

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №9 им. И.С. Фрадкова»

Директор школы

«Утверждаю»
Колоколов А.В.



**Рабочая программа коррекционного курса
« Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
1 - 4 классы
Срок реализации 4 года**

Разработчик программы
Багаева Н.В.
Учитель-логопед

Рассмотрена на методическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Петрозаводск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- ☐ Конституция Российской Федерации
- ☐ Конвенция о правах ребенка.
- ☐ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 года № 1598).
- ☐ Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- ☐ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15).
- ☐ Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- ☐ Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- ☐ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ☐ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровьем» (с изменениями и дополнениями).

□ Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.

□ Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 года № 1155-р).

□ Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» предназначена для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК «Обучение в основной общеобразовательной школе по АООП НОО. Вариант 5.1 и 5.2». Данная программа для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (далее ТНР) разработана на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребова, Т.П. Бессоновой с использованием систем коррекционной работы (фонетический, лексический и синтаксический уровни) И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, Е.В. Мазановой, Г.Г. Мисаренко. Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый обучающийся имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Дети стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения часто оказываются безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются обучающимися. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста. Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ТНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения. Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Цель курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса: формировать у детей с речевыми нарушениями следующие

составляющие речевой компетенции: лексико-грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологическую; способствовать овладению устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов

- ☐ развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

- ☐ обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

- ☐ сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);

- ☐ развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);

- ☐ способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;

- ☐ сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

- ☐ развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

- ☐ способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой логопедической работы включает следующие разделы:

- ☐ тема занятия

- ☐ основные виды деятельности

- ☐ количество часов

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые;

- наглядно – демонстрационные;
 - словесные;
 - практические;
- Принципы логопедической работы:

- наглядность;
 - доступность;
 - системность;
 - комплексность;
 - принцип развития;
 - онтогенетический принцип;
- Формы организации деятельности учащихся:

- подгрупповая
- работа в парах
- индивидуальная

Программа составлена для обучающихся 1-4 классов, со сложной структурой речевого дефекта (общее недоразвитие речи II и III уровня, псевдобульбарная дизартрия легкой и средней степени тяжести).

К концу обучения дети должны, знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, буква,
- артикуляция и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

- пары гласных запасов; пары согласных звуков по твердости - мягкости, по звонкости - глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы II ряда или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме; различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- писать слова с гласными II ряда, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

В каждое занятие включены задания по развитию высших психических функций и физминутки, содержание которых связано с темой занятия.

Большое внимание в ходе предлагаемых занятий уделяется припоминанию литературных произведений, герои которых «присутствуют» на занятии, все это помогает параллельно вести работу по развитию связной речи.

Выполнение заданий на доске, на карточках, в рабочих альбомах создает условия для решения *специальных задач*.

- Обогащение зрительных представлений.
- Развитие зрительно-двигательной координации.
- Стимуляция познавательной активности.
- Включение мыслительных операций.
- Развитие неречевых процессов.

Коррекционно-логопедическая работа традиционно проводится в три этапа:

I. Подготовительный.

II. Основной.

III. Заключительный.

Основные задачи и направления работы подготовительного этапа.

- Развитие слухового и зрительного внимания.
- Развитие слуховых дифференцировок.
- Развитие фонематического восприятия.
- Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане.

Основные задачи и направления работы основного этапа.

- Развитие слухового и зрительного внимания;
- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

Основные задачи и направления работы заключительного этапа.

1. Закрепление полученных знаний.

2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

Предлагаемая методика обучения строится с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

Рабочая программа рассчитана на 2 ч. в неделю, 1 класс - 66 ч. в год, занятие длится 20 минут (132 занятия), 2, 3, 4 класс — 68 ч (136 занятий)

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Звукопроизношение.

Формирование навыков правильного произношения проходит в несколько этапов. На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку

звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата. Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков. Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями. Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Фонематические процессы.

