

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С.Фрадкина»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор: Колоколов А.В.

«30» августа 2021г

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования для детей с ограниченными
возможностями здоровья (ТНР)
по предмету «Русский язык»
1-4 классы**

_____ 4 года _____
(сроки реализации)

Составитель: Павлова И.Н.,
учитель начальных классов

Рассмотрена на методическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021г

Принята на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2021г

Петрозаводск, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Примерной программы по русскому языку и авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Отличительной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья ТНР является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Цель обучения русскому языку – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные **задачи** обучения русскому языку в 1-4 классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоить основы знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формировать каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, уметь пользоваться словарями разных типов;

- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждать познавательный интерес к русскому слову, стремиться совершенствовать свою речь;
- выработать навыки аккуратного, разборчивого и грамотного письма;
- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- обеспечить профилактику и коррекцию дислексии, дисграфий и дизорфографий у школьников с ОНР, а также коррекцию нарушений устной речи.

Эффективность обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза.
- Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире.
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку.
- Формирование навыков учебной работы.
- Развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	4	132
2	5	170
3	5	170
4	5	170
Всего:	19	642

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств предоставления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Коррекционные результаты:

- формирование определенной базы – языковых и речевых умений (исправление дефектов звукопроизношения, нивелирование проявлений фонологического дефицита, аграмматизма, расширение лексического запаса и др.);
- активизация коммуникативных умений и навыков детей, развитие диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Виды речевой деятельности:

Слушание.

- Осознание цели и ситуации устного общения. адекватное восприятие звучащей речи. понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. практическое овладение диалогической формой речи. овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

- Понимание учебного текста. выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

- Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

- Обучение грамоте:

Фонетика.

- Звуки речи. осознание единства звукового состава слова и его значения. установление числа и последовательности звуков в слове. сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. составление звуковых моделей слов. сравнение моделей различных слов. подбор слов к определённой модели.

- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

- Слог как минимальная произносительная единица. деление слов на слоги. определение места ударения. смысловозначительная роль ударения.

Графика.

- Различение звука и буквы: буква как знак звука. овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости

согласных звуков. функция букв **е, ё, ю, я**. мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

- Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

- Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

- Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

- Усвоение гигиенических требований при письме. развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. овладение разборчивым, аккуратным письмом. письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

- Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
- Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

- Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа, наблюдение над значением слова.

- Различение слова и предложения. работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. интонация в предложении. моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

- Знакомство с правилами правописания и их применение:
- Раздельное написание слов;
- Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

- Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- Перенос слов по слогам без стечения согласных;
- Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

- Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

1 класс Обучение грамоте (132ч.) Письмо (132ч.)

Добукварный период (36 ч.) Букварный период (228 ч.)

2 класс (170ч.)

Наша речь (3ч.) Текст (4ч.) Предложение (12ч.) Слова, слова, слова... (18ч.)
Звуки и буквы (33ч.) Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26ч.)
Части речи (58ч.) Повторение (16ч.)

3 класс (170ч.)

Язык и речь (2ч.) Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.) Слово в языке и речи (19ч.) Состав слова (18ч.) Правописание частей слова (27ч.) Части речи. Имя существительное (32ч.) Имя прилагательное (18ч.) Местоимение (5ч.) Глагол (21ч.) Повторение (14ч.)

4 класс (170ч.)

Язык и речь (11ч.) Предложение (9ч.) Слово в языке и речи (21ч.) Имя существительное (39ч.) Имя прилагательное (31ч.) Местоимение (9ч.) Глагол (32ч.) Повторение (18ч.)

**Тематическое планирование
учебного курса «Русский язык»
УМК «Школа России»
2 класс (ТНР)**

<i>Период обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	45 часов
2 четверть	7 недель	35 часов
3 четверть	10 недель	50 часов
4 четверть	8 недель	40 часов
Итого за год:	34 недели	170 часов (5 часов в неделю)

УМК:

- 1) Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М: «Просвещение», 2019 г.
- 2) Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс: в 2-х частях. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М: «Просвещение», 2020 г.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемые виды деятельности учащихся Л (личностные) П (метапредметные познавательные) К (метапредметные коммуникативные) Р (метапредметные регулятивные)	Коррекционная работа
Раздел 1. Наша речь (3ч.)				
Воспитательный потенциал: Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).				
1	Язык и речь.	1	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Русский язык — родной язык русского народа. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П: Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
2	Какая бывает речь?	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
3	Диалог и монолог. Проверим себя.	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
Раздел 2. Текст (4ч.)				
Воспитательный потенциал:				

Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).				
4	Текст, признаки текста.	1	Д: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. П: Произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, контролировать действия партнёра; сотрудничество в поиске информации. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
5	Тема и главная мысль текста.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
6	Части текста.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
7	Закрепление. Диктант №1. Входной.	1		
Раздел 3. Предложение (12 ч.)				
Воспитательный потенциал: Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).				
8	Что такое предложение.	1	Д: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Развивать зрительную память, внимание, мышление.

