

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С.Фрадкина»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор: Колоколов А.В.
«30» августа 2021г

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования для детей с ограниченными
возможностями здоровья (ТНР)
по предмету «Обучение грамоте»**

1 класс

_____1 год _____
(сроки реализации)

Составитель: Богданова Е.Е.,
учитель начальных классов

Рассмотрена на методическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021г

Принята на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2021г

Петрозаводск, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебному предмету «Обучение грамоте» (обучение чтению и письму) для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования адаптирована для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированная рабочая программа по обучению грамоте для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка. Обучение грамоте 8 часов в неделю всего. Обучение чтению 4 часа в неделю- 132 часа, обучение письму 4 часа в неделю- 132 часа. Итого 264 часа.

Место предмета в учебном плане.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1 класс Обучение грамоте. Чтение.	4 часа	132 часа
1 класс Обучение грамоте. Письмо.	4 часа	132 часа
Итого за курс		264 часа

Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности, зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, а также обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводят к трудностям овладения многими предметам. Каждому обучающемуся требуется оказать индивидуальную помощь: выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами. Объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения, использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие обучающемуся сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не

имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Необходимо разными путями организовывать внимание таких детей и привлекать их к работе.

Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких обучающихся, но и само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует

следующие цели:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие

задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны научиться

-осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Получат возможность научиться;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударный; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.
- составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

— высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине-России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Содержание тем учебного курса

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития ребенка и требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических). В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов. Ведущим методом обучения грамоте

обучающихся с ТНР является звуковой аналитик синтетический метод. Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный. В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном учителем тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв. В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму. Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам. Каждый звук изучается сначала на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква. В процессе работы большая роль отводится звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. Программу учебного предмета "Обучение грамоте" составляют следующие разделы: фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография, развитие речи. Продолжительность учебного предмета "Обучение грамоте". определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся с ТНР. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса "Обучение грамоте", начиная с четвертой четверти идет раздельное изучение русского языка и литературного чтения. В процессе обучения детей с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексикограмматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи.

Преподавание осуществляется с использованием различных методов, технологий, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения

школьными знаниями, умениями и навыками. Система занятий предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи. В связи с этим в процессе преподавания ставятся следующие задачи: обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению; освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом; овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли; формирование у обучающихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению; коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений); повышение уровня речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; овладение грамотой; профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; формирование фонематических, лексических, морфологических, синтаксических обобщений, формирование навыков аккуратного, разборчивого, грамотного письма; развитие умения точно выражать свои мысли в устной и письменной форме; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью и обогащение опыта коммуникации обучающихся; обеспечение условий для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий. Учебные предметы "Обучение грамоте", "Русский язык", "Литературное чтение" и коррекционные курсы "Развитие речи", "Логопедическая ритмика", "Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа" неразрывно связаны. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование четкой, внятной речи на основе усвоения звукобуквенного, звуко-слового анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия для овладения чтением. Предметные результаты освоения программы учебного предмета "Обучение грамоте": развитие функций фонематической системы; развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма; умение различать понятия "предложение", "слово", "слог", "звук"; умение анализировать структуру простого предложения и слова; знание русского алфавита; умение различать зрительные образы букв; усвоение гигиенических требований при письме; умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение разборчивым, аккуратным почерком; первоначальное овладение навыком письма; овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов; овладение языковыми обобщениями (фонематическими,

морфологическими, синтаксическими); овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ТНР:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная рабочая программа по обучению грамоте для детей с ТНР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в методических приёмах, используемых на уроках:

1. при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
 2. при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
 3. оказывается, индивидуальная помощь обучающимся;
 4. при решении качественных задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
- коррекционной направленности каждого урока;
 - отборе материала для урока и домашних заданий:
 - уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
 - в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ТНР в первых классах.

1 класс (264 ч)

Добукварный период (36 ч)

«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке. Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Слово и

предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. О речи (устной и письменной). Общее представление о языке. Предложение и словосочленение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв

Букварный период (288 ч)

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. 1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА -ЧУ – ЩУ).

Коррекционная составляющая:

Каждый этап коррекционной работы по устранению ТНР решает ряд специфических задач:

- формировать мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- развивать общеучебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия
- формировать и развивать фонематические процессы;
- уточнять и расширять лексический запас;
- формировать и развивать грамматический строй речи;
- формировать полноценную связную устную и письменную речь.

- осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;
- обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников с нарушениями речи;
- уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у обучающихся понятий и определений,
- развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках обучения грамоте.;
- обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников с нарушениями речи.

**Тематическое планирование
учебного курса «Обучение грамоте»
УМК «Школа России»
1 класс (ТНР)**

Период обучения	Количество недель	Количество часов
1 четверть	9 недель	72 часа
2 четверть	7 недель	56 часов
3 четверть	9 недель	72 часа
4 четверть	8 недель	64 часа
Итого за год:		264 часа (8 часов в неделю)

УМК:

Пропись (1, 2, 3, 4 части): В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. М. «Просвещение» 2021 г.
«Азбука» (в 2-х частях) В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин и др. М. «Просвещение» 2019 г.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Коррекционная работа
	Раздел 1. Добуквенный период. 36 ч П Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Отличать новое от уже известного с помощью учителя, ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие); - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Р Учиться работать по предложенному плану. Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного Л Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. К. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.		
	Воспитательный потенциал уроков. Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.		

Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).

Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.

Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.

Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.

Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков

(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

1-2	Азбука – первая учебная книга. История развития письма.	2	Развивать речь, логическое мышление.
3-4	Речь устная и письменная. Знакомство с тетрадью.	2	Развивать связную речь, память.
5-6	Предложение. Гигиенические правила письма.	2	Развивать связную речь, память, творческие способности.
7-8	Предложение. Рабочая строка.	2	Развивать речь учащихся, память, творческие способности.
9-10	Устная речь. Слово и слог. Рисование узоров по образцам.	2	Развивать логическое мышление, внимание.
11-12	Письменная речь. Слог и ударение. Рисование узоров, письмо прямых линий.	2	Развивать речь учащихся, логическое мышление.
13-14	Слова и звуки в нашей речи. Письмо линий с закруглением внизу.	2	Развивать устную речь, фонематический слух.
15-16	Слова и звуки в нашей речи. Письмо линий с закруглением вверху.	2	Развивать устную речь, внимание, фонематический слух.
17-18	Деление слова на слоги. Письмо прямых коротких линий.	2	Развивать фонематический слух, внимание.
19-20	Слог-слияние. Письмо длинной прямой наклонной линии.	2	Развивать логическое мышление, наблюдательность.
21-22	Гласные и согласные звуки. Письмо элементов строчных и заглавных букв.	2	Развивать устную речь, внимание, фонематический слух.

23-24	Звуки и буквы. Письмо линий с закруглением вверху и внизу.	2	Развивать речь, память, творческие способности.
25-26	Гласный звук [а], буква А а. Строчная буква а. Прописная буква А.	2	Развивать фонематический слух, внимание, речь.
27-28	Гласный звук [о], буква О о. Строчная буква о. Прописная буква О.	2	Развивать речь, логическое мышление, память.
29-30	Гласный звук [и], буква И и. Строчная буква и. Прописная буква И.	2	Развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память.
31-32	Гласный звук [ы], буква ы. Письмо буквы ы.	2	Развивать речь, память, внимание.
33-34	Гласный звук [у], буква У у. Строчная буква у. Прописная буква У.	2	Развивать речь, логическое мышление.
35-36	Гласные звуки и буквы (обобщение). Письмо изученных букв.	2	Развивать воображение, фонематический слух.

Раздел 2. Букварный период. 288ч

П:

Сравнение элементов букв. Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений. Моделирование букв, слогов слов, предложений. Классификация звуков. Выявление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Р:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку

К:

Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Демонстрировать навык правильного и быстрого чтения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других. Учиться работать в паре, группе.

Л:

Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Воспитательный потенциал уроков.

Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.

Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.

Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

37-38	Согласные звуки [н], [н'], буква Н н. Строчная буква н. Прописная буква Н.	2	Развивать речь, логическое мышление.
30-40	Согласные звуки [с], [с'], буква С с. Строчная и прописная буква с, С.	2	Развивать речь, логическое мышление, фонематический слух.
41-42	Согласные звуки [к], [к'], буква К к. Строчная и прописная буква к, К.	2	Развивать внимание, речь, мышление, память, фонематический слух.
43-44	Согласные звуки [т], [т'], буква Т т. Строчная и прописная буква т, Т.	2	Развивать речь, логическое мышление.
45-46	Согласные буквы. Правописание имён собственных. Письмо изученных букв.	2	Развивать речь, память, фонематический слух.
47-48	Согласные звуки [л], [л'], буква Л л. Строчная и прописная буквы л, Л.	2	Развивать речь, память, мышление.
49-50	Чтение слов с буквой Л. Письмо строчных и прописных букв с печатного текста.	2	Развивать фонематический слух, внимание.
51-52	Согласные звуки [р], [р'], буква Р р. Строчная и прописная буквы р, Р.	2	Развивать память, внимание, фонематический слух.
53-54	Согласные звуки [в], [в'], буква В в. Строчная и прописная буквы в, В.	2	Развивать речь, логическое мышление, память.
55-56	Чтение слов с буквой В. Письмо изученных букв.		Развивать речь, память, мышление.
57-58	Гласная буква Е. Строчная буква е.	2	Развивать речь, память, логическое мышление.
59-60	Чтение слов с Е. Прописная буква Е.	2	Развитие мышления, речи, фонематического слуха.
61-62	Согласные звуки [п], [п']. Строчная буква п.	2	Развивать память, внимание, фонематический слух.
63-64	Чтение слов с П. Прописная буква П.	2	Развивать внимание, мышление, память.
65-66	Согласные звуки [м], [м']. Строчная буква м.	2	Развивать речь, память, логическое мышление.

67-68	Чтение слов с М. Прописная буква М.	2	Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
69-70	Чтение слов с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений.	2	Развивать внимание, мышление, память.
71-72	Согласные звуки [з], [з']. Строчная буква з.	2	Развивать речь, логическое мышление, память.
73-74	Чтение слов с З. Прописная буква З.	2	Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память.
75-76	Согласные звуки [б], [б'], буква Б б. Строчная буква б.	2	Развивать логическое мышление, память, речь.
77-78	Чтение слов с Б. Прописная буква Б.	2	Развивать речь, логическое мышление, память.
79-80	Согласные звуки [д], [д'], буква Д д. Строчная буква д.	2	Развивать речь, память, мышление, внимание.
81-82	Чтение слов с Д. Прописная буква Д.	2	Развивать связную речь, память, логическое мышление.
83-84	Чтение слов с изученными буквами. Письмо слов и предложений с печатного текста.	2	Развивать внимание, мышление, память.
85-86	Гласная буква Я я. Строчная буква я.	2	Развивать произвольную память, логическое мышление, устную речь.
87-88	Чтение слов с буквой Я. Прописная буква Я.	2	Развивать связную речь, память, логическое мышление.
89-90	Чтение слов с Е и Я. Письмо изученных букв.	2	Развивать связную речь, память, логическое мышление.
91-92	Согласные звуки [г], [г'], буква Г г. Строчная буква г.	2	Развивать фонематический слух, связную речь, внимание.
93-94	Чтение слов с Г. Прописная буква Г.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
95-96	Согласный звук [ч'], буква Ч ч. Строчная буква ч.	2	Развивать связную речь, память, логическое мышление.
97-98	Чтение слов с Ч. Прописная буква Ч.	2	Развивать произвольную память, логическое мышление, устную речь.
99-100	Чтение слов с Ч. Письмо слов с сочетаниями ча, чу, чк, чн.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
101-102	Буква ь. Буква ь – знак мягкости.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
103-104	Разделительный мягкий знак. Буква ь в середине слова.	2	Развивать связную речь, память, логическое мышление.

