

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С. Фрадкова»

Директор школы

Колоколов А.В.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Произношение»
начального общего образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
1 - 2 классы
Срок реализации 2 года**

Разработчик программы
Багаева Н.В.
Учитель-логопед

Рассмотрена на методическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Петрозаводск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3 - 5
Общая характеристика курса.....	6 - 7
Планируемые результаты освоения программы.....	8 - 9
Содержание курса.....	10 - 13
Содержание программы.....	14 - 16
Тематическое планирование.....	17 - 21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ "Об образовании" (ст.34, пп.1,2, с. 55, п.3).
2. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проект федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (1 отделение Вариант 5.2)
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.
6. Планируемые результаты начального общего образования. / Биболетова М.З., Алексеева Л.Л.. Анащенкова С.В. - М.: Просвещение, 2010.
7. Авторская программа В.Г.Чиркиной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (СКОУ) V вида, Москва, «Просвещение», 2013 г.

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» (фронтальные занятия) определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи у обучающихся с ТНР; направлена на оказание помощи в освоении ими общеобразовательных программ по родному языку; составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Филология» в начальной школе.

Программа отражает специфику обучения детей, имеющих тяжёлые нарушения речи: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи; алалию, дизартрию, ринолалию, заикание. У большинства обучающихся наблюдаются серьёзные отклонения в развитии произносительной стороны речи: физиологические нарушения дикции (нечёткое произношение отдельных слов и звукосочетаний), замены звуков, пропуски и перестановки звуков, искажения звукослоговой структуры слова.

У многих детей речь характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются не всегда верно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения. Обучающиеся стремятся изменить слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки оказываются часто безуспешными. При построении предложений нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи и читаемого текста, многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. Наблюдаются грубые недостатки в произношении звуков и слоговой структуры даже

двусложных слов. Отсюда недостаточная готовность к овладению звуковым анализом и синтезом слов, что приводит в процессе обучения к специфическим (дисграфическим) ошибкам. Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она часто оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи (монологической), очень важной для обучения и усвоения детьми знаний, происходит в процессе обучения очень медленно. У значительной части детей в сложных условиях адаптации к школьному обучению, при изменении ведущего типа деятельности, выявляются трудности речевой коммуникации, формирования монологической речи, связанных с ними особенностей психического развития и др.

Наряду с речевыми проблемами у данных детей наблюдаются задержка развития ряда важнейших функций, большинство из которых всегда имеет то или иное отношение к формированию речи: не полноценная сформированность праксиса, гнозиса, нарушение координации, ориентировки в большом и малом пространстве.

Наличие множественных системных нарушений речи и факторов, обуславливающих их развитие, говорит о том, что качественное совершенствование речи этих детей вне условий коррекционного воздействия затруднено.

Актуальность данной программы определяется тем, что в ней рассматривается система преодоления общего недоразвития речи у обучающихся школы, которая, в свою очередь, является необходимым условием успешной социальной адаптации ребёнка. Дети ежедневно сталкиваются с разнообразными типовыми ситуациями общения и с необходимостью ориентироваться в этих ситуациях, отбирать адекватные им речевые средства и использовать их в соответствии с принятыми в обществе нормами речевого поведения. Очевидно, что уже с младшего школьного возраста необходимо готовить детей к осознанному и умелому реагированию в типовых ситуациях общения, формировать у них коммуникативную способность.

Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Задачи:

- Сформировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
- Корректировать дефекты произношения.
- Уточнить значение имеющихся у детей слов; обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнить значения используемых синтаксических конструкций; развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов и предложений, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- Развивать навыки построения высказывания на основе отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, для выстраивания связной речи в тех или иных целях общения.
- Развивать неречевые процессы: внимание, память, мышление.

Согласно учебному плану, на уроки произношения начальной школы в 1 классе выделяется 66 часов (2 часа в неделю — 33 учебные недели). И во 2 классе — 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели). Курс рассчитан на 134 часа.

Программа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

При составлении программы учитывались программы по обучению грамоте и русскому языку, **принципы** специальной (коррекционной) педагогики:

- **Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.** На основе данного принципа подобрано содержание индивидуальных логопедических занятий в тематическом планировании; осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся.