9	Знаки препинания в конце предложения.	1	деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
10	Как составить из слов предложение?	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
11	Контрольное списывание.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, память, внимание.
12	Главные члены предложения.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
13	Второстепенные члены предложения.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
16-17	Как установить связь слов в предложении?	2		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
18	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</i>	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
19	Работа над ошибками. Проверим себя. <i>Проверочная работа.</i>	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
Раздел 4. Слова, слова, слова...(18 ч.)				
Воспитательный потенциал:				
Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения				

коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.			
20-21	Что такое лексическое значение слова?	2	Л: Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. П: Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очерёдности действий, корректное сообщение товарищу об ошибках. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
22	Однозначные и многозначные слова.	1	
23	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	
24	Что такое синонимы?	1	
25	Антонимы.	1	
26-27	Родственные слова.	2	
28-29	Однокоренные слова. Корень слова.	2	
30	Какие бывают слоги?	1	
31-32	Как определить ударный слог?	2	
33-34	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
35	Контрольный словарный диктант. Перенос слов.	1	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух. Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух, зрительную память, речь. Развивать логическое мышление, зрительную память, речь. Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух. Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Развивать зрительную память, внимание, мышление. Развивать фонематический слух, зрительную память, речь. Развивать логическое мышление, зрительную память, речь. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Развивать мелкую моторику
36	Контрольный диктант №1 по теме	1	

	"Однокоренные слова"			рук, мышление, внимание.
37	Работа над ошибками.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
Раздел 5. Звуки и буквы (33 ч.)				
Воспитательный потенциал:				
Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).				
38	Звуки и буквы.	1	Д: Принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
39-40	Алфавит. Значение алфавита.	2		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
41	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
42	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	П: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
43	Контрольный диктант №3 по итогам первой четверти.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
44	Работа над ошибками.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
45	Закрепление изученного материала	1	К: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
46-50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
51-53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
54	<i>Р.Р. Обучающее сочинение.</i>	1		Развивать логическое мышление воображение,

			Р: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	память.
55	Диктант. Проверочная работа.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
56	Работа над ошибками.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
57	Контрольный диктант № 4 по теме "Безударные гласные"	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
58	Работа над ошибками.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
59	Как определить согласные звуки?	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
61	Слова с удвоенными согласными.	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
62	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i>	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
63	Наши проекты. Проект 1. И в шутку и всерьёз.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, красивую грамотную речь.
64-65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
66	Р.Р. Составление устного рассказа по картине.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
67	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
68	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.

69	Наши проекты. Проект 2.Пишем письмо.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление,
70	Контрольный диктант № 5 по теме "Твёрдые и мягкие согласные".	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
2 ЧАСТЬ				
Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26 ч.)				
Воспитательный потенциал: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).				
71-72	Работа над ошибками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	2	Л: Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика».	Развивать зрительную память, внимание, мышление.
73	Проект «Рифма»	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
74-75	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	2	П: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
76	Работа с предложениями. <i>Р.Р. Изложение по опорным словам.</i>	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
77	Контрольный диктант № 6 по итогам первого полугодия.	1	К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
78	Работа над ошибками.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
79	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком	1		Развивать речь, мелкую моторику рук,

	на конце слова и перед согласным		соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	фонематический слух.
81	Проверка парных согласных в корне слова	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
83	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
87	<i>Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана</i>	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
88	Работа над ошибками. Повторение.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Проверочная работа.</i>	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
90	Упражнение в написании слов с гласными и согласными в корне слова. Обобщение изученного материала	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
91	Контрольный диктант № 7 по теме "Звуки и буквы".	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
92	Работа над ошибками.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
93	Разделительный мягкий знак	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
94	Правило написания слов с разделительным мягким знаком	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.

