

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С.Фрадкова»

 «УТВЕРЖДАЮ»

Директор: Колоколов А.В.
«30» августа 2021г

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»**

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

**1 – 4 класс
4 года
(срок реализации)**

Составитель: Шарова Т.Н.,
учитель начальных классов

Рассмотрена на методическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Петрозаводск, 2021 год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Авторы учебников программы «Школа России» Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Основными **целями** начального обучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи урока технологии:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Количество часов в учебном плане (33, 34 учебных недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	1	33 часа
2 класс	1	34 часа
3 класс	1	34 часа
4 класс	1	34 часа
Всего	5	135 часов

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Познавательные

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Планируемые результаты изучения учебного курса, предмета.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание» выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при

разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Планируемые результаты изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание» выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:

- разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты» выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. Выпускник получит возможность научиться: отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Раздел 2.Содержание учебного предмета

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организации рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т.п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических средств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделий; проверки изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение в выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие способы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурсов компьютера, программ Word.

Основное содержание учебного предмета по классам

1 КЛАСС (33 часа)

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

Материалы и инструменты (1 час)

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Что такое технология (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология.

Человек и земля (21 час)

Природный материал (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. Изделие: «Аппликация из листьев».

Пластелин (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова»*

Растения (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие: *Изделие: «Получение и сушка семян»* Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина»*

Бумага (2 часа)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*

Насекомые (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). *Изделие: «Пчёлы и соты»*

Дикие животные (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»

Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов.

Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру).

Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят.

Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»,

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание

растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство

со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания

мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,

Важные телефонные номера, Правила движения.1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет».

2 КЛАСС (34 часа)

Вводный урок. Как работать с учебником (1 час)

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля (23 часа)

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда 4 часа.

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы 5 часов. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы 3 часа.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год 1 час.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство 1 час.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме 4 часа.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм. 4 часа.

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с ткаными материалами. Шитье.

Работа с ткаными материалами. Вышивание.

Раздел 3. Человек и вода (3 часа)

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

Раздел 4. Человек и воздух (3 часа)

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

Раздел 5. Человек и информация (3 часа)

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы). Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

Раздел 6. Заключительный урок. (1 час)

Подведение итогов.

3 КЛАСС (34 часа)

Вводный урок. Как работать с учебником (1 час)

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Раздел Человек и земля (21 час)

Архитектура

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Городские постройки

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами.

Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Парк

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».

Изготовление тканей

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен,

технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессии: прядильщица, ткач.

Вязание

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Бисероплетение

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

Кафе

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

Фруктовый завтрак

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Колпачок-цыпленок

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Бутерброды Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

Золотистая соломка

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междуузлиа.

Упаковка подарков

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Автомастерская

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер- конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

Грузовик

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

Раздел Человек и вода (4 часа)

Мосты

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения

деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт

Водный транспорт. Виды водного транспорта

Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

Океанариум

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

Проект «Океанариум»

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

Фонтаны

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Раздел Человек и воздух (3 часа)

Зоопарк

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

Вертолетная площадка

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

Воздушный шар

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных

шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».

Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)

Раздел Человек и информация (5 часов)

Переплетная мастерская

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

Почта

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

Афиша

Программа MicrosoftOffice Word. Правила набора текста. ПрограммаMicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. *Изделие: «Афиша»* Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор

4 КЛАСС (34 часа)

Как работать с учебником (1 час)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Раздел Человек и земля (21 час)

Вагоностроительный вагон (2 часа)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

Малахитовая шкатулка.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

Автомобильный завод(2часа)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Монетный двор(2часа)

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод (2часа)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Швейная фабрика (2часа)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

Обувное производство (2 часа)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Деревообрабатывающие производства(2 часа)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Кондитерская фабрика (2 часа)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

Бытовая техника(2 часа)

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы,

правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

Тепличное хозяйство (1 час)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на упаковке для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Раздел Человек и вода (3 часа)

Водоканал(1 час)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Порт(1 час)

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Узелковое плетение (1 час)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.

