и несущественных признаков; проводить опыты; анализировать схемы,                                                                                                    | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 29 | Культура и образование.<br><b>ОБЖ:</b> Правила поведения в музее.                                        | 1 | проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать знаково-                                                                                                   | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 30 | Все профессии важны.<br><b>ОБЖ:</b> Три сигнала светофора.                                               | 1 | символические средства, в том числе модели.                                                                                                                                       | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия).<br><b>НРК:</b> Зимний лес (парк) Карелии.                                    | 1 | <b>К:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и                                                     | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 32 | В гости к зиме (урок).<br>Невидимые нити в зимнем лесу.<br><b>ОБЖ:</b> Осторожно - скользкая дорога.     | 1 | ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.                                                                                                                   | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».<br><b>Тематический тест №3.</b> | 1 | <b>Р:</b> умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном; умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 34 | <b>Презентация проектов 3 «Родное село», «Возьмём под защиту»,</b>                                       | 1 |                                                                                                                                                                                   | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Профессии».                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
| <b>Раздел 4. Здоровье и безопасность. (9 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
| <b>Воспитательный потенциал:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
| Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. |                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |
| <b>35</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Строение тела человека.<br><b>ОБЖ:</b> Как сохранить своё здоровье.          | <b>1</b> | <b>Л:</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);<br>установление причинно-следственных связей, | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление. |
| <b>36</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Если хочешь быть здоров.<br><b>ОБЖ:</b> Что делать при обморожениях.         | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.        |
| <b>37</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Берегись автомобиля!<br><b>ОБЖ:</b> Учусь читать дорожные знаки              | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.       |
| <b>38</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Берегись автомобиля!<br>Школа пешехода.<br><b>ОБЖ:</b> «Ловушки» на дорогах. | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление. |
| <b>39</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Домашние опасности.<br><b>ОБЖ:</b> Номера служб экстренной помощи.           | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.        |
| <b>40</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пожар!                                                                       | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивать устойчивое внимание,                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |          |                                                                                                                                             |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ОБЖ:</b> Как вести себя при пожаре.                                                                       |          | представление цепочек объектов и явлений.                                                                                                   | зрительную память, мышление.                                    |
| <b>41</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | На воде и в лесу.<br><b>ОБЖ:</b> Правила поведения во время купания.                                         | <b>1</b> | <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.  | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| <b>42</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Опасные незнакомцы<br><b>ОБЖ:</b> Безопасное поведение на улице с незнакомыми людьми.                        | <b>1</b> | <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учитывать | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| <b>43</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».<br><b>Тематический тест №4.</b> | <b>1</b> | выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.                                                                           | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| <b>Раздел 5. Общение. (7 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |          |                                                                                                                                             |                                                                 |
| <p align="center"><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <p>Применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p>Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).</p> |                                                                                                              |          |                                                                                                                                             |                                                                 |
| <b>44</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наша дружная семья.<br><b>НРК:</b> Моя семья живёт в Петрозаводске.                                          | <b>1</b> | <b>Л:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать                    | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |

|                                         |                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 45                                      | <b>Проект 4 «Родословная»</b><br><b>ОБЖ:</b> Движение по улицам группами.                                                                                                                | 1 | конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 46                                      | В школе.<br><b>ОБЖ:</b> Правила безопасного поведения в школе                                                                                                                            | 1 | <b>П:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; осуществлять подведение под понятие на                                                                                                                                                                                                                                       | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 47                                      | Правила вежливости.<br><b>ОБЖ:</b> Безопасное поведение в школе.                                                                                                                         | 1 | основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. строить рассуждения;                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 48                                      | Ты и твои друзья.<br><b>ОБЖ:</b> Безопасное поведение за столом                                                                                                                          | 1 | обобщать и делать выводы ; использовать знаково-символические средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 49                                      | Мы – зрители и пассажиры.                                                                                                                                                                | 1 | <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 50                                      | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».Закрепление по разделу «Общение».<br><b>Тематический тест №5.</b><br><b>ОБЖ:</b> Безопасное поведение в общественных местах. | 1 | и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Р:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| <b>Раздел 6. Путешествия.(18 часов)</b> |                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
| <b>Воспитательный потенциал:</b>        |                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Посмотри вокруг.<br><b>ОБЖ:</b> Переходи дорогу правильно.               | 1 | <p><b>Л:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p><b>П:</b> определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Классификация объектов; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ориентирование на местности.<br><b>ОБЖ:</b> Безопасное поведение в лесу. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ориентирование на местности.<br><b>ОБЖ:</b> ПДД в городе.                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы земной поверхности<br><b>ОБЖ:</b> Правила езды на велосипеде.      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Водные богатства.<br><b>НРК:</b> Водоёмы Карелии.                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В гости к весне (экскурсия).<br><b>ОБЖ:</b> Как вести себя на экскурсии? | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В гости к весне (урок).<br><b>ОБЖ:</b> Не загрязняйте воду.              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |

|    |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 58 | Россия на карте.<br><b>НРК:</b> Карелия на карте.                                                  | 1 | построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 59 | <b>Проект 5 «Города России».</b><br><b>ОБЖ:</b> Правильное обращение с острыми предметами.         | 1 | <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.<br><b>Р:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 60 | Путешествие по Москве.<br><b>ОБЖ:</b> Безопасное путешествие.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 61 | Московский Кремль.<br><b>ОБЖ:</b> Экологическая безопасность.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 62 | Город на Неве.                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 63 | Путешествие по планете.<br>Путешествие по материкам.<br><b>ОБЖ:</b> Правила пожарной безопасности. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 64 | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 65 | <b>Проект 6 «Страны мира».</b><br><b>ОБЖ:</b> Правила безопасного поведения в автомобиле.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 66 | Впереди лето.<br><b>ОБЖ:</b> Опасности, подстерегающие летом.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |

|    |                                                                                                                 |   |  |                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------|
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Тематический тест 6.                           | 1 |  | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». ОБЖ: Будьте осторожны! Безопасные каникулы. | 1 |  | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |

**Тематическое планирование**  
**учебного курса «Окружающий мир»**  
**УМК «Школа России»**  
**3 класс (ТНР)**

| <i>Период обучения</i> | <i>Количество недель</i> | <i>Количество часов</i>                     |
|------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|
| 1 четверть             | 9 недель                 | 18 часов                                    |
| 2 четверть             | 7 недель                 | 14 часов                                    |
| 3 четверть             | 10 недель                | 20 часов                                    |
| 4 четверть             | 8 недель                 | 16 часов                                    |
| <b>Итого за год:</b>   | <b>34 недели</b>         | <b>68 часов</b><br><b>(2 часа в неделю)</b> |

**УМК:**

Окружающий мир. 3 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова; М.: «Просвещение» 2019г.

-Окружающий мир. Рабочая тетрадь под редакцией А.А. Плешакова, Е. А. Крючковой. М.: «Просвещение» 2021г.

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Кол-</b> | <b>Универсальные учебные действия :</b> | <b>Коррекционная работа</b> |
|----------|-------------|-------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
|----------|-------------|-------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

| урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 | во<br>часов | Л (личностные)<br>П (метапредметные познавательные)<br>К (метапредметные коммуникативные)<br>Р (метапредметные регулятивные)                                                                                                            |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Как устроен мир.(7 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
| Воспитательный потенциал:<br><br>Осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. |                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Природа.<br><b>ОБЖ:</b> Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 1           | <b>Л:</b> знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Человек.<br><i>Подготовка к проекту.</i>                        | 1           |                                                                                                                                                                                                                                         | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общество.                                                       | 1           | <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,           | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Что такое экология.                                             | 1           |                                                                                                                                                                                                                                         | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |

|   |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 5 | Природа в опасности!<br><b>ОБЖ:</b> улицы, перекрестки, площади.                                                             | 1 | обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.                                                                                                                                                                 | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 6 | Природа вокруг нас. Экскурсия.                                                                                               | 1 | <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в                                                                                                                                                                                                                                                 | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».<br><b>Проект №1</b> «Богатства, отданные людям».<br><b>Тематический тест №1.</b> | 1 | сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.<br><b>Р:</b> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |

## **Раздел 2. Эта удивительная природа. (19 часов)**

### **Воспитательный потенциал:**

Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного

| отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 8                                                            | Тела, вещества, частицы.                                          | 1 | <p><b>Л:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении, развитие готовности к сотрудничеству; формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p><b>П:</b> строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения; сопоставлять иллюстрации с описанием; осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, контролировать действия партнёра; сотрудничество в поиске информации.</p> <p><b>Р:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры</p> | Развивать пространственные представления, память, связную речь  |
| 9                                                            | Разнообразие веществ.<br><b>ОБЖ:</b> Дорожные знаки, их значение. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 10                                                           | Воздух и его охрана.                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 11                                                           | Вода. Свойства воды.                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 12                                                           | Превращения и круговорот воды.                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 13                                                           | Берегите воду.                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 14                                                           | Как разрушаются камни.                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 15                                                           | Что такое почва.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развивать зрительную память,                                    |

|    |                                                                                         |   |                                     |                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    | <b>НРК:</b> Камни всюду.                                                                |   | действия в новом учебном материале. | мышление, связную речь.                                         |
| 16 | Разнообразие растений.<br><b>НРК:</b> Растения Карелии.<br><i>Подготовка к проекту.</i> | 1 |                                     | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 17 | Солнце, растения и мы с вами.                                                           | 1 |                                     | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 18 | Размножение и развитие растений.<br><b>ОБЖ:</b> опасные растения.                       | 1 |                                     | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 19 | Охрана растений.<br><b>ОБЖ:</b> Правила поведения в природе.                            | 1 |                                     | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 20 | Разнообразие животных.<br><b>НРК:</b> Животные Карелии.                                 | 1 |                                     | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 21 | Кто что ест.<br><b>Проект №2.</b> «Разнообразие природы родного края»                   | 1 |                                     | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 22 | Невидимая сеть и невидимая пирамида.                                                    | 1 |                                     | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 23 | Размножение и развитие животных.                                                        | 1 |                                     | Развивать зрительную память,                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |   |                                                                                           |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |   |                                                                                           | мышление, связную речь.                                         |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Охрана животных.                                                                                                  | 1 |                                                                                           | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В царстве грибов.<br><b>ОБЖ:</b> Правила сбора грибов.                                                            | 1 |                                                                                           | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Великий круговорот жизни.<br>Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».<br><b>Тематический тест №2.</b> | 1 |                                                                                           | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| <b>Раздел 3. Мы и наше здоровье . (9 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |   |                                                                                           |                                                                 |
| <p align="center"><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <p>Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.</p> |                                                                                                                   |   |                                                                                           |                                                                 |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Организм человека.<br><i>Подготовка к проекту.</i>                                                                | 1 | <b>Л:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Органы чувств.                                                                                                    | 1 | ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;          | Развивать логическое мышление, устную речь,                     |