95	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
96	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
Раздел 7. Части речи (58 ч.)				
Воспитательный потенциал: Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.				
97	Слова-названия	1	Л: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
98	Признаки частей речи	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
99	Имя существительное (19ч.) Лексическое значение имени существительного.	1	П: Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
100	Вопросы имён существительных	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
101	Контрольное списывание.	1	К: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
102	<i>Работа над ошибками.</i> Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
103	Вопросы одушевлённых имён существительных	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
104	Вопросы неодушевлённых имён существительных	1		Развивать речь, мелкую моторику рук,

				фонематический слух.
105	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	1	Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
108	Заглавная буква в написании кличек животных.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
110	Заглавная буква в географических названиях	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
111	Изменение имён существительных по числам.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
112	Имена существительные, имеющие форму только одного числа	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
113	Изложение текста по вопросам.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
114	Работа над ошибками. Грамматические признаки имени существительного.	1	Л: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
115	Правописание имён существительных. закрепление.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.

116	Контрольный диктант № 8 по теме "Имя существительное".	1	П: Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Л: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и	Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
117	Работа над ошибками	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
118	Глагол (13ч.) Что такое глагол? Лексическое значение глагола.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
119	Грамматические признаки глагола.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
120	Роль глаголов в предложении.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
121	Вопросы глаголов.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
122	<i>Р.Р. Сочинение по картине А. К. Саврасова "Грачи прилетели".</i>	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
123	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
124-125	Единственное и множественное число глаголов	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
126	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
127	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
128	Что такое текст-повествование?	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.

			доброжелательности по отношению к собеседнику. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	моторику рук.
129	Проверка знаний.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
130	Работа над ошибками.	1	Ц: Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
131	Имя прилагательное (13ч.) Что такое имя прилагательное	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
132	Вопросы имён прилагательных.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
133	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	К: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
135	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
136	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
137	Что такое текст-описание?	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
138	Роль имён прилагательных в тексте-описании	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
139	Составление текста-описания по картине Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
140	Работа над ошибками. повторение.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук,

			Л: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. П: Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	фонематический слух.
141	Контрольный диктант № 9 по теме "Имя прилагательное".	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
142	Работа над ошибками.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
143	Проверочная работа.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
144	Местоимение (4 ч.) Местоимение как часть речи.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
145	Синтаксическая роль личных местоимений в предложении.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
146	Что такое текст-рассуждение?	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
147	Типы текстов. Проверка знаний.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
148	Предлоги (7ч.) Общее понятие о предлоге.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
149	Функция предлогов.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
150	Раздельное написание предлогов со словами	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
151	Упражнение в написании предлогов с именами существительными.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук,

				фонематический слух.
152	Наши проекты. Проект "В словари-за частями речи".	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
153	Контрольный диктант № 9 по теме "Части речи".	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
154	Работа над ошибками	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
Раздел 8. Повторение (16ч.)				
Воспитательный потенциал: Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.				
155	Текст. Типы текстов.	1	Д: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. К: Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
156	Предложение. Члены предложения.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
157	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
158	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
159	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
160	Итоговый контрольный диктант №10	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.

161	Работа над ошибками.	1	Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очерёдности действий, корректное сообщение товарищу об ошибках. Р: Преодоление импульсивности и непроизвольности. Формирование способности оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы.	Развивать зрительную память, внимание, мышление.
162	Части речи. Имя существительное.	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
163-164	Части речи. Глагол.	2		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
165-166	Части речи. Имя прилагательное.	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
167	<i>Р.Р. Обучающее сочинение.</i>	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
168-169	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.	2		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.

**Тематическое планирование
учебного курса «Русский язык»
УМК «Школа России»
3 класс (ТНР)**

<i>Период обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	45 часов
2 четверть	7 недель	35 часов
3 четверть	10 недель	50 часов
4 четверть	8 недель	40 часов
Итого за год:	34 недели	170 часов (5 часов в неделю)

УМК:

- 1) Русский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М: «Просвещение», 2019 г.
- 2) Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс: в 2-х частях. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М: «Просвещение», 2020 г.