- **Принцип единства диагностики и коррекции** обеспечивает целостность коррекционного (педагогического) процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции развития, если у нас нет объективных данных о ребёнке, о причинах и характере нарушений.

- **Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.** Программа позволяет составить тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий, основываясь на результатах мониторинга уровня речевого развития для каждого обучающегося.

- **Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** В процессе коррекционной работы мы опираемся на несколько сохранных анализаторов (речеслуховой, речедвигательный, зрительный, кинестетический) и индивидуально-психологические особенности личности обучающегося.

- **Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.** Успех коррекционной работы в значительной степени зависит от сотрудничества с родителями и другими участниками образовательного процесса.

- **Принцип коммуникативности,** который предполагает развитие всех видов речи в целях общения.

- **Принцип сознательности,** который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковой действительности, что является условием успешного корригирования и развития речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Основной контингент обучающихся школ с ОВЗ с ТНР — это обучающиеся с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и полноценные умственные способности. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности основных ее компонентов: фонетики, лексики, грамматики.

Работа школы с ОВЗ с ТНР направлена на формирование полноценной речемыслительной деятельности обучающихся с речевой патологией. Важное место в системе работы по речевому развитию обучающихся в школе занимает работа над произносительной (звуковой) стороной речи. Среди нескольких направлений этой работы важное место занимает занятие по формированию произношения, где на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звука, первоначальный навык звукового анализа.

Основной целью данной программы является воспитание у обучающихся четкой, внятной, выразительной устной речи, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации.

Задачи

1. Занятия по формированию произношения призваны:

- формировать навыки четкого правильного произношения слов, постепенно возрастающей звуковой сложности;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать формы языкового анализа и синтеза, фонематические представления;
- формировать умение построить и четко слитно произнести простое распространенное предложение из слов определенной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения;
- корректировать нарушения звукослоговой структуры слова;
- формировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузации, интонации, логическое ударение).

2. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к образованию:

- устойчивое внимание;
- наблюдательность (за языковыми явлениями);
- способность к запоминанию;
- способность к переключению;
- познавательную активность;
- произвольность общения и поведения;
- анализаторы (слуховой, зрительный, кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения.

3. Воспитывать:

- культуру общения;
- интерес и любовь к родному языку;
- навыки и приемы самоконтроля.

В специальном (коррекционном) классе обучаются дети, имеющие тяжелое нарушение речи: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи; алалию, дизартрию, ринолалию, заикание. У большинства обучающихся 1 класса наблюдаются серьезные отклонения в развитии произносительной стороны речи: физиологические нарушения дикции (нечёткое произношение отдельных слов и

звукосочетаний), замены звуков, пропуски и перестановки звуков, искажения звукослоговой структуры слова.

Вследствие недостаточности речемыслительной деятельности у обучающихся страдает процесс формирования языковых умений и навыков. В результате у них не формируются обобщённые представления о языковых единицах различных уровней и особенностях их функционирования: фонемах, лексемах, грамматических формах и конструкциях, закономерностях построения высказывания.

Всё это в значительной степени сказывается на речевой активности обучающихся, приводит к нарушению коммуникативных способностей. Обучающиеся с трудом вступают в общение с окружающими людьми, скованны в процессе речи, что в конечном итоге тормозит их развитие в целом.

Звуковая культура речи предполагает чёткую артикуляцию звуков, отчётливое их произношение, правильное речевое дыхание, а также умение использовать голос и различные средства выразительности.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений.

Произносительные навыки обучающихся формируются в ходе всего учебного процесса при непосредственном общении с учителем. Обучение произношению в первую очередь ведется на основе слухового восприятия. При этом на занятиях работа направлена на формирование навыков правильного произношения звуков, просодических средств, речевого дыхания, устранение фонематического недоразвития и подготовку к звуковому анализу речи.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области просодической системы русского языка.

Программой по произношению предусмотрена подготовка обучающихся к усвоению подвижности ударения и смыслового ударения. Большое внимание уделяется развитию выразительности речи.

Обучение детей произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы.

Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в словосочетаниях, предложениях и связной речи. Обучающиеся овладевают правильным произношением слов и предложений, соблюдением ритма, темпа, ударения, интонации в соответствии с условиями речевого общения.

