

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С.Фрадкина»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор: Колоколов А.В.

«30» августа 2021г

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования для детей с ограниченными
возможностями здоровья (ТНР)
по предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**4 класс
1 учебный год
(срок реализации)**

**Составитель: Орех С.Р.,
учитель начальных классов**

Рассмотрена на методическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021г

Принята на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2021г

Петрозаводск, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ по ОРКСЭ ФГОС НОО. Представленное в Программе планирование является примерным, и последовательность изучения тематики по модулям ОРКСЭ может варьироваться в соответствии с используемыми в школах УМК, учебниками по модулям ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч.2 ст. 87).

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами религиозных культур народов России и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.
- осуществлять сенсорное развитие обучающихся с ОВЗ (тяжёлое нарушение речи); развивать процессы обобщения, систематизации, логическое мышление.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Место предмета в учебном плане

Курс ОРКСЭ ведётся только в 4 классе. Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа за год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

(УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно- и содержательно-связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности

ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. 8 Примерная рабочая программа Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Планируемые результаты

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; --признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

-проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

-выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

-владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

-готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения модуля обучающийся должен

Знать:

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить

сообщения по выбранным темам.

Коррекционная составляющая

- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
- формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- коррекция индивидуальных отклонений;
- охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;
- организация благоприятной социальной среды;
- системный и планомерный контроль за развитием детей ОВЗ педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

Тематическое планирование комплексного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
УМК «Школа России»

4 класс ТНР

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

1 четверть	9 недель	9 часов
2 четверть	7 недель	7 часов
3 четверть	10 недель	10 часов
4 четверть	8 недель	8 часов
Итого:		34 часа

Тематическое планирование модуля «Основы светской этики» комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Воспитательный потенциал	Коррекционная работа
1	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	- Воспитание нравственных и гражданских качеств.	Развитие сравнительного анализа. Развитие речи.
	Этика общения.	4	Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.	
2	Добрый жить на белом свете веселей.	1	- Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Развитие умения составлять устный рассказ.
3	Правила общения для всех.	1	Формирование научного мировоззрения, убеждений.	Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать	Работать в паре: развитие умения анализировать.
5	Каждый интересен.	1	нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.	Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
	Этикет.	4	- Формирование представлений о нравственных нормах, освоение	
6	Премудрости этикета.	1		Работать в паре: развитие умения анализировать.
7	Красота этикета.	1		Развитие речи и наблюдательности.
8	Простые школьные и домашние правила этикета.	1		Развитие умения сравнительного анализа.
9	Чистый ручеек нашей речи.	1		Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
	Этика человеческих отношений.	4		
10	В развитии добрых чувств - творение души.	1		Развивать пространственные представления, память, связную речь.
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1		Развитие умения составлять устный рассказ.
12	Чувство Родины.	1		Развитие сравнительного анализа.

			культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. - Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Развитие речи.
13	Жизнь протекает среди людей.	1		Развитие умения работать в парах.
	Этика отношений в коллективе.	4		
14	Чтобы быть коллективом.	1		Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.
15	Коллектив начинается с меня.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
16	Мой класс – мои друзья.	1		Развивать пространственные представления, память, связную речь.
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
	Простые нравственные истины.	4		
18	Жизнь священна.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
19	Человек рожден для добра.	1		Развивать пространственные представления, память, связную речь.
20	Милосердие – закон жизни.	1		Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.
21	Жить во благо себе и другим.	1		Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
	Душа обязана трудиться.	4		
22	Следовать нравственной установке.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
23	Достойно жить среди людей.	1		Развивать пространственные представления, память, связную речь.
24	Уметь понять и простить.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
25	Простая этика поступков.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
	Посеешь поступок – пожнешь характер.	4		
26	Общение и источники	1		Развивать зрительную память,

	преодоления обид.			мышление, связную речь.
27	Ростки нравственного опыта поведения.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
28	Доброте сопутствует терпение.	1		Развивать пространственные представления, память, связную речь.
29	Действия с приставкой «со»	1		Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.
	Судьба и Родина едины.	5		
30	С чего начинается Родина.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
31	В тебе рождается патриот и гражданин.	1		Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
32	Человек – чело века.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
33	Слово, обращенное к себе.	1		Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.
34	Подведение итогов.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
	Итого:	34		

**Тематическое планирование модуля «Основы православной культуры»
комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Воспитательный потенциал	Коррекционная работа
1	Россия – наша Родина.	1	- Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для	Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
2	Культура и религия.	1		Развивать пространственные представления, память, связную речь.

