

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С.Фрадкова»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор: Колоколов А.В.

«30» августа 2021г

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования для детей с ограниченными
возможностями здоровья (ТНР)
по предмету «Математика»
1-4 классы**

_____ 4 года _____
(сроки реализации)

Составитель: Анисимова М.С.,
учитель начальных классов

Рассмотрена на методическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021г

Принята на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2021г

Петрозаводск, 2021 год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Авторы учебников программы «Школа России» М. И.Моро, М. А. Бантова.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных **задач**;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Каждый из разделов программы наряду с общеобразовательными задачами обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – устранению в процессе обучения недостатков речевого развития ребенка.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место предмета в учебном плане.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1 класс	4 часа	132 часа
2 класс	5 часов	170 часов
3 класс	5 часов	170 часов
4 класс	5 часов	170 часов
Итого за курс		642 часа

Планируемые результаты освоения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Выпускник научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные, предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Выпускник получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Содержание учебного предмета

Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение.

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схем).

1 КЛАСС (132 ч)

Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо,

справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Раздел 2. Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0. (28 часов)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Раздел 3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (59 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Раздел 4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация. (14 часов)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Раздел 5. ЧИСЛА от 1 до 20. Сложение и вычитание. (19 часов)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Раздел 6. Итоговое повторение. (4 часа)

Раздел 1. «Числа от 1 до 100. Нумерация» (19 ч.)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Раздел 2. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (23 ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Раздел 3. «Сложение и вычитание (устные приёмы)» (39 ч.)

Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Раздел 4. «Сложение и вычитание (письменные вычисления)» (35 ч.)

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Раздел 5. «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (45 ч.)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Раздел 6. «Повторение» (9 ч.)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч.)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (70 ч.)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (32 ч.)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (18 ч.)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч.)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равнобедренный, равнобедренный, равнобедренный.

Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 ч.)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Раздел 7. Итоговое повторение за год (8 ч.)

4 КЛАСС (170 ч)

Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение и обобщение (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях,

содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Раздел 2. Нумерация чисел больше 1000 (13 ч).

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Раздел 3. Величины (17 ч).

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (9 ч).

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (105 ч).

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Раздел 6. Итоговое повторение за год (11 ч.)

Коррекционная составляющая

- формирование пространственных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование временных представлений;
- формирование, совершенствование взаимосвязанных, систематизированных математических представлений о счете (количество, пространственное положение, время, движение, скорость, расстояние и т.д.);
- развитие зрительно-моторных координаций;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти;
- развитие и коррекция основных свойств внимания (целенаправленность, распределение, устойчивость, объем)
- развитие наблюдательности;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации, обобщения, абстракции;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие восприятия и осмысления изображенного на таблице, чертеже.
- развитие познавательной активности;
- создание условий для преодоления речевой замкнутости, нерешительности.
- развитие ситуационной, планирующей и отвлеченной речи;
- формирование, совершенствование, расширение словаря (понятийного, пассивного, активного, специального по изучаемой теме);
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- расширение кругозора;
- развитие речевой регуляции действий;
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие умения замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом;
- воспитание самооценки, самоконтроля, взаимоконтроля;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

**Тематическое планирование
учебного курса «Математика»
УМК «Школа России»
1 класс (ТНР)**

<i>Период обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	36 часов
2 четверть	7 недель	28 часов
3 четверть	9 недель	36 часов
4 четверть	8 недель	32 часа
Итого за год:		132 часа (4 часа в неделю)

УМК:

- М. И. Моро и др. «Математика.1 класс». Учебник в 2-х частях – М.: «Просвещение»,2019 г.
- М. И. Моро и др. «Математика.1 класс». Тетрадь на печатной основе в 2-х частях. – М.: «Просвещение»,2020 г.
- М. И. Моро и др. «Рабочие программы по математике» – М.: «Просвещение»,2020г.

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Универсальные учебные действия</i> <i>Л (личностные)</i> <i>П (метапредметные познавательные)</i> <i>К (метапредметные коммуникативные)</i> <i>Р (метапредметные регулятивные)</i>	<i>Коррекционная работа</i>
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)				
Воспитательный потенциал: 1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). 2. Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. 3. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге, уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству Л: Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
2	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
3	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева направо).	1		Развивать память, проговаривание понятий «больше», «меньше», «равно», (столько же).
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1		Развивать пространственные представления, речевое развитие.
5	Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных.	1		Развивать внимание, мышление учащихся.
6	На сколько больше (меньше)?	1		Развивать память, проговаривание понятий «больше», «меньше», «равно», (столько же).