Раздел Человек и воздух (3 часа)

Самолетостроение. Ракетостроение. (3 часа)

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракетоноситель(1час)

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. (1час)

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Раздел Человек и информация (6 часов)

Создание титульного листа(1час)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Работа с таблицами (1час)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

Понятия: таблица, строка, столбец.

Создание содержания книги (1час)

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы(2часа)

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление

значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

Итоговый урок(1 час)

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

**Тематическое планирование
учебного курса «Технология»
УМК «Школа России»
1 класс**

<i>Период обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	9 часов
2 четверть	7 недель	7 часов
3 четверть	9 недель	9 часов
4 четверть	8 недель	8 часов
Итого за год:		33 часа (1 час в неделю)

УМК:

1. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг «Технология 1 класс» 1 класс. Учебник./ М. ,Просвещение, 2020 г.
2. Н.И. Роговцева « Технология 1 класс » тетрадь – М. : «Просвещение», 2021 г.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (Л — личностные; Р — регулятивные; П — познавательные; К — коммуникативные)
Раздел 1. Давайте познакомимся (3 часа)			
Воспитательный потенциал 1. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами. 2. Осознание необходимости уважительного отношения к людям, к культуре своего народа.			
1	Система знаков в жизни человека. Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии». осознание значимости организации рабочего места и соблюдения правил безопасности. Р: формулирование учащимися учебной задачи; внесение дополнений в ответы учителя и учащихся; осознание того, что нового узнали учащиеся. П: направить деятельность учащихся на знакомство с основными задачами курса; на умение задавать вопросы и правильно пользоваться книгой. учащиеся узнают: значение терминов инструменты, приспособления и материалы, безопасность; учащиеся научатся: различать и называть материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал, организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу. К: умение вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга; умение слушать одноклассников и учителя; умение сотрудничать с учителем и одноклассниками в ходе работы.
2	Материалы и инструменты в руках человека Организация рабочего места.	1	
3	Что такое технология. Планирование собственной деятельности .	1	
Раздел 2. Человек и земля (21 час)			

Воспитательный потенциал

1. Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающей природе

2. Формирование точности вырезания деталей и нанесения разметки

4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев». Работа с анкетой.	1	<p>Л: осознание важности бережного отношения к природе, значимости организации рабочего места и соблюдения правил безопасности, понимание значимости растений и бережного отношения к ним, проявление интереса и уважения к труду человека, проявление положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности; понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения к животным, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии».</p> <p>Р: формулирование учащимися учебной задачи; внесение дополнений в ответы учителя и учащихся; осознание того, что нового узнали учащиеся, планирование работы.</p> <p>П: учащиеся научатся: исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства; осваивать правила сбора и хранения природных материалов; соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами; выполнять практическую работу из природных материалов; организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном; новым приемам работы с бумагой; вырезать детали круглой формы; исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы; определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве; осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий; определять инструменты и приспособления необходимые для работы; свайвать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать; различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина (из целого куска); делать макет дома из картона;</p> <p>учащиеся узнают: смысл понятий пластилин, приемы работы, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека); о роли растений в</p>
5	Создания природы и изобретения человека. Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1	
7	Растения. Изделие: «Заготовка семян» Диагностика качества учебно-познавательной деятельности.	1	
8	Проект № 1 «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	1	
9	Бумага. Изделие. «Волшебные фигуры».	1	
10	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	1	
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1	
12	Дикие животные. Проект № 2 «Дикие животные». Изделие: «Коллаж» «Дикие животные».	1	
13	Новый год. Проект № 3 «Украшаем класс к новому году». Изделие: «украшение на елку». Изделие: «украшение на окно».	1	