	Тема	Кол-во часов	Планируемые виды деятельности учащихся Л (личностные) П (метапредметные познавательные) К (метапредметные коммуникативные) Р (метапредметные регулятивные)	Коррекционная работа
Раздел 1. Язык и речь (2 ч.)				
Воспитательный потенциал: Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).				
1	Виды речи.	1	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Русский язык — родной язык русского народа. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
2	Для чего нужен язык	1	П: Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч.)				
Воспитательный потенциал:				

Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.				
3	Что такое текст?	1	Л: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. П: Произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, контролировать действия партнёра; сотрудничество в поиске информации. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать зрительную память, внимание, мышление.
4	Типы текстов.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
5	Что такое предложение?	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
6	Виды предложений по цели высказывания.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
7	Виды предложений по интонации.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
8	Предложения с обращением.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
9 - 10	Главные и второстепенные члены предложения.	2		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
11 - 12	Простое и сложное предложения.	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
13 - 14	Словосочетания.	2		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
15	Диктант №1 по теме «Предложение»	1		Развивать логическое мышление, память, внимание.
16	Анализ диктанта. Закрепление.			Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч.)				

Воспитательный потенциал: Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Л: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
18	Синонимы и антонимы.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
19	Омонимы.	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
20	Слово и словосочетание.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
21	Фразеологизмы.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
22	<i>Р.Р. Обучающее изложение.</i>	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
23	Части речи. <i>Подготовка к проекту.</i>	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
24	Имя существительное.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
25	Имя прилагательное.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
26	Глагол.	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
27	Что такое имя числительное?	1		Развивать логическое мышление, зрительную

				память, речь.
28	Однокоренные слова.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
32	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1		Развивать логическое мышление, память.
33	Работа над ошибками. Обобщение пройденного.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
34	<i>Р.Р. Обучающее изложение.</i>	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
35	Проект «Рассказ о слове».	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, грамотную красивую речь.
Раздел 4. Состав слова (18 ч.)				
Воспитательный потенциал:				
Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.				
36	Что такое корень слова?	1	Л: Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Развивать зрительную память, внимание, мышление.
37	Как найти в слове корень?	1		Развивать фонематический слух, зрительную память,

			П: Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очерёдности действий, корректное сообщение товарищу об ошибках. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	речь.
38	Сложные слова.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
39	Что такое окончание?	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
40	Как найти в слове окончание?	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
41	Что такое приставка?	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
42	Как найти в слове приставку?	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
43	Значения приставок.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
44	Контрольный диктант №2 за 1 четверть.	1		Развивать логическое мышление, память.
45	Работа над ошибками. Повторение. <i>Подготовка к проекту.</i>	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
46	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
47	Значение суффиксов.	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
48	<i>Р.Р. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».</i>	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
49	Что такое основа слова?	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую

				моторику рук.
50	Обобщение знаний о составе слова	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
51	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.
52	Работа над ошибками. Обучающее изложение.	1		Развивать логическое мышление, память.
53	Проект «Семья слов».	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
Раздел 5. Правописание частей слова (27 ч.)				
Воспитательный потенциал: Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.				
54	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Л: Принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
55 - 57	Правописание слов с безударными гласными в корне	3		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
58 - 60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	3		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
61	Р.Р. Обучающее изложение.	1	П: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Развивать зрительную память, внимание, мышление.
62 - 64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
65 - 66	Правописание слов с удвоенными согласными	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
67	Контрольный диктант № 4 по теме	1	К: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию	Развивать устойчивое

	«Правописание корней слов»		партнёра в общении и взаимодействии. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.
68	Анализ диктанта. Повторение.	1		Развивать устойчивое внимание, память, мышление, грамотную, красивую речь
69	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1		Развивать устойчивое внимание, память, мышление, грамотную, красивую письменную речь
70 - 72	Правописание суффиксов и приставок.	3		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
73- 74	Правописание приставок и предлогов. <i>Подготовка к проекту.</i> Контрольный словарный диктант № 1.	2		Развивать фонематический слух, зрительную память.
75 - 77	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками.	3		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
78	Контрольный диктант № 5 за 2 четверть.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.
79	Работа над ошибками. <i>Обучающее изложение.</i> <i>Работа с деформированным текстом.</i>	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
80	Проект «Составляем орфографический словарь».	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, грамотную, красивую речь.

Раздел 6. Части речи.

Воспитательный потенциал:

Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.

6.1. Имя существительное. (32 ч.)

81 – 82	Части речи <i>Подготовка к проекту</i>	2	Л: Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика». П: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Л: Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего	Развивать зрительную память, внимание, мышление.
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
85	Р.Р. Обучающее изложение.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
87	Проект «Тайна имени».	1		Развивать устойчивое внимание, память, мышление, грамотную, красивую речь.
88 – 89	Число имён существительных.	2		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
90	Род имён существительных.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
91	Определение рода имен существительных в тексте.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
92	Контрольное списывание.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.
93 – 95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	3	Л: Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
96	Склонение имён существительных.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.