7	На сколько больше (меньше)?	1		Развивать мыслительную операцию «сравнение предметов».
8	Проверочная работа №1. Обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1		Развивать мыслительные процессы: обобщения, отвлечения.
Раздел 2. Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0. (28 часов)				
Воспитательный потенциал: 1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). 2. Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. 3. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.				
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	Р: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять	Развивать концентрацию внимания и его устойчивость.
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. : соотносить	Развивать внимание, логическое мышление.
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование	Развивать скорость мышления, наблюдательность.
12	Знаки +, -, =.	1	навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава чисел	Развивать словесно-логическое мышление.
13	Число 4. Письмо цифры .	1	П: использовать общие приёмы решения задач: случаи	Развивать произвольную сферу.
14	Длиннее. Короче.	1	образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».	Упражнение на правильное распределение внимания, развитие речевых понятий.
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	К: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение	Развивать мелкую моторику рук.
16	Числа от 1 до 5: Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Активизировать и развивать мыслительную деятельность.
17	Страничка для любознательных. Закрепление изученного.	1		Развивать ориентацию в пространстве, развивать речь
18	Точка. Линия: кривая, прямая, отрезок.	1		Развивать ориентацию в

19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
20	Состав чисел 2-5. Закрепление. Проверочная работа №2. <i>Подготовка к проекту: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</i>	1
21	Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольник.	1
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
28	Числа 10. Запись числа 10.	1
29	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проверочная работа № 3.	1
30	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1
31	Сантиметр.	1
32	Увеличить на. Уменьшить на.	1

пространстве, развивать речь.
Развивать умение выделять существенные признаки, развивать речь.
Формировать навыки правильного распределения внимания.
Развивать зрительную память.
Развивать мыслительную деятельность: анализ, сравнение.
Развивать ориентацию в пространстве.
Формировать умения отличать существенные и несущественные признаки.
Развивать слуховое восприятие.
Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.
Развивать самостоятельность, самоконтроль.
Развивать гибкость мыслительных процессов.
Развивать комбинаторные способности.
Развивать внимание, наблюдательность.
Развивать пространственные представления, расширять словарный запас.
Упражнять в умении

				осуществлять зрительно-мыслительный анализ, развитие речи.
33	Число 0.	1		Формировать грамотную математическую речь.
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1		Упражнять в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ, развитие речи.
35	Страничка для любознательных.	1		Упражнять в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ, развитие речи.
36	Закрепление изученного материала. Проверочная работа 4.	1		Развивать мыслительную деятельность: анализ, сравнение.
Раздел 3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (59 часов)				
Воспитательный потенциал: 1. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 2. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. 3. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.				
37	Защита проектов. Урок-отчёт о проделанной работе по проектам.	1	Р : формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). К : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. Л: Самооценка на основе критериев успешности учебной	Развивать гибкость и подвижность мыслительных процессов.
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		Развивать правильное распределение внимания.
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1		Развивать память, мышление.
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	1		Развивать различные стороны мыслительной деятельности – анализ, синтез.
41	Слагаемые. Сумма.	1		Формировать грамотную, связную речь.
42	Задача (условие, вопрос).	1		Учить умению анализировать.

43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	деятельности
44	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц.	1	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
47	Страничка для любознательных. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
48	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №5.	1	
49	Обобщение и закрепление знаний по теме: Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$.	1	
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений.	1	
51	Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач.	1	
52	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	
53	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	
54	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
55	Решение текстовых задач.	1	
56	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	
57	Страничка для любознательных.	1	

Развивать слуховую память.
Развивать логическое мышление.
Развивать логическое мышление и сообразительность.
Развивать логическое мышление и сообразительность.
Развивать гибкость мыслительные процессы.
Развивать наблюдательность, внимание.
Развивать логическое мышление.
Развивать наглядно-действенное мышление.
Развивать внимательность и наблюдательность.
Формировать математическую лексику.
Развивать процессы восприятия.
Развивать зрительную память.
Развивать логическое мышление.
Развивать внимание, память.
Развивать логическое

	Закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	
58	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1
59	Что узнали, чему научились. Решение задач изученных видов.	1
60	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение текстовых задач.	1
61	Закрепление изученного.	1
62	Проверочная работа №6.	1
63	Закрепление изученного.	1
64	Закрепление изученного.	1
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
68	□ +4, □ -4. Приёмы вычислений.	1
69	□ +4, □ -4. Приёмы вычислений.	1
70	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
71	Закрепление. Решение задач на сравнение.	1

мышление.
Формировать математическую лексику.
Развивать логические операции сравнений, классификации.
Развивать логическое мышление.
Развивать мыслительные операции анализа, сравнения.
Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
Развивать мыслительные операции анализа, сравнения.
Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
Развивать мыслительные операции анализа, сравнения.
Развивать мыслительные операции анализа, сравнения.
Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
Развивать мыслительные операции анализа, сравнения.
Развивать мыслительные операции анализа, сравнения.
Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
Развивать мыслительные

72	Составление и заучивание таблицы $\square \pm 4$.	1
73	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1
74	Перестановка слагаемых.	1
75	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$ $\square + 6$ $\square + 7$ $\square + 8$ $\square + 9$	1
76	Таблица для случаев для случаев $\square + 5$ $\square + 6$ $\square + 7$ $\square + 8$ $\square + 9$	1
77	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел).	1
78	Закрепление. Переместительный закон сложения.	1
79	Закрепление изученного. Решение задач на разностное сравнение и увеличение числа на несколько единиц.	1
80	Обобщение и закрепление знаний.	1
81	Закрепление изученного. Проверочная работа 7.	1
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1

операции анализа, сравнения.
Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
Развивать слуховое восприятие, логическое мышление, речь.
Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

83	Связь между суммой и слагаемыми.	1
84	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1
86	6 - □, 7 - □. Состав чисел 6 и 7.	1
87	Закрепление. 6 - □, 7 - □. Состав чисел 6 и 7.	1
88	8 - □, 9 - □. Состав чисел 8 и 9. Подготовка к введению задач в два действия.	1
89	Закрепление. 8 - □, 9 - □. Состав чисел 8 и 9. Подготовка к введению задач в два действия.	1
90	Решение задач	1
91	10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
92	Килограмм.	1
93	Литр.	1
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
95	«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	1

Развивать слуховое восприятие, логическое мышление, речь.
Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
Развивать слуховое восприятие, логическое мышление, речь.
Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
Развивать слуховое восприятие, логическое мышление, речь.