14	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1	<p>жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений, смысл понятий пластилин, приемы работы, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека), о пользе насекомых (пчел); смысл понятия коллаж; историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений; о разнообразных видах построек; смысл понятий жилище, макет; свойства гофрированного картона: узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции; разнообразные виды освещения домов в разное время, виды со- временных светильников, правила безопасной работы с шилом;</p> <p>познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом; приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности; с терминами проект, композиция, с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности, научатся ухаживать за растениями;</p> <p>учащиеся будут уметь: систематизировать свои знания о группах животных; освоят технологические приемы работы с пластилином; поймут важность заботы о домашних питомцах и свою ответственность за них. усвоят безопасные приемы работы с ножницами; закрепят навыки разрезания бумаги ножницами; приёмы работы с поиском информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта);</p> <p>К: умение вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга; умение слушать одноклассников и учителя.</p>
15	Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».	1	
16	Посуда. Проект № 4 «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник».	1	
17	Посуда. «Чайный сервиз» Изделие: « сахарница».	1	
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1	
19	Мебель Изделие: «Стул».	1	
20	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток».	1	
21	Учимся шить. Изделие: «Строчка прямых стежков»	1	
22	Учимся шить. Изделие: «Закладка с вышивкой».	1	
23	Учимся шить. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1	
24	Передвижение по земле Изделие: «Тачка».	1	

Раздел 3. Человек и вода (3 часа)

Воспитательный потенциал

- 1. Формирование бережного отношения к окружающей нас среде**
- 2. Воспитание уважительного отношения к труду мастеров**

3. Формирование представлений о трудовой деятельности и значении ее в нашей жизни			
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».	1	<p>Л: проявление интереса к окружающему миру. Понимание того, что воду необходимо беречь.</p> <p>Р: формулирование учащимися учебной задачи; внесение дополнений в ответы учителя и учащихся; осознание того, что нового узнали учащиеся; планирование работы.</p> <p>П: узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений; содержание понятия питьевая вода, способах ее получения; о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>Научатся: производить посадку семян; составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу; использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления. Различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой.</p> <p>К: умение вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга; умение слушать одноклассников и учителя.</p>
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1	
27	Передвижение по воде. Проект № 5: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1	

Раздел 4. Человек и воздух (3 часа)

Воспитательный потенциал

1. Осознание рукотворного мира как результата труда человека
2. Воспитание уважительного отношения к труду инженера -конструктора

28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1	<p>Л: проявление интереса к окружающему миру. Понимание того, что воду необходимо беречь.</p> <p>Р: формулирование учащимися учебной задачи; внесение дополнений в ответы учителя и учащихся; осознание того, что нового узнали учащиеся; планирование работы.</p> <p>П: узнают: о значении воздуха в жизни на Земле; об использовании человеком силы ветра, важность со хранения воздуха чистым; о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия оригами. Научатся: выполнять изделия; проводить эксперимент с бумагой и делать выводы.</p>
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1	
30	Полеты человека Изделие: «Самолет», «Парашют»	1	

К: умение вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга; умение слушать одноклассников и учителя.

Раздел 5. Человек и информация (3 часа)

Воспитательный потенциал

- 1. Бережное отношение к техническим устройствам**
- 2. Воспитание уважительного отношения к труду мастеров**

31	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».	1	Л: проявление интереса к окружающему миру. Понимание того, что воду необходимо беречь. Р: формулирование учащимися учебной задачи; внесение дополнений в ответы учителя и учащихся; осознание того, что нового узнали учащиеся; планирование работы.
32	Важные телефонные номера, Правила движение. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	1	П: узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.
33	Компьютер.	1	Научатся: находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации. К: умение вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга; умение слушать одноклассников и учителя.

**Тематическое планирование
учебного курса «Технология»
УМК «Школа России»
2 класс**

<i>Период обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	9 часов
2 четверть	7 недель	7 часов
3 четверть	10 недель	10 часов
4 четверть	8 недель	8 часов
Всего за год:	34 недели	34 часа (1 час в неделю)

УМК:

Н.И. Роговцева «Технология 2 класс» Учебник – М. : «Просвещение», 2019г.