|                                               |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                               |   | формирование адекватной и позитивной самооценки.                                                                                                                                  | внимание.                                                       |
| 29                                            | Надежная защита организма.                                                    | 1 | <u>П:</u> Осуществлять анализ объектов с выделением                                                                                                                               | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 30                                            | Опора тела и движение.                                                        | 1 | существенных и несущественных признаков; проводить опыты; анализировать схемы, проводить сравнение, классификацию по                                                              | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 31                                            | Наше питание<br><b>Проект №3 «Школа кулинаров»</b>                            | 1 | заданным критериям; использовать знаково-символические средства, в том числе модели.                                                                                              | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 32                                            | Дыхание и кровообращение.                                                     | 1 | <u>К:</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении       | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 33                                            | Умей предупреждать болезни.                                                   | 1 | и взаимодействии.                                                                                                                                                                 | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 34                                            | Здоровый образ жизни.                                                         | 1 | <u>Р:</u> Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном; умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 35                                            | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье»<br><b>Тематический тест №3.</b> | 1 |                                                                                                                                                                                   | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| <b>Раздел 4. Наша безопасность. (9 часов)</b> |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                 |

### Воспитательный потенциал:

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэро портах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

|    |                                                    |   |                                                                                                                                   |                                                                 |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 36 | Огонь, вода и газ.<br><i>Подготовка к проекту.</i> | 1 | <b>Л:</b> Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 37 | Чтобы путь был счастливым.                         | 1 | бережному отношению к материальным и духовным ценностям; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие               | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 38 | Чтобы путь был счастливым.                         | 1 | мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;<br><b>П:</b> Самостоятельное выделение и                   | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 39 | Дорожные знаки.                                    | 1 | формулирование познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков                                                   | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 40 | <b>Проект № 4 «Кто нас защищает».</b>              | 1 | (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.              | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 41 | Опасные места.                                     | 1 | <b>К:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей,                                     | Развивать устойчивое внимание, зрительную память,               |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   | функций участников, способов взаимодействия;                                                                                                                                                                 | мышление.                                                       |
| 42 | Природа и наша безопасность.                                          | 1 | <b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 43 | Экологическая безопасность.                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                              | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 44 | Обобщение по теме «Наша безопасность»<br><b>Тематический тест №4.</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                              | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |

#### **Раздел 5. Чему учит экономика. (12 часов)**

##### **Воспитательный потенциал:**

Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам. Применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной). Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред.

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 45 | Для чего нужна экономика.<br><i>Подготовка к проекту.</i>           | 1 | <p><b>Л:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p><b>П:</b> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. строить рассуждения; обобщать и делать выводы ; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>К:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики.                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 47 | Полезные ископаемые.<br><b>НРК:</b> Полезные ископаемые Карелии.    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 48 | Растениеводство.<br><b>НРК:</b> Растениеводство Карелии.            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 49 | Животноводство.<br><b>НРК:</b> Животноводство Карелии.              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 50 | Какая бывает промышленность.<br><b>НРК:</b> Промышленность Карелии. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 51 | <b>Проект №5 «Экономика родного края».</b>                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 52 | Что такое деньги.                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |   |                                               |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Государственный бюджет.<br><b>ОБЖ:</b> Стихийные бедствия.               | 1 |                                               | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Семейный бюджет.                                                         | 1 |                                               | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экономика и экология.                                                    | 1 |                                               | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обобщение по теме «Чему учит экономика».<br><b>Тематический тест №5.</b> | 1 |                                               | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| <b>Раздел 6. Путешествие по городам и странам. (12 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |   |                                               |                                                                 |
| <b>Воспитательный потенциал:</b><br>Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности .Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. |                                                                          |   |                                               |                                                                 |
| 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Золотое кольцо России.                                                   | 1 | <b>Л:</b> Принятие и освоение социальной роли | Развивать зрительную память,                                    |

|       |                                                  |   |                                                                                                                                    |                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|       | Подготовка к проекту.                            |   | обучающегося, развитие мотивов учебной                                                                                             | мышление, связную речь.                                         |
| 58-59 | Города Золотого кольца.                          | 2 | деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 60    | <b>Проект №6 «Музей путешествий»</b>             | 1 | числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;           | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление      |
| 61    | Наши ближайшие соседи.                           | 1 | <b>II:</b> Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; поиск                                        | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 62    | На севере Европы.                                | 1 | и выделение необходимой информации. Классификация объектов; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,          | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 63    | Что такое Бенилюкс?                              | 1 | обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,   | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 64    | В центре Европы.<br>Итоговая контрольная работа. | 1 | отнесения к известным понятиям.<br><b>К:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью                                             | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 65    | По Франции и Великобритании.                     | 1 | выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться о распределении функций и            | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 66    | На юге Европы.                                   | 1 | ролей в совместной деятельности;<br><b>Р:</b> Формирование умения планировать,                                                     | Развивать логическое мышление, устную речь,                     |