Раздел 4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация. (14 часов)

Воспитательный потенциал:

1. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
2. Формирование основ гражданской идентичности личности.
3. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
4. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.

96	Названия и последовательность чисел.	1	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять план и последовательность действий, вносить необходимые	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
97	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: обработка информации, установление аналогий, :	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
98	Запись и чтение чисел.	1	использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Использовать общие приёмы решения задач.	Развивать слуховое восприятие, логическое мышление, речь.
99	Дециметр.	1	К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
100	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10	1	Л: принятие образа «хорошего ученика»	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
101	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
102	Закрепление по теме: «Нумерация чисел 11-20». Страничка для любознательных.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
103	Закрепление по теме: «Нумерация чисел 11-20». Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
104	Проверочная работа 8 по теме: «Нумерация чисел 11-20».	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
105	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

106	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
107	Ознакомление с составной задачей в два действия.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
108	Ознакомление с составной задачей в два действия.	1		Развивать слуховое восприятие, логическое мышление, речь.
109	Решение задач в два действия.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.

Раздел 5. ЧИСЛА от 1 до 20. Сложение и вычитание. (19 часов)

Воспитательный потенциал:

1. Формирование совокупности умений работать с информацией.
2. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
3. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Р: Организовывать свое рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке; осознать, что нового узнали учащиеся на уроке.	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
111	Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$	1	П: обработка информации, установление аналогий, использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Использовать общие приёмы решения задач.	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
112	Случаи сложения: $\square + 4$	1	К: вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. Уметь слушать. Уметь сотрудничать друг с другом (работа в парах и группах).	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
113	Случаи сложения: $\square + 5$	1	Л: принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
114	Случаи сложения: $\square + 6$	1	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Развивать слуховое восприятие, логическое мышление, речь.
115	Случаи сложения: $\square + 7$	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

116	Случаи сложения: $\square + 8$, $\square + 9$	1
117	Таблица сложения.	1
118	Таблица сложения. Проверочная работа 9.	1
119	«Страничка для любознательных».Закрепление. Решение задач и выражений.	1
120	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Закрепление по теме: «Табличное сложение».	1
121	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. <i>Подготовка к проекту- Математика вокруг нас.</i>	1
122	Случаи вычитания: $11 - \square$.	1
123	Случаи вычитания: $12 - \square$.	1
124	Случаи вычитания: $13 - \square$.	1
125	Случаи вычитания: $14 - \square$.	1
126	Случаи вычитания: $15 - \square$. $16 - \square$.	1
127	Случаи вычитания: $17 - \square$, $18 - \square$	1

Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
Развивать слуховое восприятие, логическое мышление, речь.
Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
Развивать слуховое восприятие, логическое мышление, речь.
Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.

128	Закрепление по теме: «Табличное сложение и вычитание». Проверочная работа 10.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
Раздел 6. Итоговое повторение. (4 часа)				
Воспитательный потенциал: 1. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 2. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. 3. Воспитание культуры общения				
129	Закрепление изученного. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	Р: организовывать свое рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке; осознавать, что нового узнали учащиеся на уроке.	Развивать слуховое восприятие, логическое мышление, речь.
130	Проверка знаний. Контрольная работа за год.	1	К: Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. Уметь слушать. Уметь сотрудничать друг с другом (работа в парах и группах).	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
131	Работа над ошибками. Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1	Л: Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
132	Итоговое повторение.	1	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Развивать мыслительные операции анализа, сравнения.

**Тематическое планирование
учебного курса «Математика»
УМК «Школа России»
2 класс (ТНР)**

<i>Периоды обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	45 часов
2 четверть	7 недель	35 часов
3 четверть	10 недель	50 часов
4 четверть	8 недель	40 часов
Итого за год:	34 недели	170 часов (5 часов в неделю)

УМК:

- 1) М.И.Моро, М.А.Бантова Математика. 2 класс. Учебник в 2-х частях./ М., Просвещение, 2019г.
- 2) М.И. Моро, С.И.Волкова Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс В 2-х частях. / М., Просвещение, 2021 г.
- 3) М.И. Моро, С.И.Волкова Математика: Проверочные работы: 2 класс./ М., Просвещение, 2020г.