Н.И. Роговцева «Концепция и программы для начальных классов. ШКОЛА РОССИИ.» – М. : «Просвещение», 2020г.

Н.И. Роговцева «Технология 2 класс» Тетрадь – М. : «Просвещение», 2021г.

№ урока	Тема урока	Универсальные учебные действия (Л — личностные; Р — регулятивные; П — познавательные; К — коммуникативные)
Раздел 1. Давайте познакомимся (1 час)		
Воспитательный потенциал 1. Формирование бережного отношения к школьным принадлежностям 2. Формирование умения безопасной работы с клеем, ножницами, булавками и т.д.		
1	Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником.	Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии». Р: формулирование учащимися учебной задачи; внесение дополнений в ответы учителя и учащихся; осознание того, что нового узнали учащиеся. П: направить деятельность учащихся на знакомство с основными задачами курса; на умение задавать вопросы и правильно пользоваться книгой. К: умение вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга; умение слушать одноклассников и учителя; умение сотрудничать с учителем и одноклассниками в ходе работы.
Раздел 2. Человек и земля (25 часов)		
Воспитательный потенциал 1. Осваивание умения помогать друг другу в работе 2. Формирование умения оценивать результат своей деятельности 3. Осваивание умения работать в группе		
2	Земледелие. Выращивание лука.	Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии»; формирование знаний моральных норм, умение соотносить поступки и события с
3	Посуда. «Корзина с цветами».	
4	Работа с пластичными материалами (пластилин).	

	«Семейка грибов на поляне».	<p>принятыми этическими принципами; умение выделять нравственные аспекты поведения.</p> <p>Р: формирование умения выделять цель, планировать деятельность, прогнозировать результат, проводить контроль работы и её коррекцию, осознанно оценивать деятельность.</p> <p>П: формирование умений: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать с информацией; осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание; моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель; проводить рефлексию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>К: приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Игрушка из теста.	
6	Проект «Праздничный стол».	
7	Народные промыслы «Золотая хохлома».	
8	Народные промыслы «Городецкая роспись».	
9	Работа с пластичными материалами (пластилин). «Дымковская игрушка».	
10	Работа с текстильными материалами. «Матрешка».	
11	Рельефные работы. Пейзаж «Деревня».	
12	Домашние животные и птицы. Работа с картоном. «Лошадка».	
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. «Петушок».	
14	Проект «Деревенский двор».	
15	Новый год. «Новогодняя маска».	
16	Работа с различными материалами. «Ёлочные игрушки из яиц».	
17	Строительство. Полуобъемная пластика «Изба».	
18	«Крепость».	
19	В доме. Работа с волокнистым материалом. Помпон. «Домовой».	
20	Проект «Убранство избы». «Русская печь».	
21	Работа с бумагой. Плетение. «Коврик».	
22	Работа с картоном. Конструирование. «Стол и скамья».	

23	Работа с тканым материалом «Строчка косых стежков».	
24	Работа с тканым материалом. Шитьё. Изделие «Кошелёк».	
25	Работа с тканым материалом. Шитьё. «Тамбурные стежки».	
26	Работа с тканым материалом. Шитьё. «Салфетка».	
Раздел 3. Человек и вода (3 часа)		
Воспитательный потенциал		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование бережного отношения к окружающей среде 2. Осваивание умений помогать друг другу в совместной работе 3. Осваивание умений договариваться друг с другом 		
27	Рыболовство. Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. «Золотая рыбка».	<p>Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии»; осознание значимости бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Р: формирование умения выделять цель, планировать деятельность, прогнозировать результат, проводить контроль работы и её коррекцию, осознанно оценивать деятельность;</p> <p>П: формирование умений: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать с информацией; осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание; моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель; проводить рефлексию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p>
28	Проект «Аквариум».	
29	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. «Русалка».	