Также проводится работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова.

Предусмотрены систематические упражнения, направленные на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной и выразительной речи.

Данной программой учтён неоднородный состав обучающихся, поступивших в первый класс, по уровню дошкольной подготовки и психологической готовности к обучению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение обучающимися вторых классов определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации,
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять ответы на вопросы в устной и письменной формах.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием специальной программы «Произношение».

10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием специального курса «Произношения».

Предметные результаты

1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

2. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

5. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление лаковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

7. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

8. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

9. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Структура учебного предмета

На занятия по формированию произношения в 1 классе осуществляется пропедевтика изучения учебного материала по предмету «Обучение грамоте». Порядок изучения звуков на уроках произношения соотнесён с порядком усвоения букв на уроках обучения грамоте. При ознакомлении обучающихся с новым звуком закрепляется правильная артикуляция, формируются полноценные фонематические процессы, представления о звуковой структуре слова, идёт подготовка артикуляционного аппарата к дальнейшей работе над произносительной стороной речи, развитие дыхания и мелкой моторики. В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова вводятся в связную речь с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации. Обучающиеся учатся анализировать звуковой состав речи, выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, что является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Во 2 классе проводится работа по дифференциации твёрдых и мягких, звонких и глухих, а также часто заменяемых в речи согласных звуков (с-ш; з-ж; ц-ч; т-ц; ч-щ; ч-с; л-р и др.). У обучающихся закрепляются навыки четкого и правильного произношения звуков в устной речи, формируются навыки звукослогового анализа и синтеза слов, продолжается работа по закреплению форм словоизменения и словообразования. Расширяется и уточняется лексический запас слов.

В течение двух лет ведётся работа по овладению обучающимися полноценной устной речью и созданию условий для успешного усвоения письма и чтения.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии учебного предмета

Программа по произношению включает в себя следующие линии обучения:

- формирование произносительной строки речи в соответствии с нормами русского языка;
- развитие языкового анализа, синтеза, фонематического слуха;
- развитие ритмической и звукослоговой структуры слова;
- формирование навыка четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со 2 класса).

Целью работы по произношению является воспитание четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звукослоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия для овладения грамотой. Программой предусмотрены **два раздела**, которые тесно связаны между собой.

Содержательная линия «Формирование навыка произношения звуков и развитие фонематического восприятия»

Произносительные навыки обучающихся формируются и ходе всего учебно-воспитательного процесса как при непосредственном общении с учителем, так и во время уроков и индивидуальных занятий. Обучение произношению в первую очередь ведется на основе развития фонематического слуха и развития моторики артикуляционного аппарата в соответствии с индивидуальными затруднениями

обучающихся. Обучающиеся знакомятся с органами артикуляционного аппарата. Проводятся специальные упражнения, необходимые для правильного и чёткого произношения и различения звуков. Учебный материал строится с учётом принципа от простого к сложному, учитывает особенности онтогенеза и изучается в следующей последовательности:

- гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]
- твердые согласные, не требующие коррекции [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]
- дифференциация звуков [к] — [х], (мягких согласных [м'], [п'], [н'], [л'], [в'], [ф'], [т'])
- Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции:
- [с] с']
- дифференциация [с] — [с']
- звуки [з], [з']
- дифференциация [з] — [з'] , [с] - [з]
- звуки [л], [л']
- дифференциация [л]-[л']
- звуки [ш], [ж];
- дифференциация [с]- [ш], [з] - [ж] [ш] - [ж] , [с] — [з] — [ш] — [ж]
- звуки [р], [р']
- дифференциация [р] — [р'] (1 ч), [р] - [л] ;
- звуки [ф]?[ф'].
- Правильное произношение звука [й] в начале слова, перед гласной, после разделительных ь и ъ знаков , дифференциация [и] — [й].
- Дифференциация твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных , гласных первого и второго ряда .
- Согласный звук [ч]; дифференциация [ч] - [т'] , [ч] - [с]- [с'](**2ч**), [ч] - [т']- [с'].
- Согласный звук [ц]; дифференциация [с] - [ц] , [т]- [ц].
- Согласный звук [щ]; дифференциация [с'] -[щ], [щ] -[ч], [ш] -[щ].