97	Склонение имён существительных.	1	ученика».	Развивать зрительную память, внимание, мышление.
98 – 99	Падеж имён существительных.	2	П: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
100	<i>Р.Р. Обучающее сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
101	Именительный падеж имен существительных.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
102	Родительный падеж имен существительных.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
103	Дательный падеж имен существительных.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
104 – 105	Винительный падеж имен существительных.	2		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
106	Творительный падеж имен существительных.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
107	Предложный падеж имен существительных.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
108	<i>Обучающее изложение.</i>	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
109	Обобщение изученного.	1		Развивать устойчивое внимание, память, мышление, грамотную, красивую речь

110	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
111	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.
112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
6.2. Имя прилагательное (18 ч.)				
113 – 114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2	Л: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. П: Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами	Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
115	Роль прилагательных в тексте.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
116	Текст-описание	1		Развивать устойчивое внимание, память, мышление, грамотную, красивую речь
117	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		Развивать устойчивое внимание, память, мышление, грамотную, красивую письменную речь
118	Род имён прилагательных.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
119 – 120	Изменение имён прилагательных по родам.	2		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.

121– 122	Число имён прилагательных.	2	при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
123 – 124	Изменение имён прилагательных по падежам	2		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
125	Начальная форма имен прилагательных.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
126	Обобщение знаний			Развивать устойчивое внимание, память, мышление, грамотную, красивую речь
127	Р.Р. Обучающее сочинение. <i>Отзывы по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»</i>	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
128	Обобщение изученного.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
129	Контрольный диктант № 7 за 3 четверть.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.
130	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		Развивать устойчивое внимание, память, мышление, грамотную, красивую речь.
6.3. Местоимение (5 ч.)				
131-132	Личные местоимения.	2	Л: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их	Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
133 – 134	Изменение личных местоимений по	2		Развивать речь, мелкую

	родам.		преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	моторику рук, фонематический слух.
135	Обучающее изложение	1	П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. К: Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очерёдности действий, корректное сообщение товарищу об ошибках. Р: Формирование способности оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы.	Развивать устойчивое внимание, память, мышление, грамотную, красивую письменную речь.
6.4. Глагол (21 ч.)				
136– 138	Значение и употребление глаголов в речи.	3	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Русский язык — родной язык русского народа. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П: Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. К: Учитывать разные мнения и стремиться к	Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
139 – 140	Неопределённая форма глагола.	2		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
141 – 142	Число глаголов.	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
143	Времена глаголов.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.

144	Правописание глаголов 2-го лица ед. числа.	1	координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
145 – 146	Изменение глаголов по временам.	2		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
147	Обучающее изложение	1		Развивать устойчивое внимание, память, мышление, грамотную, красивую письменную речь
148 – 149	Род глаголов в прошедшем времени	2		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
150 – 151	Правописание частицы не с глаголами	2		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
152 – 153	Обобщение изученного	2		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
154	Диктант № 8 по теме «Глагол».	1		Развивать устойчивое внимание, память, мышление, грамотную.
155	Работа над ошибками.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
156	Р.Р. Обучающее изложение.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
Раздел 7. Повторение (14 ч.)				
Воспитательный потенциал: Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).				
157	Повторение. Части речи.	1	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Развивать устойчивое внимание, память, мышление,

			деятельности. Русский язык — родной язык русского народа. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	грамотную, красивую речь
158	Итоговый тест. Части речи.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
159	<i>Обучающее изложение.</i>	1	Ц: Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Развивать устойчивое внимание, память, мышление, грамотную, красивую письменную речь
160	Обобщение изученного о словах, словосочетаниях, предложениях.	1	К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
162	Контрольный словарный диктант № 2. Правописание приставок и предлогов.	1	Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
163	Правописание безударных гласных	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
164	Правописание значимых частей слова	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
165	Итоговый контрольный диктант № 9.	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. Повторение.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
167	Р.Р. Обучающее изложение.	1		Развивать устойчивое внимание, память, мышление, грамотную, красивую