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Универсальные учебные действия</i> Л (личностные) П (метапредметные познавательные) К (метапредметные коммуникативные) Р (метапредметные регулятивные)	<i>Коррекционная работа</i>
Раздел 1. «Числа от 1 до 100. Нумерация» (19 ч.)				
Воспитательный потенциал: 1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). 2. Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. 3. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. 4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.				
1-2	Числа от 1 до 20.	2	Л: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. П: Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
3-4	Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100.	2		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
5	Поместное значение цифр.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
6-7	Однозначные и двузначные числа.	2		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
8	Миллиметр.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
9	Миллиметр.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
10	Контрольная работа № 1. Входная.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
11	Работа над ошибками. Сотня.			Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
12-13	Метр. Таблица единиц длины.	2		Развивать внимание, наблюдательность,

			реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	логическое мышление.
14-15	Сложение и вычитание в случаях 30+5, 35-5, 35-30	2		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
16	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
17	Закрепление пройденного.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
18	Контрольная работа № 2 по теме "Нумерация чисел от 1 до 100"	1		Развивать логическое мышление, зрительную память.
19.	Работа над ошибками.	1		
Раздел 2. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (23 ч.)				
Воспитательный потенциал:				
1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). 2. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. 3. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. 5. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).				
20-21	Задачи, обратные данной.	2	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении, развитие готовности к сотрудничеству; формирование адекватной и позитивной самооценки.	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
22-23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого.	2		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
24-25	Час. Минута.	2		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
26-27	Ломанная линия. Длина ломанной.	2	П: Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы.	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
28	Порядок действий. Скобки.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
29	Контрольная работа №3 по теме "Решение задач"	1	К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, контролировать действия партнёра; сотрудничество в поиске информации. Доносить	Развивать логическое мышление, внимание, память.
30-31	Числовые выражения.	2		Развивать память, внимание,

			свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	мелкую моторику рук.
32-33	Сравнение числовых выражений.	2	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
34-35	Периметр многоугольника.	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
36-37	Свойства сложения.	2		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
38	Наши проекты. Проект 1. Узоры и орнаменты на посуде.	1		Развивать логическое мышление, память, связную речь.
39-40	Решение задач в два действия и выражений со скобками	2		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
41	Контрольная работа № 4 по теме "Числовые выражения"	1		Развивать логическое мышление, память, внимание.
42	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Раздел 3. «Сложение и вычитание (устные приёмы)» (39 ч.)

Воспитательный потенциал:

1. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
2. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
3. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
4. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

43	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1	Л: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование адекватной и позитивной самооценки.	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
44	Приёмы вычислений для случаев вида: $36+2$; $36+20$; $60+18$.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
45-46	Приёмы вычислений для случаев вида: $36 - 2$; $36 - 20$.	2	П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
47	Приёмы вычислений для случаев вида: $26+4$.	1		Развивать логическое мышление, зрительную

			учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. К: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	память, связную речь.
48-49	Приёмы вычислений для случаев вида: 30-7.	2		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
50-51	Приём вычислений для случаев вида: 60 – 24	2		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
52-54	Решение задач на нахождение суммы.	3		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
55	Сложение вида: 26+7	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
56-57	Вычитание вида 35-7	2		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
58-59	Закрепление изученных приёмов вычислений.	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
60-62	Решение задач.	3		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
63	Контрольная работа № 5 по теме "Сложение и вычитание чисел до 100"	1		Развивать логическое мышление, память, внимание
64	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
65-66	Буквенные выражения.	2		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
67-68	Решение задач и выражений.	2		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
69-70	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	2		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
71	Решение уравнений. Закрепление	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
72	Контрольная работа № 6 (за первое	1		Развивать слуховое

	полугодие)			восприятие, речь, логическое мышление.
73	Работа над ошибками. Закрепление .	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
74	Проверка сложения.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
75	Проверка вычитания.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
76	Контрольный тест №1.	1		Развивать логическое мышление, память, внимание
77	Решение задач и уравнений.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
78-79	Закрепление изученного: решение задач и выражений.	2		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
80-81	Закрепление изученного: равенства и неравенства.	2		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Раздел 4. «Сложение и вычитание (письменные вычисления)» (35 ч.)

Воспитательный потенциал:

1. Формирование совокупности умений работать с информацией.
2. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
3. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

82	Письменный приём сложения вида $45+23$	1	Л: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
83-84	Письменный приём вычитания вида: $57 - 26$	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
85	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
86-87	Проверка сложения и вычитания	2	П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.

88	Прямой угол	1	необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
89-90	Письменное сложение вида: 37+58	2		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
91	Письменное сложение вида: 37+53	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
92-93	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток	2		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
94	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
95-96	Решение задач и выражений	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
97	Письменный приём сложения вида: 87+13	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
98-99	Решение задач	2		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
100	Письменный приём вычитания вида: 40-8;	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
101	Письменный приём вычитания вида: 50-24.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
102	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
103	Контрольная работа №7 по теме "Письменные приёмы сложения и вычитания"	1		Развивать логическое мышление, внимание, память.
104	Работа над ошибками. Закрепление изученного. <i>Подготовка к проекту</i>	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
105-106	Письменный приём вычитания вида:	2		Развивать слуховое

	52-24			восприятие, речь, логическое мышление.
107-108	Закрепление изученного. Решение задач.	2		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
109	Подготовка к умножению	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
110	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
111	Квадрат. Построение квадрата.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
112	Наши проекты. Проект 2. Оригами.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
113-114	Закрепление изученного. Решение задач.	2		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
115	Контрольная работа №8 по теме "Сложение и вычитание чисел от 1 до 100."	1		Развивать логическое мышление, внимание, память.
116	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
Раздел 5. «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (45 ч.)				
Воспитательный потенциал:				
1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). 2. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. 3. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. 5. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).				
117-118	Конкретный смысл действия умножения.	2	Л: . Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе;	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
119	Прием умножения с помощью сложения	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.