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова начинается с формировании фонематического восприятия, простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. Этот этап имеет определённую последовательность:

- различение речевых и неречевых звуков;
- выделение звука из ряда других звуков;
- определение количества слогов в словах разной сложности;
- усвоение понятий гласный — согласный звук;
- выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука;
- выделение из слога гласного, затем согласного звука;
- знакомство с понятием твёрдый - мягкий звук;
- знакомство с понятием звонкий - глухой звук;
- выделение первого и последнего звука в слове;
- выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения;
- определение места, количества, последовательности звуков в слове;

- творческие задания (например, придумай, слова с заданными звуками).

Логопедическая работа по развитию фонематического анализа и синтеза должна учитывать последовательность формирования указанных форм звукового анализа в онтогенезе.

При формировании сложных форм фонематического анализа и синтеза необходимо учитывать, что всякое умственное действие проходит определенные этапы формирования, основными из которых являются следующие этапы.

I этап — формирование фонематического анализа и синтеза с опорой на вспомогательные средства и действия — графическую схему слова и фишки.

Обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. **Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели).** Результаты обследования оформляются в речевой карте.

II этап — формирование действия звукового анализа в речевом плане. Слово называется, определяются первый, второй, третий и т. д. звуки, уточняется их количество.

Данный этап - подготовительный. Цель подготовительного этапа — формирование психофизических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

III этап - формирование действия фонематического анализа в умственном плане. Ученики определяют количество и последовательность звуков, не называя слова и непосредственно на слух, не воспринимая его, т. е. на основе представлений.

Данный этап- основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухопроизносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализ и синтеза, анализа структуры предложения.

Содержательная линия «Развитие ритмической и звукослоговой структуры слова»

Формирование интонационной стороны речи начинается с обучения обучающихся выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем с воспроизведения повествовательной и вопросительной интонации, с передачи эмоциональной окрашенности речи.

Работа над правильным произношением начинается с усвоения различных сочетаний звуков: прямых, обратных и закрытых слогов, со стечением согласных и без, слоговых рядов с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов:

- и - а - у..., у - а - и..., та - та - ка..., ка - ка - та..., та - па..., пта... и т. д.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

- без чередования звуков: та-та-та-та..., та-та - та-та-та — та-та-та-та..., та-та-та-та-та татата..., т. п.;
- с чередованием гласных и согласных звуков: та-то-ту, та-то-ту, ту-та-то-т...;
- ша—са-са — ша — са-са... и т. д,

Правильное произнесение сочетаний со звуком[j]: тя—тя — тью; те — тье — тье и т. д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех - четырёх слогов.

Правильное и слитное произнесение звуком в словах со стечением трёх согласных (*стрелка, верблюд*).

Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Формирование навыка произношения слов и предложений, двусложных и трёхсложных слов, отдельных четырёхсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога; различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные, звонкие, глухие (парные), мягкие.

После отработки произнесения слов, словосочетаний и фраз, состоящих из 4—6 слогов, слов, увеличивается количество слогов до 7—8, произносимых учеником на одном выдохе. От обучающихся, помимо сопряжённого и отражённого проговаривания, требуется и самостоятельное проговаривание.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной разной звукослоговой сложности.

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3—4 слов: запоминание ряда инструкций доступной сложности. Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием, обращаться к учителю, товарищу.

Контроль результативности коррекционной работы

Контроль качества проведенной работы проводится 2 раза в год в виде:

- тестов;
- диагностических работ;
- проверки техники чтения;
- речевых конференций в конце года с целью выявления динамики в развитии устной речи.

Динамика результатов работы прослеживается на уроках чтения, русского языка и занятиях «Развитие речи».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса структурировано на основе изучения речевой деятельности и включает в себя формирование речевых навыков и навыков познавательной деятельности.

В программе представлена научно и методически обоснованная последовательность изучения звуков (фонем) с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляционной доступности для детей с отклонениями в строении и функционировании органов артикуляционного аппарата и нарушениями различения акустических характеристик звуков.