				письменную речь
168	Работа над ошибками. Текст. Повторение изученного.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1		Развивать устойчивое внимание, память, мышление, грамотную, красивую письменную речь
170	Обобщающий урок – игра «Знатоки русского языка»	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемые виды деятельности учащихся</i> Л (личностные)	<i>Коррекционная работа</i>
--------------	-------------	---------------------	---	-----------------------------

Тематическое планирование
учебного курса «Русский язык»
УМК «Школа России»
4 класс (ТНР)

<i>Период обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	45 часов
2 четверть	7 недель	35 часов
3 четверть	10 недель	50 часов
4 четверть	8 недель	40 часов
Итого за год:	34 недели	170 часов (5 часов в неделю)

УМК:

- 1) Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М: «Просвещение», 2019 г.
- 2) Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс: в 2-х частях. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М: «Просвещение», 2021 г.

			П (метапредметные познавательные) К (метапредметные коммуникативные) Р (метапредметные регулятивные)	
Раздел 1. Язык и речь (11 ч.)				
Воспитательный потенциал: Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).				
1	Наша речь и наш язык.	1	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Русский язык — родной язык русского народа. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
2	Текст.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
3	План текста.	1	П: Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
4	<i>Р.Р. Изложение повествовательного текста.</i>	1		Развивать память, внимание, мышление.
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
6	Предложение. Виды предложений.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
7	Обращение.	1	Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
9	Словосочетание.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.

10	Диктант №1 по теме «Повторение».	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
11	Работа над ошибками. Закрепление.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
Раздел 2. Предложение (9 ч.)				
Воспитательный потенциал: Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).				
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	Л: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. П: Произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, контролировать действия партнёра; сотрудничество в поиске информации. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Развивать зрительную память, внимание, мышление.
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
14-15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
16	<i>Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».</i>	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
17	Анализ сочинений. Простые и сложные предложения.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
18	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
19	Знаки препинания в сложном предложении.	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.

20	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	1	Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
Раздел 3. Слово в языке и речи (21 ч.)				
Воспитательный потенциал:				
Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.				
21	Слово и его лексическое значение.	1	Л: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи.	Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
26	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
27	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
28-29	Правописание гласных и согласных в	2		Развивать мелкую моторику

	корнях слов, удвоенных согласных в словах.		Л: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	рук, мышление, внимание.
30	Правописание приставок и суффиксов.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
31	Разделительные Ъ И Ь знаки.	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
32	<i>Р.Р. Изложение повествовательного текста.</i>	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
33	Анализ изложений. Части речи.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
34	Морфологические признаки частей речи.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
35	Склонение имен существительных и имён прилагательных.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
36	Имя числительное. Глагол. Актуализация знаний по теме.	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
37	Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
38	<i>Р.Р. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
39	Работа над ошибками. Правописание наречий.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
40	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	1		Развивать логическое мышление, зрительную

				память, речь.
41	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
Раздел 4. Имя существительное (39 ч.)				
Воспитательный потенциал: Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.				
42	Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1	Л: Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Развивать зрительную память, внимание, мышление.
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.	1	П: Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
44	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.	1	К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очерёдности действий, корректное сообщение товарищу об ошибках.	Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
45	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
47	Три типа склонения имён существительных (общее представление).	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.

48-49	1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. <i>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i>	2	Л: Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. П: Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
50-51	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	2	К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очередности действий, корректное сообщение товарищу об ошибках. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
52-53	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	2		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
54	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
55	<i>Р.Р. Изложение повествовательного текста.</i>	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
56	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
			П: Использование различных способов поиска (в	

57	Именительный и винительный падежи.	1	справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очерёдности действий, корректное сообщение товарищу об ошибках. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
60	Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
61-62	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	2		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
63-64	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	2		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
65	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		Развивать память, внимание, мышление.
66	КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №1.	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
67	Анализ словарного диктанта. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Л: Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. П: Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа,	

68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний им.сущ.	1	организации, передачи и интерпретации информации. К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очерёдности действий, корректное сообщение товарищу об ошибках. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Л: Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. П: Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
69	<i>Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»</i>	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
70	Диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
71	Анализ контрольного диктанта. Склонение им.сущ. во мн.числе. <i>Подготовка к проекту.</i>	1		
72	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
73	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
74	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1		Развивать память, внимание, мышление.
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
76	Контрольный диктант № 5 за первое полугодие.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.

77	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очерёдности действий, корректное сообщение товарищу об ошибках. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
78	Р.Р. Изложение повествовательного текста.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
79	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний им.сущ.в ед.и мн.числе.	1		Развивать память, внимание, мышление.
80	Проект «Говорите правильно»	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.