|    |                                   |   |                                               |                              |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------|------------------------------|
|    |                                   |   | контролировать и оценивать учебные действия в | внимание.                    |
| 67 | По знаменитым местам мира.        | 1 | соответствии с поставленной задачей и         | Развивать зрительную память, |
|    |                                   |   | условиями её реализации; определять наиболее  | мышление, связную речь.      |
| 68 | Обобщение по теме «Путешествие по | 1 | эффективные способы достижения результата.    | Развивать зрительную память, |
|    | городам и странам».               |   |                                               | мышление, связную речь.      |
|    | <b>Тематический тест №6.</b>      |   |                                               |                              |

**Тематическое планирование**  
**по предмету «Окружающий мир»**  
**УМК «Школа России»**  
**4 класс (ТНР)**

| <i><b>Период обучения</b></i> | <i><b>Количество часов</b></i>       |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1 четверть                    | 18 часов                             |
| 2 четверть                    | 14 часов                             |
| 3 четверть                    | 20 часов                             |
| 4 четверть                    | 16 часов                             |
| <b>Итого за год:</b>          | <b>68 часов</b><br>(2 часа в неделю) |

**УМК:**

Окружающий мир. 4 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова; М.: «Просвещение» 2018г.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь под редакцией А.А. Плешакова, Е. А. Крючковой. М.: «Просвещение» 2018г.

| <i>№ п/п</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Тема</i>                            | <i>Кол-во часов</i> | <b>Универсальные учебные действия :</b><br><b>Л</b> (личностные)<br><b>П</b> (метапредметные познавательные)<br><b>К</b> (метапредметные коммуникативные)<br><b>Р</b> (метапредметные регулятивные) | <i>Коррекционная работа</i>                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>1 раздел. Земля и человечество . (10 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| <b>Воспитательный потенциал:</b><br>Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. |                                        |                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мир глазами астронома.                 | <b>1</b>            | <b>Л:</b> Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный                                             | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планеты Солнечной системы.             | <b>1</b>            | интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.<br><b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации                                                              | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Звездное небо – великая книга Природы. | <b>1</b>            | для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение                                                                                                                 | Развивать логическое мышление, устную речь,                     |

|                                              |                                                                                    |   |                                                                                                                                              |                                                                 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                    |   | структурировать знания; овладение логическими                                                                                                | внимание.                                                       |
| 4                                            | Мир глазами географа.<br><i>Подготовка к проекту.</i>                              | 1 | действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,                                                   | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 5                                            | Пояса Земли.                                                                       | 1 | установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.                                | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 6                                            | Мир глазами историка.                                                              | 1 | <b>К:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 7                                            | Когда и где?                                                                       | 1 | задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.<br><b>Р:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать              | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 8                                            | Мир глазами эколога<br><b>Проект №1 «Заповедники и национальные парки Карелии»</b> | 1 | выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.         | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 9                                            | Сокровища Земли под охраной человечества.<br>Международная Красная книга.          | 1 |                                                                                                                                              | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 10                                           | Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество».<br><b>Тематический тест №1.</b> | 1 |                                                                                                                                              | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| <b>2 раздел. Природа России . (10 часов)</b> |                                                                                    |   |                                                                                                                                              |                                                                 |