Объём работы над звуко-слоговой и ритмической структурой слова на начальном этапе обучения включает изучение отдельных слов определенного слогового состава, определённых фонетических групп звуков, улучшение слуховой памяти и различения звуков; решается задача развития навыков звукового анализа и синтеза, т. е. осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Далее (во 2 классе) происходит формирование навыков чёткого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из 3—5 сложных слов, различных типов слогов (открытых, закрытых, со стечением согласных).

Фронтальные занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

Учебный материал строится с учётом принципа от простого к сложному, учитывает особенности онтогенеза и изучается в следующей последовательности.

1 класс

Одной из основных задач обучения в первом классе является развитие фонематического слуха. Несформированность фонематического восприятия (особенно слуховой дифференциации фонем) приводит к трудностям усвоения и различения букв, обозначающих фонетически близкие звуки. Надо научить обучающихся вслушиваться в речь, различать и запоминать различные звуковые элементы.

Одновременно начинается работа над развитием подвижности речевого аппарата, уточнением произношения имеющихся у обучающихся звуков.

Отрабатывается характеристика и артикуляция изучаемых звуков. Проводится работа по удлинению речевого выдоха. Обучающиеся учатся произносить ряды гласных звуков типа *аиуаиуаиу. . . уоауоауоа. . .* Ведётся работа по развитию мелкой моторики.

Обучающиеся учатся выполнять анализ звукового состава слова. Большое внимание уделяется дифференциации звуков по группам (гласные — согласные), по твердости мягкости, звонкости-глухости. Продолжается работа, направленная на развитие умения узнавать, различать и выделять звуки из слова.

Обучающиеся учатся различать в словах ударные и безударные гласные, ставить ударение, Развиваются навыки деления слов па слоги, предложений на слова, навыки полного звукослового анализа с опорой на схемы. Доступные для произношения и скорректированные звуки вводятся в речевую практику. Обучающиеся произносят слова, словосочетания, скороговорки. Придумывают и образуют слова с заданным звуком.

По мере усвоения обучающимися новых звуков и слов с этими звуками появляется возможность закреплять их в связной речи. Обучающиеся рассказывают стихотворения, сказки. Также закрепляется словарный и грамматический материал, отработанный в соответствии с программой по развитию речи. Формирование интонационной стороны речи начинается с обучения обучающихся выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем с воспроизведения повествовательной и вопросительной интонации, с передачи эмоциональной окрашенности речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 1 класса

По окончании 1 класса обучающиеся должны полностью усвоить звуковой состав слова, овладеть следующими навыками:

- определять положение органов артикуляции при произнесении знакомых звуков;
- давать характеристику данному звуку;
- дифференцировать звуки по группам: гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие;
- определять последовательность звуков в слове;
- делить слова на слоги и определять звуковой состав любого слова;
- уметь строить и четко произносить слоги, слова, словосочетания с соблюдением правильной интонации, темпа и логического ударения;
- уметь читать предложения и стихотворения, соблюдая все виды интонации с опорой на знаки препинания.

2 класс

Во втором классе происходит закрепление правильного произношения гласных и мягких согласных звуков, изученных в 1 классе, дифференциация твердых и мягких звуков, выделение из слов доступной сложности мягких и твёрдых звуков, правильное произношение звука [j] в положении после гласного (*красная, красное*). Одновременно ведется работа над развитием ритмической и звуко-слоговой структуры слова. Обучающиеся учатся произносить ряды гласных звуков и различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, с мягкими и твердыми согласными звуками, слоговые сочетания, включающие оппозиционные звуки. Отрабатывается произношение слоговых сочетаний, включающих звук [j] (*ня-ня-нья...*). Проводится работа над дифференциацией звуков, близких по артикуляции, затем близких по акустическим признакам, различением ударных и безударных гласных и словах, над произношением слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов. Слоги произносятся с изменением последовательности, с разным ударением.

По мере усвоения обучающимися правильного произношения слов ведется работа над формированием навыка чёткого, слитного, с правильным ударением произношения этих слов в предложениях.