Раздел 5. Имя прилагательное (31 ч.)

Воспитательный потенциал:

Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.

81	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	Л: Принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. П: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
82	Род и число имён прилагательных.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
83	Описание игрушки	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
84	Склонение имён прилагательных.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
85	Р.Р. Сочинение по картине "Мика"	1		Развивать речь, мелкую

	<i>Морозов" В. А. Серова.</i>		К: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Л: Принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	моторику рук, фонематический слух.
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
92	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
93	<i>Р.Р. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.</i>	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний им.прил. м.р. и ср.р	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
95	Склонение имен прилагательных женского рода.	1		
96	Правописание падежных окончаний	1		Развивать речь, мелкую

	имён прилагательных в именительном и винительном падежах.		П: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	моторику рук, фонематический слух.
97-98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	2		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	К: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Развивать зрительную память, внимание, мышление.
100	<i>Р.Р. Изложение описательного текста.</i>	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Р: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
103	<i>Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».</i>	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
104	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	Л: Принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Развивать зрительную память, внимание, мышление.

105	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	нормах общения. П: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
106	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1	К: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
107	Обобщение по теме "Имя прилагательное".	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
108	<i>Р.Р. Сочинение – отзыв по картине И.Э.Гребаря «Февральская лазурь».</i>	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
109	Анализ сочинения. Обобщение по теме "Имя прилагательное".	1	Р: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
110	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».			Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.

Раздел 6. Местоимение (9 ч.)

Воспитательный потенциал:

Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского

языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.				
112	Местоимение как часть речи.	1	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Русский язык — родной язык русского народа. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П: Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развивать зрительную память, внимание, мышление.
113	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
117	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение».	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
118	Анализ диктанта. Повторение изученного о местоимении.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
119	Р.Р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
120	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
Раздел 7. Глагол (32 ч.)				
Воспитательный потенциал: Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.				

121	Роль глаголов в языке.	1	Л: Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика». П: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Л: Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика».	Развивать зрительную память, внимание, мышление.
122	Изменение глаголов по временам.	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
123	Неопределённая форма глагола.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
124	<i>Р.Р. Изложение повествовательного текста..</i>	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
125	Работа над ошибками. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
126	Контрольный диктант №8 за 3 четверть.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
127	Работа над ошибками. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
128	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
129	2-е лицо глаголов наст.вр. и буд.вр. в ед.числе	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
130	<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
131	Анализ сочинений. I и II спр. глаголов	1		Развивать речь, мелкую

	наст.вр		П: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	моторику рук, фонематический слух.
132	I и II спр. глаголов наст.вр.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
133	Наши проекты.	1		Развивать речь, ораторские способности, логическое мышление, фонематический слух.
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	4	Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
138	Возвратные глаголы.	1		Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
139-140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	2		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
141	Контрольный словарный диктант №2. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	Л: Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика».	Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	П: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
145	<i>Р.Р. Изложение повествовательного</i>	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.

	<i>текста по вопросам.</i>		К: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Р: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
146	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
147	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
148	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Глагол».	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
149	Обобщение знаний по теме "Глагол".	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
150	<i>Р.Р. Контрольное изложение повествовательного текста.</i>	1		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
151	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол»	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
152	Итоговое тестирование. Повторение.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
Раздел 8. Повторение (18 ч.)				
Воспитательный потенциал: Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.				
153	Язык. Речь. Текст.	1	Л: Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
154-156	Предложение и словосочетание.	3	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую

				моторику рук.
157	Лексическое значение слова	1	П: Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Р: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
158	<i>Р.Р. Сочинение по картине "Рождь" И. И. Шишкина.</i>	1		Развивать фонематический слух, зрительную память, речь.
159	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
160-162	Состав слова	3		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
163	<i>Итоговый контрольный диктант №10.</i>	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
164	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
165-166	Части речи.	2		Развивать устойчивое внимание, мышление, мелкую моторику рук.
167	<i>Р.Р. Изложение повествовательного текста.</i>	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.
168	Анализ изложения. Части речи.	1		Развивать логическое мышление, зрительную память, речь.
169	Звуки и буквы.	1		Развивать речь, мелкую моторику рук, фонематический слух.
170	Игра "По галактике Частей Речи".	1		Развивать зрительную память, внимание, мышление.