К: приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Раздел 4. Человек и воздух (3 часа)

Воспитательный потенциал

1. Формирование умения оценивать результат своей деятельности
2. Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами и клеем

30	Работа с бумагой. Оригами. «Птица счастья».	<p>Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии»; формирование знаний моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственные аспекты поведения.</p> <p>Р: формирование умения выделять цель, планировать деятельность, прогнозировать результат, проводить контроль работы и её коррекцию, осознанно оценивать деятельность;</p> <p>П: формирование умений: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать с информацией; осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание; моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель; проводить рефлексию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>К: приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и</p>
31	Работа с картоном. Конструирование «Ветряная мельница».	
32	Работа с фольгой «Флюгер».	

организации.

Раздел 5. Человек и информация (2 часа)

Воспитательный потенциал

1. Формирование совокупности умений работать с полученной информацией
2. Бережное отношения к техническим средствам

33	Книгопечатание.	<p>Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии»; формирование знаний моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственные аспекты поведения.</p> <p>Р: формирование умения выделять цель, планировать деятельность, прогнозировать результат, проводить контроль работы и её коррекцию, осознанно оценивать деятельность.</p> <p>П: формирование умений: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать с информацией; осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание; моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель; проводить рефлексию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>Формирование умения работать с разными видами информации.</p> <p>К: приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>
34	Поиски информации в интернете.	

**Тематическое планирование
учебного курса «Технология»
УМК «Школа России»
3 класс**

<i>Период обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	9 часов
2 четверть	7 недель	7 часов
3 четверть	10 недель	10 часов
4 четверть	8 недель	8 часов
Всего за год:	34 недели	34 часа (1 час в неделю)

УМК:

1. Автор программы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. Учебник для 3 класса «Технология» / Москва /«Просвящение» 2019г.

№ урока	Тема урока	Универсальные учебные действия (Л — личностные; Р — регулятивные; П — познавательные; К — коммуникативные)
Давайте познакомимся (1 час)		
Воспитательный потенциал <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правил техники безопасной работы с ножницами и клеем 2. Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе 3. Соблюдение правил техники безопасности с иглой и булавками 		
1	Вводный урок. Правила безопасности на уроках технологии. Как работать с учебником	<p>Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии».</p> <p>Р: формулирование учащимися учебной задачи; внесение дополнений в ответы учителя и учащихся; осознание того, что нового узнали учащиеся.</p> <p>П: направить деятельность учащихся на знакомство с основными задачами курса; на умение задавать вопросы и правильно пользоваться книгой.</p> <p>К: умение вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга; умение слушать одноклассников и учителя; умение сотрудничать с учителем и одноклассниками в ходе работы.</p>
Человек и земля (21 час)		
Воспитательный потенциал <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование оценки результатов своей деятельности 2. Соблюдение безопасных приемов при работе с ножницами, иглами, булавками 3. Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека 		
2	Архитектура. Изделие: «Дом»	Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии»; формирование

3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	<p>знаний моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственные аспекты поведения.</p> <p>Р: формирование умения выделять цель, планировать деятельность, прогнозировать результат, проводить контроль работы и её коррекцию, осознанно оценивать деятельность.</p> <p>П: формирование умений: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать с информацией; осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание; моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель; проводить рефлексию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>К: приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>
4	Парк. Изделие: «Городской парк».	
5	Проект «Детская площадка». Изделия «качалка», «Песочница»	
Ф6	Проект «Детская площадка»	
7	Ателье мод. Одежда. Ткани и пряжа. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков».	
8	Ателье мод. Одежда. Ткани и пряжа. Изделие: «Строчка петельных стежков»	
9	Ателье мод. Одежда. Ткани и пряжа. Изделие: «Украшение фартука». Тамбурный шов.	
10	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».	
11	Вязание. Изделие: «Воздушные петли».	
12	Вязание. Изделие: «Воздушные петли». Аппликация «Яблоко».	
13	Бисероплетение. Изделие: «Браслет».	
14	Кафе. Изделие: «Весы».	
15	Проект. Фруктовый завтрак. Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Стоимость завтрака».	
16	Сервировка стола. Изделие: «Колпачок-цыплёнок».	