Продолжается работа по закреплению простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, начинается работа над дифференциацией звонких и глухих звуков и звука [ц]. Анализируются слоги и слова со стечением мягких и твердых согласных, слова, состоящие из трёх-пяти слогов, смысловое ударение (*мука - мука*), подвижность ударения, перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (*город - города, прошу - просишь*). Ведется работа над правильным, плавным произнесением слов с приставками, над слитным их произнесением, предлогов с существительными и прилагательными (*в дремучем лесу*).

Ведётся работа над просодической стороной речи. Формируется навык чёткого и слитного произнесения простых и распространённых предложений с соблюдением логического ударения. Отрабатывается повествовательная, вопросительная, восклицательная интонация предложений. Продолжается работа над чёткостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений. В завершении года проводится повторение и закрепление изученного.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса

По окончании 2 класса обучающиеся должны полностью овладеть следующими навыками:

- дифференцировать звуки по группам: гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие;
- владеть правильным произношением отработанных звуков;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов различной сложности;
- определять ударный слог;
- делить слова на слоги и определять звуковой состав любого слова;
- владеть навыком деления текста на предложения, предложения на слова;
- уметь строить и чётко произносить простые распространённые предложения с соблюдением правильной интонации, темпа и логического ударения;
- уметь задавать вопросы, используя в ответах побудительные, вопросительные и повествовательные предложения.

Дальнейшее совершенствование звуковой стороны речи, её автоматизированности и выразительности осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях.

Задачей индивидуальных логопедических занятий является работа над звуковой стороной речи, т. е. комплекс подготовительных упражнений, коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова: развитие фонематического восприятия.

В 1 классе на индивидуальных занятиях прежде всего следует развивать моторику артикуляционного аппарата в строгом соответствии с клинической формой речевого нарушения. Работа осуществляется таким образом, чтобы к урокам произношения основная часть обучающихся умела правильно произносить изолированные звуки, намеченные для фронтального изучения.

Во 2 классе индивидуальные занятия используются, в отличие от 1 класса, большей частью для закрепления навыков правильного произношения у обучающихся с выраженными дефектами артикуляционного аппарата и для интенсивной постановки звуков у вновь поступивших обучающихся. Выделяются также следующие задачи; преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава и ритмической структуры (речи); устранение индивидуальных нарушений в письме и чтении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (2 часа в неделю, 33 недели - 66 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Мир звуков. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1	Наблюдать над образованием звуков речи.
2	Гласные звуки А, У, О.	1	Распознавать условные обозначения звуков речи. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Оценивать результаты выполненного задания.
3	Гласные звуки Ы, И, Э.	1	
4	Согласный звук М.	1	
5	Согласный звук П.	1	
6	Согласный звук В.	1	
7	Согласный звук К.	1	
8	Согласный звук Н.	1	
9	Согласный звук Ф.	1	
10	Согласный звук Т.	1	
11	Согласный звук Х.	1	
12	Дифференциация согласных звуков К-Х.	1	
13	Мягкие согласные в сочетании со звуком И.	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове. Распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных. Использовать прием планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков. Различать в слове звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно
14, 15, 16, 17	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И-Ы.	4	
18	Согласный звук С.	1	
19	Согласный звук Съ.	1	
20	Дифференциация звуков С-Съ.	1	
21	Согласные звуки Б, Бь. Дифференциация звуков Б-Бь.	1	
22	Согласные звуки Д, Дь. Дифференциация звуков Д-Дь.	1	
23	Согласные звуки З, Зь. Дифференциация звуков З-Зь.	1	
24	Согласные звуки Г, Гь. Дифференциация звуков Г-Гь.	1	
25	Согласный звук Ш.	1	
26	Согласные звуки Л, Ль.	1	Использовать прием планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков. Различать в слове звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно
27	Дифференциация звуков Л-Ль.	1	
28	Согласный звук Ж.	1	
29	Согласные звуки Р, Рь.	1	
30	Дифференциация звуков Р-Рь.	1	
31	Дифференциация звуков С-Ш.	1	
32	Дифференциация звуков З-Ж.	1	