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи. Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Практическое усвоение некоторых

способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание работы	Количество часов
1 класс			
1	Рассказы о себе.	Актуализируют знания о семье, о родственных отношениях	3 часа
2	Ориентация во времени.	Уточняют представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.	3 часа
3	Ориентировка в пространстве.	Развивают умения ориентироваться в схеме собственного тела, схеме напротив стоящего человека. Уточняют знание пространственных предлогов	3 часа
4	Неречевые звуки.	Прислушиваются к звукам за окном и за дверью. Сравнивают речевые и неречевые звуки.	3 часа
5	Речь. Органы речи. Звуки речи.	Знакомятся с артикуляционным аппаратом и наблюдают за его деятельностью	3 часа
6	Гласные и согласные звуки.	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.	3 часа
7	Звук и буква. Гласные и согласные буквы.	Называют признаки звуков и букв. Определяют совпадение звука и буквы в слове. Проводят артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.	3 часа
8	Узнавание гласного звука в ряду гласных.	Различают на слух гласные звуки. Развивают просодическую сторону речи: пропевают гласные с разной силой голоса и разной интонацией. Произносят слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа	3 часа
9	Выделение первого ударного гласного звука из слов.	Выделяют гласные из первого ударного слога в словах на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных	3 часа
10	Выделение гласного звука в середине односложного слова.	Выделяют гласные в середине односложного слова на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных	3 часа

1 1	Определение наличия согласного звука в слове.	Различают на слух согласные звуки. Выделяют согласные из ряда звуков, слогов, слов.	3 часа
1 2	Выделение первого согласного из слова.	Выделяют согласные звуки в начале слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.	3 часа
1 3	Определение конечного согласного в слове и слове.	Выделяют согласные звуки в конце слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.	3 часа
1 4	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал	3 часа
1 5	Звонкие и глухие согласные звуки.	Сопоставляют парные согласные по звучанию (глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.	3 часа
1 6	Количество, последовательность и место звука в словах 1	Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах с опорой на громкое проговаривание. Учатся определять количество звуков в словах.	3 часа
1 7	Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков 1	Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах, состоящих из трёх звуков, с опорой на громкое проговаривание.	3 часа
1 8	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова	Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах разного слогового состава.	3 часа
1 9	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в конце слова	Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах разного слогового состава.	3 часа
2 0	Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале и середине слова	Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах разного слогового состава.	3 часа
2 1	Звукобуквенный анализ трёхсложных слов	Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах разного слогового состава.	3 часа
2 2	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений	3 часа
	Всего		66 часов
2 класс			
1	Гласные и согласные звуки и буквы.	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.	3 часа
2	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры	3 часа
3	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.	Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда.	3 часа
4	Обозначение мягкости	Пишут слова со смягчающим Ъ. Анализируют звуко-	3 часа

	согласных на письме буквой Ъ.	буквенный состав слов	
5	Слоговой анализ и синтез.	Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове. Составляют слова из слогов, данных в беспорядке.	3 часа
6	Ударение.	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных.	3 часа
7	Корень слова.	Выделяют общую часть родственных слов	3 часа
8	Выделение корня посредством подбора родственных слов.	Учатся подбирать родственные слова	3 часа
9	Однокоренные слова. Смысловое единство слов с одинаковой частью.	Распознают слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению. Наблюдают за значением и звучанием родственных слов. Учатся находить однокоренные слова, приводить свои примеры с данным корнем	3 часа
10	Сложные слова.	Учатся образовывать сложные слова. Объясняют лексическое значение сложных слов.	3 часа
11	Приставка. Приставки с временным значением (за, по, со).	Учатся использованию приставочного способа образования новых слов, определению значения приставок. Развивают умение образовывать слова при помощи приставок; определять функции, значение и местонахождение приставок. Расширяют словарный запас	3 часа
12	Приставки с пространственным значением (в, вз, вы, под, над, от, у, про, пре).	Учатся использованию приставочного способа образования новых слов, определению значения приставок. Развивают умение образовывать слова при помощи приставок; определять функции, значение и местонахождение приставок. Расширяют словарный запас	3 часа
13	Приставки со значением неполноты действия (пол, при) и полноты или результативности действия (в, вз, воз, до, за).	Учатся использованию приставочного способа образования новых слов, определению значения приставок. Развивают умение образовывать слова при помощи приставок; определять функции, значение и местонахождение приставок. Расширяют словарный запас	3 часа
14	Суффикс. Уменьшительные и увеличительные суффиксы.	Развивают умение образовывать слова при помощи суффиксов; определять функции, значение и местонахождение суффикса. Осуществляют анализ слов, образованных суффиксальным способом. Расширяют словарный запас	3 часа
15	Ласкательные и пренебрежительные суффиксы.	Развивают умение образовывать слова при помощи суффиксов; определять функции, значение и местонахождение суффикса. Осуществляют анализ слов, образованных суффиксальным способом. Расширяют словарный запас	3 часа
16	Суффиксы, образующие существительные.	Развивают умение образовывать слова при помощи суффиксов; определять функции, значение и местонахождение суффикса. Осуществляют анализ слов, образованных суффиксальным способом. Расширяют словарный запас	3 часа
17	Суффиксы, образующие прилагательные.	Развивают умение образовывать слова при помощи суффиксов; определять функции, значение и местонахождение суффикса. Осуществляют анализ слов, образованных суффиксальным способом. Расширяют словарный запас	3 часа
1	Многозначные слова.	Учатся понимать прямое и переносное значение	3 часа