105-106	Согласная буква Ш. Строчная буква ш.	2	Развивать фонематический слух, связную речь, внимание.
107-108	Чтение слов с Ш. Сочетание ШИ. Прописная буква Ш.	2	Развивать произвольную память, логическое мышление, устную речь.
109-110	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Строчная буква ж.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
111-112	Чтение слов с Ж. Заглавная буква Ж.	2	Развивать связную речь, память, логическое мышление.
113-114	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	2	Развивать произвольную память, логическое мышление, устную речь.
115-116	Гласная буква Ё. Письмо строчной буквы ё.	2	Развивать фонематический слух, связную речь, внимание.
117-118	Чтение слов с Ё. Письмо заглавной буквы Ё.	2	Развивать произвольную память, логическое мышление, устную речь.
119-120	Мягкий согласный звук [й], буквы Й, й. Письмо строчной и прописной буквы й, Й.	2	Развивать связную речь, память, логическое мышление.
121-122	Чтение слов с Й. Письмо слов с буквой й.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
123-124	Согласные звуки [х], [х']. Строчная и прописная буквы х, Х.	2	Развивать фонематический слух, связную речь, внимание.
125-126	Чтение слов с Х. Письмо слов с буквой х.	2	Развивать произвольную память, логическое мышление, устную речь.
127-128	Гласная буква Ю. Письмо строчной буквы ю.	2	Развивать фонематический слух, связную речь, внимание.
129-130	Чтение слов с Ю. Письмо заглавной буквы Ю.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
131-132	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Строчная и прописная буквы ц, Ц.	2	Развивать связную речь, память, логическое мышление.
133-134	Чтение слов с Ц. Письмо слов с буквами ц, Ц.	2	Развивать фонематический слух, связную речь, внимание.
135-136	Гласная буква Э. Написание строчной и заглавной букв э, Э.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.

137-138	Чтение слов с Э. Письмо слов с буквой э.	2	Развивать связную речь, память, логическое мышление.
139-140	Мягкий согласный звук [щ']. Заглавная и строчная буквы Щ, щ.	2	Развивать фонематический слух, связную речь, внимание.
141-142	Чтение слов с Щ. Письмо слов с буквой щ.	2	Развивать произвольную память, логическое мышление, устную речь.
143-144	Чтение слов с изученными буквами. Письмо под диктовку слов и предложений.	2	Развивать произвольную память, логическое мышление, устную речь.
145-146	Согласные звуки [ф], [ф'], Заглавная и строчная буквы Ф, ф.	2	Развивать связную речь, память, логическое мышление.
147-148	Чтение слов с Ф. Письмо слов с изученными буквами.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
149-150	Буква Ъ. Письмо строчной буквы ъ.	2	Развивать произвольную память, логическое мышление, устную речь.
151-152	Правописание слов с Ъ и Ь. Письмо слов с ъ и ь.	2	Развивать фонематический слух, связную речь, внимание.
153-154	Разделительные знаки. Письмо слов с изученными буквами.	2	Развивать связную речь, память, логическое мышление.
155-156	Твёрдые и мягкие согласные. Согласные звуки и буквы. Наша речь.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
157-158	Как хорошо уметь читать! Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»». Устная и письменная речь	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
159-160	Текст и предложение.	2	Развивать произвольную память, логическое мышление, устную речь.
161-162	Предложение.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
163-164	К. Ушинский. «Наше Отечество». Роль слов в речи	2	Развивать произвольную память, логическое мышление, устную речь.
165-166	Диалог.	2	Развивать речь учащихся, память, творческие способности.
167-168	В. Крупин. «Первоучители словенские».	2	Развивать речь, память, логическое мышление.

169-170	В. Крупин. «Первый букварь». «Вежливые» слова	2	Развивать фонематический слух, связную речь, внимание.
171-172	Л. Н. Толстой "Три калача и одна баранка". К, Льдов "Господин учитель Жук". Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	2	Развивать мелкую моторику, речедвигательную координацию
173-174	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
175-176	К.И. Чуковский. Сказки, «Телефон». Деление слов на слоги.	2	Развивать речь учащихся, память, творческие способности.
177-178	А.С. Пушкин. Сказки. Перенос слов.	2	Развивать речь, память, логическое мышление.
179-180	А.С. Пушкин. Сказки. Ударение (общее представление).	2	Развивать связную речь, память, логическое мышление.
181-182	Л.Н. Толстой, Рассказы для детей.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
183-184	Л.Н. Толстой, Рассказы для детей. Ударение	2	Развивать мелкую моторику, речедвигательную координацию
185-186	К.И. Чуковский. Сказки. Ударные и безударные слоги.	2	Развивать речь учащихся, память, творческие способности.
187-188	К.И. Чуковский. «Путаница». Звуки и буквы.	2	Развивать произвольную память, логическое мышление, устную речь.
189-190	В.В. Бианки. «Первая охота». Звуки и буквы.	2	Развивать фонематический слух, связную речь, внимание.
191-192	Проект "Создаём город букв". Русский алфавит или азбука.	2	Развивать речь, память, логическое мышление.
193-194	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Проверка техники чтения №1. Гласные звуки и буквы.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
195-196	С.Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два». Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
197-198	М.М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока». Русский алфавит.	2	Развивать фонематический слух, связную речь, внимание.