120-121	Задачи на нахождение произведения.	2	адекватно воспринимать оценку учителя.	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
122-123	Периметр прямоугольника.	2	П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. К: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Р: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
124	Приёмы умножения единицы и нуля.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
125	Название компонентов и результата умножения	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
126-127	Закрепление. Решение задач.	2		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
128	Контрольная работа №9 по теме "Конкретный смысл умножения"	1		Развивать логическое мышление, внимание, память
129	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
130-131	Переместительное свойство умножения	2		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
132-133	Конкретный смысл действия деления.	2		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
134-135	Название компонентов и результата деления.	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
136-139	Решение задач на нахождение частного двух чисел	4		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
140-141	Связь между компонентами и результатом умножения	2		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
142	Приемы умножения и деления на 10	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
143-144	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	2		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.

				мышление.
145-146	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	2		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
147-149	Умножение и деление 2 и на 2.	3		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
150-152	Закрепление. Решение задач.	3		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
153	Контрольная работа №10 на тему "Умножение и деление"	1		Развивать логическое мышление, внимание, память.
154	Работа над ошибками. Решение задач.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
155-156	Умножение числа 3 и на 3.	2		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
157-158	Деление на 3.	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
159-160	Закрепление изученного. Решение задач.	2		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
161	Закрепление. Нумерация чисел от 1 до 100.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
Раздел 6. «Повторение» (9 ч.)				
Воспитательный потенциал:				
1. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 2. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. 3. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.				
162	Контрольная работа № 11 (Итоговая)	1	Л: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
163	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100	1	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
164	.Закрепление. Числовые и буквенные выражения.	1	П: Умение осознанно и произвольно строить речевое	Развивать внимание, наблюдательность,

			высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	логическое мышление.
165	Закрепление. Равенство. Неравенство. Уравнения	1	К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очерёдности действий, корректное сообщение товарищу об ошибках. Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
166	Закрепление. Решение задач.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
167	Итоговый тест №2.	1		Развивать логическое мышление, внимание, память.
168	Закрепление. Письменное сложение и вычитание.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
169	Закрепление. Единицы длины, времени, массы.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
170	Математический КВН	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.

**Тематическое планирование
учебного курса «Математика»
УМК «Школа России»
3 класс (ТНР)**

<i>Периоды обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	45 часов
2 четверть	7 недель	35 часов
3 четверть	10 недель	50 часов
4 четверть	8 недель	40 часов
Итого за год:	34 недели	170 часов (5 часов в неделю)

УМК:

- 1) М.И.Моро, М.А.Бантова Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях./ М., Просвещение, 2019г.
- 2) М.И. Моро, С.И.Волкова Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс В 2-х частях. / М., Просвещение, 2021 г.
- 3) М.И. Моро, С.И.Волкова Математика: Проверочные работы: 3 класс./ М., Просвещение, 2020г.

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Универсальные учебные действия</i> Л (личностные) П (метапредметные познавательные) К (метапредметные коммуникативные) Р (метапредметные регулятивные)	<i>Коррекционная работа</i>
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч.)				
Воспитательный потенциал: 1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). 2. Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. 3. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. 4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.				
1 – 2	Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2	Л: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. П: Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
3	Выражения с переменной	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
4 - 5	Решение уравнений	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
7 - 8	Закрепление. Решение задач.	2		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
9	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1		
10	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.

			Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (70 ч.)				
Воспитательный потенциал:				
1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). 2. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. 3. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. 5. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).				
11	Связь умножения и сложения.	1	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении, развитие готовности к сотрудничеству; формирование адекватной и позитивной самооценки.	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
12	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
13	Четные и нечетные числа.	1	П: Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы.	Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, контролировать действия партнёра; сотрудничество в поиске информации. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
17 - 19	Порядок выполнения действий.	3	Р: Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
20 - 21	Закрепление. Решение задач.	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
22	Контрольная работа №2 по теме «Порядок действий».	1		

23	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
24	Таблица умножения и деления с числом 4.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
25 - 26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
27 - 28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
29	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
30 - 32	Задачи на кратное сравнение.	3		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
33	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
34	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
35 - 37	Решение задач.	3		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
38	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
39 - 40	Закрепление. Решение задач.	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
41	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7».	1		
42	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
43 - 44	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2		Развивать внимание,

				наблюдательность, логическое мышление.
45	Квадратный сантиметр.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
46 - 47	Площадь прямоугольника.	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
48 - 49	Таблица умножения и деления с числом 8.	2		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
50	Решение задач.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
51 - 52	Таблица умножения и деления с числом 9.	2		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
53	Квадратный дециметр.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
54	Решение задач.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
55	Таблица умножения. Закрепление.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
56	Контрольное тестирование №1	1		
57	Квадратный метр.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
58 - 60	Закрепление. Решение задач.	3		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
61	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление на 8, 9».	1		
62	Анализ контрольной работы.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
63	Умножение на 1.	1		Развивать слуховое