			произносить звонкие и глухие согласные звуки. Осуществлять сотрудничество в парах и группах при выполнении учебных задач. Оценивать результаты выполненного задания.
33	Дифференциация звуков Р-Л.	1	Различать в слове звонкие и глухие согласные звуки. Определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков. Различать текст и предложение. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Составлять текст по рисунку и опорным словам. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Оценивать результаты выполненного задания.
34	Дифференциация звуков В-Ф.	1	
35	Дифференциация звуков Б-П.	1	
36	Дифференциация звуков Д-Т.	1	
37	Дифференциация звуков Г-К.	1	
38	Дифференциация звуков З-С.	1	
39	Дифференциация звуков Ж-Ш.	1	
40	Согласный звук Й.	1	
41	Звук Й в середине слова после гласных.	1	
42	Гласная буква Я.	1	
43	Гласная буква Ю.	1	
44	Гласная буква Е.	1	
45	Гласная буква Ё.	1	
46	Дифференциация звуков Й-И.	1	
47, 48	Дифференциация звуков Й-Ль.	2	
49	Й после разделительного мягкого знака.	1	
50	Й после разделительного твердого знака.	1	

Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком.			Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество слогов в слове. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по
51	Дифференциация звуков М-Мь, П-Пь.	1	
52	Дифференциация звуков В-Вь, К-Кь.	1	
53	Дифференциация звуков Н-Нь, Ф-Фь.	1	
54	Дифференциация звуков С-Сь, Б-Бь.	1	
55	Дифференциация звуков Д-Дь, З-Зь.	1	
56	Дифференциация звуков Т-ТЬ,	1	

	Х-Хь.		количеству в них слогов.
57	Дифференциация звуков Л-Ль, Г-Гь.	1	Составлять слова из слогов.
58	Дифференциация звуков Р-Рь.	1	Самостоятельно подбирать
59	Согласный звук Ц.	1	примеры слов с заданным количеством слогов.
60	Дифференциация звуков Ц-Сь, Ц-ТЬ.	1	Различать ударные и безударные слоги.
61	Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Т.	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.
62	Согласный звук Щ.	1	Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
63	Дифференциация звуков Щ-Сь, Щ-Ш.	1	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к).
64	Согласный звук Ч.	1	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.
65,66	Дифференциация звуков Ч-Т, Ч-Сь.	2	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
			Оценивать результаты выполненного задания.

2 класс (2 часа в неделю, 34 недели – 68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1-3	Гласные звуки и буквы.	3	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
4-7	Мягкие согласные звуки	4	Различать в слове гласные и согласные звуки.
8-11	Твердые и мягкие согласные	4	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
12-13	Звук [й] после гласных	2	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки.
14-15	Й после разделительного мягкого знака.	2	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков.
16-17	Звук [ш] и буква Ш.	2	Различать слово и слог.
18-19	Звук [ж] и буква Ж.	2	Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
20-21	Звук и буква Ч.	2	Определять количество в слове слогов.
22-23	Звук и буква Щ	2	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.
24-25	Звук и буква Ц	2	Составлять слова из слогов.
26-30	Дифференциация звуков Ш, Ж, С, З.	5	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
31-32	Дифференциация звуков Щ, Ч, Ть.	2	Наблюдать над ролью словесного ударения
33-35	Дифференциация звуков Щ, Ч, Ть.	3	
36-40	Дифференциация звуков Ц, Щ, Ч.	5	

41-45	Дифференциация звуков Щ, Ч, Сь, С, Ц.	5	в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. Определять количество слов в предложении с предлогом и без него, вычленять слова из предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по сюжетной картинке и заданной схеме. Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять небольшие тексты по сюжетной картинке, на заданную тему, по данному началу, вопросам. Определять последовательность повествования с опорой на сюжетную картинку. Оценивать результаты выполненного задания. Осуществлять сотрудничество в парах и группах при выполнении учебных задач.
46-50	Дифференциация звуков Р-Рь, Л-Ль.	5	
51-53	Дифференциация звуков В-Ф.	3	
54	Дифференциация звуков Б-П.	1	
55-56	Дифференциация звуков Б-П	2	
57-59	Дифференциация звуков Д-Т.	3	
60-62	Дифференциация звуков Г-К.	3	
63-65	Дифференциация звуков З-С.	3	
66-68	Дифференциация звуков Ш-Ж.	3	