### Воспитательный потенциал:

Осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

|           |                                         |          |                                                                                                                                                    |                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>11</b> | Равнины и горы России.                  | <b>1</b> | <b>Л:</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой                                               | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| <b>12</b> | Моря, озёра и реки России.              | <b>1</b> | деятельности; потребности в учении, развитие готовности к сотрудничеству; формирование адекватной и позитивной самооценки.                         | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| <b>13</b> | Зона арктических пустынь.               | <b>1</b> | <b>П:</b> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Описывать изученные    | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| <b>14</b> | Тундра.<br><i>Подготовка к проекту.</i> | <b>1</b> | явления природы; проводить несложные наблюдения; сопоставлять иллюстрации с описанием; осуществлять поиск необходимой информации с                 | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| <b>15</b> | Леса России.                            | <b>1</b> | помощью атласа-определителя.<br><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания;                                                              | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| <b>16</b> | Лес и человек.                          | <b>1</b> | задавать вопросы, контролировать действия партнёра; сотрудничество в поиске информации.<br><b>Р:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                               |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Зона степей.                                                                                                                              | 1 | выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пустыни.                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                               | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | У Чёрного моря.<br><b>Проект №2 «Природные зоны России»</b>                                                                               | 1 |                                                                                                                               | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Экологическое равновесие.<br>Обобщающий урок-игра «По природным зонам России».<br>Экологические проблемы.<br><b>Тематический тест №2.</b> | 1 |                                                                                                                               | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 3 раздел. Родной край – часть большой страны. (14 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                               |                                                                 |
| Воспитательный потенциал:<br>Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                               |                                                                 |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Н.Р.К.</b> Наш край. Экскурсия.<br><i>Подготовка к проекту.</i>                                                                        | 1 | <b>Л:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,                          | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |

|    |                                                                                       |          |                                                                                                                                                          |                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 22 | <b>Н.Р.К.</b> Поверхность нашего края                                                 | <b>1</b> | умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование адекватной и позитивной самооценки.                                   | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 23 | <b>Н.Р.К.</b> Водоёмы нашего края.                                                    | <b>1</b> | <b>Ц:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты; анализировать схемы, проводить             | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 24 | <b>Н.Р.К.</b> Наши подземные богатства.                                               | <b>1</b> | сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать знаково-символические средства, в том числе модели.                                         | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 25 | <b>Н.Р.К.</b> Земля-кормилица.                                                        | <b>1</b> | <b>К:</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 26 | <b>Н.Р.К.</b> Жизнь леса. Лес – природное сообщество.                                 | <b>1</b> | партнёра в общении и взаимодействии.<br><b>Р:</b> Умение корректировать, вносить свои изменения в                                                        | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 27 | <b>Н.Р.К.</b> Растения и животные леса.<br>Экскурсия.<br><i>Подготовка к проекту.</i> | <b>1</b> | способ действия, в случае расхождения с эталоном; умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.                                 | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 28 | <b>Н.Р.К.</b> Жизнь луга. Луг – природное сообщество.                                 | <b>1</b> |                                                                                                                                                          | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 29 | Растения и животные луга. Экскурсия.                                                  | <b>1</b> |                                                                                                                                                          | Развивать устойчивое внимание, зрительную                       |

|    |                                                                                                            |   |  |                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            |   |  | память, мышление.                                               |
| 30 | Н.Р.К. Жизнь пресного водоёма.                                                                             | 1 |  | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 31 | НРК Растения и животные пресного водоёма. Экскурсия                                                        | 1 |  | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 32 | Н.Р.К. Растениеводство в нашем крае.                                                                       | 1 |  | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 33 | Н.Р.К. Незаметные защитники урожая.<br>Проект №3. «Моя малая Родина»                                       | 1 |  | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 34 | Н.Р.К. Животноводство в нашем крае.<br>Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край».<br>Тематический тест №3. | 1 |  | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |

#### 4 раздел. Страницы всемирной истории. (5 часов)

##### Воспитательный потенциал:

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

|                                               |                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 35                                            | Начало истории человечества.                                                                                                                    | 1 | <p><b>Л:</b> Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p><b>К:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 36                                            | Мир древности: далёкий и близкий.                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 37                                            | Средние века: время рыцарей и замков.                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 38                                            | Новое время: встреча Европы и Америки.                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 39                                            | <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p>Обобщение по теме «Страницы всемирной истории».</p> <p><b>Тематический тест №4.</b></p> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 5 раздел. Страницы истории России. (20 часов) |                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |

### Воспитательный потенциал:

Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам. Применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной). Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

|    |                                       |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 40 | Жизнь древних славян.                 | 1 | <b>Л:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы                             | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 41 | Во времена Древней Руси.              | 1 | из спорных ситуаций;                                                                                                                                                              | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 42 | Страна городов.                       | 1 | <b>П:</b> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | существенных признаков. строить рассуждения; обобщать и делать выводы ; использовать знаково-символические средства.                                                              | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 44 | Трудные времена на Русской земле.     | 1 | <b>К:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и                                                                               | Развивать устойчивое внимание, зрительную                       |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|----|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   | условиями коммуникации, владение монологической                                                                                                                                                                    | память, мышление.                                               |
| 45 | Русь расправляет крылья.                         | 1 | и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.                                                                                                             | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 46 | Куликовская битва.                               | 1 | <b>Р:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 47 | Иван Третий.                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                    | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 48 | Мастера печатных дел.                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                    | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 49 | Патриоты России.<br><i>Подготовка к проекту.</i> | 1 |                                                                                                                                                                                                                    | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 50 | Пётр Великий.                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                    | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов.                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                    | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 52 | Екатерина Великая.                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                    | Развивать пространственные представления, память,               |

|                                                 |                                                                                   |   |  |                                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                   |   |  | связную речь.                                                   |
| 53                                              | Отечественная война 1812 года                                                     | 1 |  | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 54                                              | Страницы истории XIX века.                                                        | 1 |  | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| 55                                              | Россия вступает в XX век.                                                         | 1 |  | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 56                                              | Страницы истории 20-30 годов.                                                     | 1 |  | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 57                                              | Великая Отечественная война и Великая Победа.                                     | 1 |  | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 58                                              | Страна, открывшая путь в космос.<br><b>Проект №4 «Имена великих людей России»</b> | 1 |  | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| 59                                              | Обобщение по теме «Страницы истории России»<br><b>Тематический тест №5.</b>       | 1 |  | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| <b>6 раздел. Современная Россия. ( 9 часов)</b> |                                                                                   |   |  |                                                                 |

### Воспитательный потенциал:

Становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности. Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

|           |                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>60</b> | Основной закон России и права человека.<br><i>Подготовка к проекту</i> | <b>1</b> | <b>Л:</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;<br><br><b>П:</b> Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| <b>61</b> | Дети имеют право на особую защиту и помощь.                            | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |
| <b>62</b> | Мы – граждане России.                                                  | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| <b>63</b> | Славные символы России.                                                | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| <b>64</b> | <b>Урок-проект №5.</b> «Такие разные праздники».                       | <b>1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.           |
| <b>65</b> | Путешествие по России.                                                 | <b>1</b> | связей, построения рассуждений, отнесения к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развивать зрительную память,                                    |

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                             |                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         |   | известным понятиям.                                                                                                                                                         | мышление, связную речь.                                         |
| 66 | Путешествие по России.                                                  | 1 | <b>К:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться о                         | Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.     |
| 67 | Путешествие по России.<br><b>Итоговая контрольная работа за год.</b>    | 1 | распределении функций и ролей в совместной деятельности;<br><b>Р:</b> Формирование умения планировать,                                                                      | Развивать пространственные представления, память, связную речь. |
| 68 | Обобщение по теме «Современная Россия».<br><b>Тематический тест №6.</b> | 1 | контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Развивать зрительную память, мышление, связную речь.            |