				восприятие, речь, логическое мышление.
64	Умножение на 0.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
65	Умножение и деление с числами 1, 0.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
66	Деление нуля на число.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
67	Решение задач. Закрепление.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
68	Окружность. Круг.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
69 - 70	Доли.	2		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
71	Диаметр окружности (круга).	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
72	Контрольная работа №5 по теме «Площадь»	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
73 - 74	Единицы времени	2		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
75	Закрепление. Решение задач.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
76	Контрольная работа №6 за первое полугодие	1		
77	Анализ контрольной работы.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
78	Странички для любознательных.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
79 - 80	Что узнали. Чему научились.	2		Развивать логическое

				мышление, зрительную память, связную речь.
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (32 ч.)				
Воспитательный потенциал:				
1. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. 2. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 3. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. 4. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).				
81	Умножение и деление круглых чисел.	1	Д: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование адекватной и позитивной самооценки.	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
82	Деление вида $80 : 20$.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
83 – 84	Умножение суммы на число.	2	П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
85 – 86	Умножение двузначного числа на однозначное.	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
87	Закрепление изученного	1	К: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
88 – 89	Деление суммы на число.	2		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
90 – 91	Деление двузначного числа на однозначное.	2	Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
92	Делимое. Делитель. Частное.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
93	Проверка деления.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
94 – 95	Случаи деления вида $87 : 29$.	2		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
96	Проверка умножения.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.

97 – 98	Решение уравнений.	2		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
99 – 100	Закрепление изученного.	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
101	Контрольная работа № 7 по теме «Решение уравнений».	1		
102	Анализ контрольной работы.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
103 – 105	Деление с остатком.	3		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
106	Решение задач на деление с остатком.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
107	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
108	Проверка деления с остатком.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
109 – 110	Закрепление. Решение задач.	2		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
111	Контрольная работа по теме № 8 «Деление с остатком».	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
112	Анализ контрольной работы.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.

Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (18 ч.)

Воспитательный потенциал:

1. Формирование совокупности умений работать с информацией.
2. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
3. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

113	Тысяча.	1	Л: Формирование установки на безопасный,	Развивать логическое
-----	---------	---	---	----------------------

			здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	мышление, зрительную память, связную речь.
114	Образование и названия трехзначных чисел.	1	П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
115	Запись трехзначных чисел.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
116	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
117	Решение задач.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
118	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
119	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
120 – 121	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	2		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
122	Сравнение трехзначных чисел.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
123	Единицы массы. Грамм.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
124 – 126	Закрепление изученного.	3		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
127	Контрольная работа №9 по теме «Решение задач».	1		
128	Анализ контрольной работы.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
129 – 130	Странички для любознательных.	2		Развивать логическое мышление, зрительную

				память, связную речь.
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч.)				
Воспитательный потенциал:				
1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). 2. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. 3. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. 5. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).				
131	Приёмы устных вычислений.	1	Л: Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе; адекватно воспринимать оценку учителя. П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. К: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Р: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
132	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
133	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
134	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
135	Приемы письменных вычислений	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
136	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
137	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
138	Виды треугольников	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
139 – 140	Закрепление изученного.	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
141	Что узнали. Чему научились.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.

142	Контрольная работа №10 по теме «Приёмы письменных вычислений».	1	форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	
143	Анализ контрольной работы.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 ч.)				
Воспитательный потенциал: 1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). 2. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. 3. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. 5. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).				
144 – 145	Приёмы устных вычислений.	2	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении, развитие готовности к сотрудничеству; формирование адекватной и позитивной самооценки.	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
146	Виды треугольников.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
147	Закрепление изученного.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
148	Приёмы письменного умножения.	1	П: Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы.	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
149 – 150	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	2		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
151	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, контролировать действия партнёра; сотрудничество в поиске информации.	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
152 - 153	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	2	Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
154	Проверка деления.	1	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно;	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
155	Контрольная работа №11 по теме	1		

	«Вычисления в пределах 1000».		освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	
156	Знакомство с калькулятором	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
157	Контрольное тестирование № 2	1		
158 – 160	Закрепление изученного.	3		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
161	Итоговая контрольная работа №12	1		
162	Анализ контрольной работы.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
Раздел 7. Итоговое повторение за год (8 ч.)				
Воспитательный потенциал:				
1. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 2. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. 3. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.				
163	Нумерация чисел.	1	Л: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
164	Сложение и вычитание.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
165	Умножение и деление.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
166	Порядок действий.	1	П: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
167	Решение задач.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
168	Геометрические фигуры и величины.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
169	Закрепление изученного.	1	К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.

170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очередности действий, корректное сообщение товарищу об ошибках. <u>Р:</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
-----	---	---	--	---

**Тематическое планирование
по предмету «Математика»
УМК «Школа России»
4 класс (ТНР)**

<i>Периоды обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	45 часов
2 четверть	7 недель	35 часов
3 четверть	10 недель	50 часов
4 четверть	8 недель	40 часов
Итого за год:	34 недели	170 часов (5 часов в неделю)

УМК:

- М. И. Моро и др. «Математика. 4 класс». Учебник в 2-х частях – М.: «Просвещение», 2020.
- М. И. Моро и др. «Математика. 4 класс». Тетрадь на печатной основе в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2020.
- М. И. Моро и др. «Рабочие программы по математике» – М.: «Просвещение», 2020.
- С. В. Савинова «Поурочные планы по математике. 4 класс» - Волгоград: Изд. «Учитель», 2019.
- С. И. Волкова «Контрольные и проверочные работы для 4-го класса» » – М.: «Просвещение», 2020.