17	Сервировка стола. Изделие: «Салфетница».	
18	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей из солёного теста».	
19	Соломка. Изделие: «Золотистая соломка».	
20	Упаковка подарков. Изделие: Красивая коробочка.	
21	Автомастерская. Изделие: «Фургон мороженое».	
22	Автомастерская. Изделие: «Фургон мороженое».	
Человек и вода (4 часа)		
Воспитательный потенциал		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание уважительного отношения к труду мастеров 2. Осознание рукотворного мира как результата труда человека 3. Формирование элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира 		
23	Мосты. Изделие: «Мост».	<p>Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии»; осознание значимости бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Р: формирование умения выделять цель, планировать деятельность, прогнозировать результат, проводить контроль работы и её коррекцию, осознанно оценивать деятельность;</p> <p>П: формирование умений: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать с информацией; осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание; моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель; проводить рефлексию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о мире профессий и</p>
24	Водный транспорт. Изделие: «Яхта».	
25	Проект: «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки».	
26	Фонтаны. Изделие: «Фонтан»	

		<p>важности правильного выбора профессии.</p> <p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>К: приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>
Человек и воздух (4 часа)		
Воспитательный потенциал		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление сотрудничества в малой группе 2. Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения 3. Соблюдение правил техники безопасности 		
27	Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники оригами».	<p>Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии»; формирование знаний моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственные аспекты поведения.</p> <p>Р: формирование умения выделять цель, планировать деятельность, прогнозировать результат, проводить контроль работы и её коррекцию, осознанно оценивать деятельность;</p> <p>П: формирование умений: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать с информацией; осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание; моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель; проводить рефлексию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p>
28	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»».	
29	Изделие: «Воздушный шар».	
30	Украшаем город. Изделие: «Клоун»	

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

К: приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Человек и информация (4 часа)

Воспитательный потенциал

1. Умение видеть отрицательные и положительные стороны технического прогресса
2. Воспитание уважительного отношения к труду мастеров

31	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы».	Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии»; формирование знаний моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственные аспекты поведения. Р: формирование умения выделять цель, планировать деятельность, прогнозировать результат, проводить контроль работы и её коррекцию, осознанно оценивать деятельность. П: формирование умений: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать с информацией; осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание; моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель; проводить рефлексию. Формирование первоначальных представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
32	Почта. Изделие: «Конверт».	
33	Проект: «Кукольный театр». Изделие: «Куклы для театра».	
34	Проект: «Кукольный театр». Изделие: «Афиша». Итоговый тест.	

Формирование умения работать с разными видами информации.

К: приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Тематическое планирование
учебного курса «Технология»
УМК «Школа России»
4 класс**

<i>Период обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	9 часов
2 четверть	7 недель	7 часов
3 четверть	10 недель	10 часов
4 четверть	8 недель	8 часов
Всего за год:	34 недели	34 часа

УМК:

1. Автор программы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. Учебник для 4 класса «Технология» / Москва /«Просвящение» 2019г.

№ урока	Тема урока	Универсальные учебные действия (Л — личностные; Р — регулятивные; П — познавательные; К — коммуникативные)
Давайте познакомимся (1 час)		
Воспитательный потенциал <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание результатов своей деятельности 2. Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе 3. Соблюдение правил техники безопасности 		
1	Здравствуй дорогой друг! Как работать с учебником.	<p>Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии».</p> <p>Р: формулирование учащимися учебной задачи; внесение дополнений в ответы учителя и учащихся; осознание того, что нового узнали учащиеся.</p> <p>П: направить деятельность учащихся на знакомство с основными задачами курса; на умение задавать вопросы и правильно пользоваться книгой.</p> <p>К: умение вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга; умение слушать одноклассников и учителя; умение сотрудничать с учителем и одноклассниками в ходе работы.</p>
Человек и земля (20 часов)		
Воспитательный потенциал <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами 2. Осмысливание своего эмоционального от работы, сделанной для себя и других 3. Осмысление необходимости бережного отношения к окружающей природе 		
2	Вагоностроительный завод Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона».	Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии»; формирование