199-200	Стихи для детей С.В. Михалков. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	2	Развивать связную речь, память, логическое мышление.
201-202	Стихи для детей. А.Л. Барто. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	2	Развивать речь учащихся, память, творческие способности.
203-204	Весёлые стихи. Б.В. Заходер. Особенности проверяемых и проверочных слов.	2	Развивать мелкую моторику, речедвигательную координацию
205-206	Весёлые стихи В.Д. Берестов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
207-208	В. Данько. «Загадочные буквы». Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
209-210	З.И. Токмакова. «Аля Кляксич и буква «А»». Слова с удвоенными согласными.	2	Развивать мелкую моторику, речедвигательную координацию
211-212	Слова с буквами И и Й. Написание слов с не проверяемой буквой безударного гласного звука.	2	Развивать фонематический слух, связную речь, внимание.
213-214	С. Чёрный. «Живая азбука». Согласные буквы и звуки.	2	Развивать произвольную память, логическое мышление, устную речь.
215-216	Ф. Кривин, «Почему «А» поётся, а «Б» нет». Согласные буквы и звуки.	2	Развивать речь, память, логическое мышление.
217-218	Г. Сапгир. «Про медведя». Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
219-220	М. Бородинская. «Разговор со пчелой». Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	2	Развивать связную речь, память, логическое мышление.
221-222	И. Гамазкова. «Кто так кричит?» Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
223-224	С. Маршак. «Автобус номер двадцать шесть». Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	2	Развивать речь учащихся, память, творческие способности.
225-226	Е. Чарушин. «Теремок». Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	2	Развивать мелкую моторику, речедвигательную координацию
227-228	Русская народная сказка «Рукавичка». Перенос слов с ъ.	2	Развивать произвольную память, логическое мышление, устную речь.
229-230	Загадки, песенки, русские народные потешки, небылицы. Глухие и звонкие согласные звуки.	2	Развивать связную речь, память, логическое мышление.

231-232	Русская народная сказка «Петух и собака». Глухие и звонкие согласные звуки.	2	Развивать связную речь, память, логическое мышление.
233-234	А. Майков. «Ласточка примчалась...», Глухие и звонкие согласные звуки.	2	Развивать речь учащихся, память, творческие способности.
235-236	А. Майков. «Весна». Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	2	Развивать мелкую моторику, речедвигательную координацию
237-238	А. Плещеев. «Сельская песенка». Контрольное списывание.	2	Развивать произвольную память, логическое мышление, устную речь.
239-240	Стихи о весне русских поэтов. Правописание парных согласных звуков.	2	Развивать речь, логическое мышление.
241-242	М. Пляцковский "Помощник". Правописание парных согласных звуков.	2	Развивать речь, память, логическое мышление.
243-244	Р. Сеф "Совет". В. Берестов "В магазине игрушек". Шипящие согласные звуки.	2	Развивать речевое внимание, фонематический слух, память.
245-246	И. Пивоварова "Вежливый ослик". А. Барто "Вот так защитник". Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2	Развивать речь учащихся, память, творческие способности.
247-248	Я. Аким "Моя родня". С. Маршак "Хороший день". Шипящие согласные звуки.	2	Развивать связную речь, память.
249-250	М. Пляцковский "Сердитый дог Буль". Ю. Энтин "Про дружбу". Проект «Наш класс – дружная семья» Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	2	Развивать связную речь, память, творческие способности.
251-252	С. Михалков "Трезор". Р. Сеф "Кто любит собак". Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	Развивать речь, память, логическое мышление.
253-254	И. Токмакова. «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц. «Волк», Г. Кружков. «Рры!». Проверка техники чтения №2. Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу.	2	Развивать речь учащихся, память, творческие способности.
255-256	Н. Артюхова. «Саша-дразнилка». Проверочный диктант.	2	Развивать логическое мышление, внимание.
257-258	О. Дриз. «Привет», Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	Развивать речь учащихся, память, творческие способности.
259-260	И. Пивоварова. «Кулинаки-пулинаки». Заглавная буква в словах.	2	Развивать речь учащихся, логическое мышление.

261-262	О. Григорьев. «Стук», В. Берестов "Лягушата". В. Лунин "Никого не обижай". Заглавная буква в словах.	2	Развивать устную речь, фонематический слух.
263-264	Из старинных книг. Повторение и обобщение.	2	Развивать устную речь, внимание, фонематический слух.