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Универсальные учебные действия</i> Л (личностные) П (метапредметные познавательные) К (метапредметные коммуникативные) Р (метапредметные регулятивные)	<i>Коррекционная работа</i>
Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение и обобщение (15 ч)				
Воспитательный потенциал: 1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). 2. Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. 3. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. 4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.				
1	Нумерация чисел в пределах 1000. Счёт предметов. Разряды.	1	Л: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. П: Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
2	Порядок выполнения действий.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
3	Сложение и вычитание.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
5	Письменные приёмы вычитания для случаев с двумя переходами через разряд.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
6	Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
7	Закрепление письменного приёма умножения. Умножение с 0 и 1.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
8-11	Письменный приём деления	4		Развивать внимание,

	трёхзначного числа на однозначное.		свои действия и действия партнёра.	наблюдательность, логическое мышление.
12	Свойства диагоналей прямоугольника.	1	Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
13	Свойства диагоналей квадрата.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
14	Контрольная работа №1 входная. «Повторение».	1		Развивать внимание, память, наблюдательность, логическое мышление, самоконтроль.
15	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.

Раздел 2. Нумерация чисел больше 1000 (13 ч).

Воспитательный потенциал:

1. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
2. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
3. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
4. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

16	Разряды и классы. <i>Подготовка к проекту.</i>	1	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении, развитие готовности к сотрудничеству; формирование адекватной и позитивной самооценки.	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
17	Чтение чисел..	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
18	Запись чисел.	1	П: Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы.	Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
19	Разрядные слагаемые.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
20	Сравнение чисел.	1	К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, контролировать действия партнёра; сотрудничество в поиске информации.	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
21	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.

22	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1	Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Р: Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
23	Класс миллионов и класс миллиардов.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
24	Луч. Числовой луч. Наши проекты: «Числа вокруг нас».	1		
25	Угол. Виды углов.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
26	Закрепление пройденного. Построение прямых углов.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
27	Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация чисел больше 1000».	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук, самоконтроль.
28	Анализ контрольной работы. : «Странички для любознательных».	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.

Раздел 3. Величины (17 ч).

Воспитательный потенциал:

1. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
2. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
3. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
4. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

29	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Л: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование адекватной и позитивной самооценки. П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
30	Единицы длины. Километр.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
31	Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
32	Ар. Гектар.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
33	Таблица единиц площади.	1		Развивать память, внимание,

			вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	мелкую моторику рук.
34	Палетка. Измерение площади фигуры при помощи палетки.	1	К: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
35	Нахождение нескольких долей целого.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
36	Закрепление пройденного материала по теме: «Единицы площади».	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
37	Тонна. Центнер.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
38	Таблица единиц массы.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
39	Год.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
40	Время от 0 часов до 24 часов.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
41	Решение задач на время. Закрепление изученного по теме: «Единицы длины, площади».	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
42	Контрольная работа №3 за 1 четверть. «Величины».	1		Развивать логическое мышление, внимание, память, самоанализ.
43	Анализ контрольной работы. Секунда.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
44	Век.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
45	Таблица единиц времени.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.

Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (9 ч).

Воспитательный потенциал:

1. Формирование совокупности умений работать с информацией.
2. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
3. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
4. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.

46	Постановка и группировка слагаемых. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Л: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
47	Приём письменного вычитания для случаев вида: 8000 – 548, 62003 – 18032	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
48	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
49	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
50	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Закрепление пройденного. Решение задач.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
51	Сложение и вычитание величин.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
52	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированные в косвенной форме.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
53	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание».	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук, самоконтроль.
54	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Сложение и вычитание.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (105 ч).

5.1. Умножение на однозначное число (5 ч).

Воспитательный потенциал:

1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов,

предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).				
2. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.				
3. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.				
4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.				
5. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).				
55	Умножение на однозначное число (5 ч). Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	Л: Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
56	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1	П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, контролировать действия партнёра; Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
57	Приёмы письменного умножения для случаев вида: 4019 • 7, 50801 • 4	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
59	Нахождение неизвестного множителя.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
Раздел 5. Умножение и деление. (105 ч). 5.2. Деление на однозначное число (16 ч.)				
60	Повторение изученного материала о действии деления.	1	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении, развитие готовности к сотрудничеству; формирование адекватной и позитивной самооценки. П: Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
61	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
62	Контрольное тестирование №1	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук, самоконтроль.
63	Письменное деление на однозначное число. Решение задач.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
64	Нахождение неизвестного делимого,	1		Развивать слуховое

	неизвестного делителя.		анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, контролировать действия партнёра; сотрудничество в поиске информации. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	восприятие, речь, логическое мышление.
65	Решение задач на пропорциональное деление.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
66	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
67-68	Деление многозначных чисел на однозначные.	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
69	Решение задач на пропорциональное деление.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
70	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук, самоконтроль.
71-72	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».	2		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
73	Нахождение среднего значения.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
74	Решение задач на нахождение среднего значения.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
75	Итоговая контрольная работа №6 за 1 полугодие.	1		Развивать память, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук, самоконтроль.
Раздел 5. Умножение и деление. (105 ч). 5.3. Скорость. Время. Расстояние (10 ч).				
76	Скорость. Единицы скорости. Работа над ошибками.	1	Л: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, П: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
77	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
78	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память,

			форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	связную речь.
79	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
80	Закрепление пройденного материала по теме: «Задачи на движение».	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
81	Закрепление пройденного. Решение задач.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
82	Виды треугольников.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
83	Виды треугольников. Закрепление пройденного.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
84	Построение прямоугольника. Закрепление пройденного.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
85	Построение прямоугольника. Закрепление пройденного.	1	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.	
Раздел 5. Умножение и деление. (105 ч).				
5.4. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями (29 ч.)				
86	Умножение числа на произведение.	1	Л: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
87	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
88	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
89	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
90	Решение задач на встречное движение.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
91	Перестановка и группировка	1		Развивать логическое

	множителей.		существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	мышление, зрительную память, связную речь.
92	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
93	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
94	Закрепление пройденного. Решение задач на движение.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
95	Закрепление пройденного. Умножение и деление на однозначные числа.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
96	Закрепление пройденного. Единицы длины, массы, времени.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
97	Контрольная работа по №7 теме: «Скорость, время, расстояние».	1		Развивать логическое мышление, внимание, память, самоанализ.
98	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
99	Деление чисел на произведение.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
100	Приём устного деления, основанный на свойстве деления числа на произведение.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
101	Деление с остатком на 10, 100 и 1000.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
102	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. <i>Подготовка к проекту.</i>	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
103-106	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
107-108	Решение задач на противоположное движение. Закрепление пройденного	2		Развивать внимание, наблюдательность, логическое

				мышление.
109	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление пройденного.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
110	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление пройденного.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
111	Задачи на встречное движение. Закрепление пройденного.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
112	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
113	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
114	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Наши проекты. Математика вокруг нас. «Составляем сборник математических задач и заданий»	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
Раздел 5. Умножение и деление. (105 ч).				
5.5. Умножение на двузначное и трёхзначное число (16 ч.).				
115	Умножение числа на сумму.	1	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении, развитие готовности к сотрудничеству; формирование адекватной и позитивной самооценки. П: Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно- следственные связи,	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
116-117	Приём устного умножения на двузначное число.	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
118	Умножение на двузначные числа.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
119	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
120	Решение задач изученных видов.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
121	Письменный приём умножения на двузначные числа в случаях, когда в	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое

	записи первого множителя есть нули.		делать обобщения, выводы.	мышление.
122	Умножение на двузначные числа. Решение задач.	1	К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, контролировать действия партнёра; сотрудничество в поиске информации. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Р: Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлекс	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
123-125	Письменное умножение на трёхзначное число.	3		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
126	Закрепление по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
127	Контрольная работа №9 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1		Развивать логическое мышление, память, внимание, самоанализ.
128	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
129	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Закрепление пройденного.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
130	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление пройденного.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
Раздел 5. Умножение и деление. (105 ч). 5.6. Деление на двузначное и трёхзначное число (29 ч.).				
131-136	Письменное деление на двузначное число.	6	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении, развитие готовности к сотрудничеству; формирование адекватной и позитивной самооценки. П: Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы.	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
137	Решение задач. Закрепление пройденного.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
138-140	Деление на двузначное число.	3		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
141	Закрепление по теме: «Деление на двузначное число».	3		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
142	Контрольная работа №10 по теме: «Деление на двузначное число».	1		Развивать логическое мышление, внимание, память, самоанализ.

143	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, контролировать действия партнёра; сотрудничество в поиске информации. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
144-149	Письменное деление на трёхзначное число.	6		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
150	Решение задач на нахождение времени совместной работы.	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
151-153	Действия над многозначными числами.	3		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
154	Контрольное тестирование №2.	1		Развивать логическое мышление, внимание, память, самоанализ.
155	Решение задач. Деление с остатком.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
156	Нахождение площади и периметра прямоугольника. Закрепление пройденного.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
157	Закрепление по теме: «Деление на трёхзначное число».	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
158	Контрольная работа №11 по теме: «Деление на трёхзначное число».	1		Развивать логическое мышление, внимание, память, самоанализ.
159	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.			Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.

Раздел 6. Итоговое повторение за год (11 ч.)

Воспитательный потенциал:

1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).
2. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
3. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
5. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

160	Решение задач изученных видов. Закрепление пройденного.	1	Л: Формирование мотива, реализующего	Развивать логическое мышление, зрительную память,
-----	---	---	---	---

			потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении, развитие готовности к сотрудничеству; формирование адекватной и позитивной самооценки.	связную речь.
161	Решение уравнений и задач на движение. Закрепление пройденного.	1		Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
162	Закрепление по теме: «Нумерация».	1		Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
163	Итоговая контрольная работа №12.	1	П: Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции	Развивать логическое мышление, внимание, память, самоанализ.
164	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1		Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
165	Закрепление по теме: «Умножение и деление. Порядок выполнения действий».	1	анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы.	Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
166	Закрепление по теме: «Величины. Решение задач».	1	К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, контролировать действия партнёра; сотрудничество в поиске информации. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
167	Закрепление по теме: «Задачи. Геометрические фигуры».	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
168	Закрепление по теме: «Решение задач изученных видов».		Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.
169	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание. Порядок выполнения действий».			Развивать слуховое восприятие, речь, логическое мышление.
170	Итоговое повторение пройденного.			Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.