3	Вагоностроительный завод «Пассажирский вагон».	<p>знаний моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственные аспекты поведения.</p> <p>Р: формирование умения выделять цель, планировать деятельность, прогнозировать результат, проводить контроль работы и её коррекцию, осознанно оценивать деятельность.</p> <p>П: формирование умений: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать с информацией; осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание; моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель; проводить рефлексию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>К: приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>
4	Полезные ископаемые.	
5	Автомобильный завод Изделия: «КамАЗ».	
6	Автомобильный завод Изделия: «Кузов грузовика».	
7	Монетный двор Изделия: «Стороны медали».	
8	Монетный двор Изделия: «Медаль».	
9	Фаянсовый завод. Сервиз.	
10	Швейная фабрика Изделие: «Прихватка».	
11	Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви».	
12	Деревообрабатывающее производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	
13	Деревообрабатывающее производство Изделия: «Лесенка-опора для растений».	
14	Кондитерская фабрика Изделие: «Пирожное «Картошка»	
15	Кондитерская фабрика Изделие: «Шоколадное печенье»	
16	Кондитерская фабрика Изделие: «Шоколадное печенье»	

17	Бытовая техника Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	
18	Бытовая техника Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	
19	Бытовая техника. Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	
20	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	
21	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	
Человек и вода (4 часа)		
Воспитательный потенциал		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов своей деятельности 2. Соблюдение правил техники безопасности 3. Умение договариваться и помогать друг другу в работе 		
22	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	<p>Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии»; осознание значимости бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Р: формирование умения выделять цель, планировать деятельность, прогнозировать результат, проводить контроль работы и её коррекцию, осознанно оценивать деятельность;</p> <p>П: формирование умений: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать с информацией; осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание; моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель; проводить</p>
23	Порт. Изделие: «Канатная лестница». Технический рисунок канатной лестницы.	
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница».	
25	Узелковое плетение.	

	Изделие «Браслет».	<p>рефлексию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>К: приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>
Человек и воздух (3 часа)		
<p>Воспитательный потенциал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правил безопасной работы 2. Воспитание уважительного отношения к труду мастеров 3. Развитие любознательности и мотивации к учебной деятельности 		
26	Самолётостроение. Ракетостроение Изделие: «Самолёт».	Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии»; формирование
27	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель».	знаний моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственные аспекты поведения.
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей».	<p>Р: формирование умения выделять цель, планировать деятельность, прогнозировать результат, проводить контроль работы и её коррекцию, осознанно оценивать деятельность;</p> <p>П: формирование умений: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать с информацией; осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание; моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель; проводить рефлексию.</p>

		<p>Формирование первоначальных представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>К: приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>
Человек и информация (6 часов)		
Воспитательный потенциал		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление сотрудничества в малой группе 2. Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения 3. Формирование умения воспользоваться полученной информацией 		
29	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».	<p>Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Технологии»; формирование знаний моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственные аспекты поведения.</p> <p>Р: формирование умения выделять цель, планировать деятельность, прогнозировать результат, проводить контроль работы и её коррекцию, осознанно оценивать деятельность.</p> <p>П: формирование умений: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; работать с информацией; осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание; моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель; проводить рефлексию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о мире профессий и</p>
30	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».	
31	Работа с таблицами.	
32	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание».	
33	Переплётные работы. Изделие: «Книга «Дневник- путешественника».	
34	Итоговый урок.	

важности правильного выбора профессии.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Формирование умения работать с разными видами информации.

К: приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.