3	Человек и Бог в православии.	1	прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. - Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов. - Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. - Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.	Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.
4	Православная молитва.	1		Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
5	Библия и Евангелие.	1		Развитие речи и наблюдательности.
6	Проповедь Христа.	1		Развитие мелкой моторики.
7	Христос и Его крест.	1		Развитие умения работать в паре: развитие умения анализировать.
8	Пасха.	1		Развитие речи.
9	Православное учение о человеке.	1		Развитие усидчивости и умения слушать.
10	Совесть и раскаяние.	1		Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
11	Заповеди	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
12	Милосердие и сострадание.	1		Развивать пространственные представления, память, связную речь.
13	Золотое правило этики.	1		Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.
14	Храм.	1		Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
15	Икона.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
16	Творческие работы.	1		Развивать пространственные представления, память, связную речь.
17	Подведение итогов.	1		Развитие речи и наблюдательности.
18	Как христианство пришло на Русь.	1		Развитие речи и наблюдательности.
19	Подвиг.	1		Развитие мелкой моторики.
20	Заповеди блаженств.	1		Развитие умения работать в паре: развитие умения анализировать.
21	Зачем творить добро?	1		Развитие речи.
22	Чудо в жизни христианина.	1		Развитие усидчивости и умения

				слушать.
23	Православие о Божьем суде.	1		Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.
24	Таинства Причастия.	1		Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
25	Монастырь.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
26	Отношение христианина к природе.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
27	Православная семья.	1		Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
28	Защита Отечества.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
29	Христианин в труде.	1		Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
31	Подготовка творческих проектов.	1		Развивать пространственные представления, память, связную речь.
32	Подготовка творческих проектов.	1		Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.
33	Выступление учащихся с творческими работами.	1		Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
34	Выступление учащихся с творческими работами.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
	Итого:	34		

Тематическое планирование модуля
«Основы религиозных культур народов России»
комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Воспитательный потенциал	Коррекционная работа
	Россия - страна, объединяющая народы.	5	- Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	
1	Россия — многонациональное государство	1	- Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.	Развитие речи.
2	Как всё начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья	1	- Воспитанию чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.	Развитие умения работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации.
3	Народы Северного Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.	1	- Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.	Развитие речи.
4	Путешествие в Биробиджан.	1	Формирование и развитие чувства прекрасного, умение понимать и ценить памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы	Развитие наблюдательности, активизация жизненной наблюдательности.
5	Когда люди объединяются.	1	- Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	Развитие умения работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации.
	Многообразие культур народов России.	9		
6	Что нам стоит дом построить.	1		Развитие умения сравнительного анализа, развитие речи и мелкой моторики.
7	Заглянем в бабушкин сундук.	1		Развивать устойчивое внимание,

	Накроем праздничный стол.		Воспитание чувства	зрительную память, мышление.
8	Что такое религия?	1	ответственности за настоящее и будущее своей страны.	Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
9	Войдём в православный храм.	1	Привитие интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и народу.	Развивать логическое мышление, устную речь, внимание.
10	Войдём в мечеть.	1	- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
11	Войдём в буддийский храм.	1	- Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.	Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
12	Войдём в синагогу.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
13	Народные и религиозные праздники.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
14	Народные и религиозные праздники.	1		Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
	Какие ценности есть у человечества.	3		
15	Какие ценности есть у человечества?	1		Развитие умения работать в паре.
16	Какие ценности есть у человечества?	1		Развитие умения работать в паре: развитие умения анализировать.
17	Какие ценности есть у человечества?	1		Развитие речи.
	Религиозная культура.	2		
18	Религиозная культура.	1		Развитие умения работать в паре.
19	Религиозная культура.	1		Развитие умения сравнительного анализа, развитие речи.
	Основы христианской культуры.	6		
20	Христианство — мировая религия. Сын Божий Иисус Христос.	1		Развитие умения работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной

				информации.
21	Священная книга христиан.	1		Развитие умения работать в паре.
22	Православие в России.	1		Развитие умения работать в паре: развитие умения анализировать.
23	Православный храм.	1		Развитие речи.
24	Ценности христианской семьи.	1		Развитие усидчивости и умения слушать.
25	Христианские праздники.	1		Развитие речи.
	Основы исламской культуры.	5		
26	Ислам — мировая религия. Чему учит ислам?	1		Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
27	Пророки ислама. Главная книга ислама.	1		Развитие умения работать в паре: развитие умения анализировать.
28	Место, где совершаются земные поклоны.	1		Развитие речи и наблюдательности.
29	Ислам о семье и семейной жизни.	1		Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
30	Особенности исламского искусства. Праздники в исламе.	1		Развитие речи и наблюдательности.
	Основы буддийской культуры.	4		
31	Буддизм — мировая религия. Кто основал буддизм?	1		Развивать зрительную память, мышление, связную речь.
32	Чему учит буддизм?	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
33	Буддийские храмы и монастыри.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
34	Семья — это доверие и любовь. Буддийские праздники.	1		Развивать устойчивое внимание, зрительную память, мышление.
	Итого:	34		