8		многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом.	
1 9	Омонимы.	Формируют умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.	3 часа
2 0	Антонимы.	Расширяют пассивный и активный словарный запас.	3 часа
2 1	Синонимы.	Формируют умение подбирать синонимы к словам различных частей речи.	3 часа
2 2	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений	6 часов
	Всего		68 часов
3 класс			
1	Сложные формы звукобуквенного анализа.	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукового состава слова.	6 часов
2	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ.	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при букве Ъ.	5 часов
3	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда	5 часов
4	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).	5 часов
5	Слова – названия предметов.	Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?	5 часов
6	Слова – названия действий предметов.	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий.	5 часов
7	Слова – названия признаков предметов.	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Называют разные признаки предметов	5 часов
8	Дифференциация слов–названий предметов и слов – названий признаков предметов.	Анализируют и дифференцируют слова – названия предметов и слова – признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам	6 часов
9	Согласование в числе глаголов и существительных.	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.	5 часов
10	Согласование в роде прилагательных и существительных	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять	5 часов

		словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.	
11	Согласование в числе местоимений и глаголов.	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.	5 часов
12	Согласование в роде местоимений и существительных.	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.	5 часов
13	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.	6 часа
	Всего:		68 часов
4 класс			
1	Гласные звуки и буквы. Правописание гласных в значимых частях слова.	Актуализируют знания о гласных звуках и буквах, ударных, безударных гласных.	5 часов
2	Ошибкоопасные позиции гласных звуков.	Тренируются в проверке безударных гласных. Актуализируют знания о непроверяемых позициях гласных звуков.	5 часов
3	Согласные звуки и буквы. Правописание согласных в значимых частях слова.	Актуализируют знания о согласных звуках и буквах	5 часов
4	Ошибкоопасные позиции согласных звуков.	Тренируются в проверке безударных согласных. Актуализируют знания о непроверяемых позициях согласных звуков.	5 часов
5	Предложение как единица речи. Состав предложения.	Актуализируют знания о грамматической основе предложения	5 часов
6	Распространение предложений определениями и обстоятельствами.	Распространяют предложения.	5 часов
7	Предложения с однородными подлежащими.	Актуализируют знания об однородных членах. Расширяют знания о разных видах однородных членов.	4 часов
8	Предложения с однородными сказуемыми.	Актуализируют знания об однородных членах. Расширяют знания о разных видах однородных членов.	4 часов
9	Предложения с однородными определениями и обстоятельствами.	Актуализируют знания об однородных членах. Расширяют знания о разных видах однородных членов.	4 часов
10	Соединение двух простых предложений в одно сложное. Бессоюзное сложное предложение.	Развивают умение составлять сложные предложения различных синтаксических конструкций. Формируют умение восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение.	4 часов
11	Сложное предложение с	Развивают умение составлять сложные предложения	4

	союзом и, а, но.	различных синтаксических конструкций. Формируют умение восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение.	часов
12	Текст. Виды текстов.	Повторяют признаки текста. Формируют умение определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему. Закрепляют знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования	4 часов
13	Составление рассказа по серии картинок. Составление текста-повествования с использованием пиктограмм.	Формируют умение составлять текст, используя картинки, пиктограммы, понимать структуру текста.	4 часов
14	Составление описания предмета с опорой на схему и по вопросам.	Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описательный текст по плану и опорным словам	4 часов
15	Обследование устной речи.	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словаря, связной речи, фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.	6 часа
	Всего:		68 часов