

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С.Фрадкина»**

УТВЕРЖДАЮ»

Директор: Колоколов А.В.
«30» августа 2021г

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»**

**Основная общеобразовательная программа
начального общего образования**

**1 – 4 класс
4 года
(срок реализации)**

Составитель: Никонова И.В.,
учитель начальных классов

Рассмотрена на методическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Петрозаводск, 2021 год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане.

Количество часов в учебном плане (33,34 учебных недели):

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5	165
2	5	170
3	5	170
4	5	170
Всего:	20	675

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты освоения курса

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на

пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ша, чу—шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- **соединительные о и е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- **безударные личные окончания глаголов**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- **запятая при обращении в предложениях**;
- **запятая между частями в сложном предложении**.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Содержание учебного предмета

1 класс (165 ч)

Обучение грамоте (115 ч)

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево); письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево); письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и снизу. Строчная и заглавная буквы *а, А, о, О, и И, у, У*, строчная буква *ы*. Изучение строчных и заглавных букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Алфавит. Списывание текста. Письмо под диктовку. Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Правописание ЖИ-ШИ. Правописание ЧА-ЩА. Правописание ЧУ-ЩУ. Правописание ЧН-ЧК. Письмо слов с *ь*. Закрепление и обобщение пройденного.

Русский язык (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Наша речь. Устная и письменная речь.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст и предложение. Предложение. Диалог.

Слова, слова, слова... (4 ч)

Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова; близкие и противоположные по значению слова.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слог как часть слова. Словообразующая роль гласных. Выделение слогов в слове. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *паро-ход, зво-нок*. Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Ударение. Ударные и безударные слоги. Словообразующая роль ударения.

Звуки и буквы (2 ч)

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Звуковая запись слов.

Русский алфавит, или азбука(2 ч)

Русский алфавит, или азбука. Алфавит, или азбука.

Гласные звуки (3 ч)

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове.

Слова с буквой *э*. Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)

Ударные и безударные гласные звуки.

Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.

Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант.

Согласные звуки (3 ч)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Буквы *й* и *и*. Звуки [й] и [и].

Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)

Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Глухие и звонкие согласные звуки (5 ч)

Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.

Парные звонкие и глухие согласные.

Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление).

Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.

Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.

Шипящие согласные звуки (5 ч)

Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки». Буквосочетания *чн, чк, чт*.

Правописание слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт*. Буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*.

Правописание слов с сочетаниями *жи–ши*. Правописание слов с сочетаниями *ча–ща, чу–щу*.

Правописание слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. Проверочный диктант.

Заглавная буква в словах (3 ч)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок.

Заглавная буква в именах собственных.

Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка».

Повторение изученного (1 ч)

Повторение изученного материала. Контрольный диктант.

2 класс (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст, признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова...(18 ч)

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слова.

Звуки и буквы (33 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26 ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол как часть речи. Число глагола. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Личное местоимение как часть речи. Предлоги.

Повторение изученного за год (16 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (18 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (27 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (32 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение изученного за год (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (39 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (32 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение изученного за год (17 ч)

**Тематическое планирование
учебного курса «Русский язык. Обучение грамоте. Письмо»
УМК «Школа России»
1 класс**

<i>Период обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	45 часов
2 четверть	7 недель	35 часов
3 четверть	9 недель, из них 7	35 часов из 45
4 четверть	8 недель	0 часов
Итого за год:		115 часов (5 часов в неделю)

УМК:

Пропись (1, 2, 3, 4 части): В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова.

№ урока	Тема урока	Колич ество часов	Универсальные учебные действия (Л — личностные; Р — регулятивные; П — познавательные; К — коммуникативные)
Раздел 1. Добукварный период (17 часов)			
Воспитательный потенциал: 1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). 2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.			
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Л: осознать, для чего нужно знать все буквы алфавита и уметь их аккуратно писать; уважительно относиться к ответам одноклассников. Р: 1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; 2. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано» и, что необходимо доделать); 3. Определять цель и план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; 4. Уметь контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П: Учащиеся научатся: • пользоваться прописью; • выполнять графические задания по образцу; • находить рабочую строку; • различать направление линий; • правильно писать элементы букв и буквы А а, О о, И и, Ы ы, У у; • работать со слоگو-звуковыми схемами; • соблюдать гигиенические требования письма: следить за правильным положением ручки, тетради, позы. К: • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их	1	

	чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо		• Уметь слушать. • Уметь сотрудничества друг с другом.
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	
14	Строчная и заглавная буквы <i>и И</i> .	1	
15	Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	1	
16	Письмо изученных букв	1	
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	
Раздел 2. Букварный период (77 часов)			
Воспитательный потенциал: 1. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. 2. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).			
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Л: осознавать для чего нужно знать все буквы алфавита и уметь их аккуратно писать; уважительно относиться к ответам одноклассников;

19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Р: 1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; 2. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано» и, что необходимо доделать); 3. Определять цель и план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; 4. Уметь контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П: Учащиеся научатся: • писать строчные и заглавные буквы; • соотносить печатную и письменную буквы; • выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с новой буквой; • работать со схемами; • записывать слоги и слова с изученными буквами; • списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; • употреблять заглавную букву при написании имен собственных; • проверять написанное; • разгадывать ребусы; • соблюдать гигиенические правила письма: следить за правильным положением ручки, тетради, позы. К: • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничеству друг с другом.
20	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	1	
21	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
22-23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2	
24-25	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	2	
26	Повторение и закрепление изученного.	1	
27-28	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2	
29-30	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2	
31	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2	
34-35	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2	
36	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
37-38	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	2	
39-40	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	2	
41	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
42	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i>	1	
43-46	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	4	
47-49	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	3	

50-51 52-53	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	4
54-55	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2
56	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
57-58	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	2
59-60	Буква <i>ь</i> .	2
61	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
62-64	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	3
65	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
66	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
68-69	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	2
70-71	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	2
72-74	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Письмо изученных букв, слогов.	3
75	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
76	Письмо изученных букв, слогов.	1
77	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
78-79	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами	2
80-81-82	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	3

83-85	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	3	
86	Письмо изученных букв, слогов.	1	
87-88	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2	
89-90	Строчные буквы <i>ь, ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв	2	
91	Письмо изученных букв, слогов.	1	
92	Алфавит	1	
93	Списывание текста	1	
94	Письмо под диктовку	1	
Раздел 3. Послебукварный период (21 час)			
Воспитательный потенциал: 1.Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.			
95	Алфавит	1	Л: осознавать для чего нужно знать все буквы алфавита и уметь их аккуратно писать; уважительно относиться к ответам одноклассников; развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Р: 1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; 2. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано» и, что необходимо доделать); 3. Определять цель и план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; 4. Уметь контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку
96	Списывание текста	1	
97-98	Оформление предложений в тексте	2	
99-100	Заглавная буква в именах собственных	2	
101-102	Правописание ЖИ-ШИ	2	
103-104	Правописание ЧА-ЩА	2	
105-106	Правописание ЧУ-ЩУ	2	
107	Правописание ЧН-ЧК	1	
108-109	Письмо слов с ь	2	
110	Письмо под диктовку	1	
111	Развитие речи. Составление и запись текста по	1	

	картинке		взрослого и сверстников.
112	Письмо под диктовку	1	П: Учащиеся будут знать: • правильное название букв алфавита; • правописание имен собственных уметь: писать имена с большой буквы; • правописание ЖИ-ШИ; • правописание ЧА-ЩА; • правописание ЧУ-ЩУ; • правописание ЧН-ЧК; • буквы и звуки. Учащиеся будут уметь: • обозначать звук соответствующей буквой алфавита; • соотносить печатную и письменную букву; • списывать слова без искажений, замены и пропуска букв; • составлять предложение из слов; • писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ; • писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА; • писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ; • писать слова с сочетаниями ЧН- ЧК; • обозначать мягкость согласных на письме буквой Ъ.
113-114	Закрепление и обобщение пройденного	2	
115	Наши достижения	1	

**Тематическое планирование
учебного курса «Русский язык»
УМК «Школа России»
1 класс**

Период обучения	Количество недель	Количество часов
1 четверть	9 недель	0 часов из 45
2 четверть	7 недель	0 часов из 35
3 четверть	9 недель, из них 2	10 часов из 45
4 четверть	8 недель	40 часов
Итого за год:		50 часов (5 часов в неделю)

1 и 2 четверть- Обучение грамоте (115 часов). Всего за год 165 часов.

УМК:

Учебник: Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: «Просвещение», 2019 г.

№ урок а	Тема урока	Количе ство часов	Универсальные учебные действия (Л — личностные; Р — регулятивные; П — познавательные; К — коммуникативные)
Раздел 1. Наша речь (2 часа)			
Воспитательный потенциал: 1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). 2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. 3. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).			
1	Наша речь	1	Л: • осознавать роль языка и речи в жизни людей; • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Р: • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану. П: Учащиеся научатся: • высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; • оценивать результаты выполненного задания. Учащиеся приобретут опыт:
2	Устная и письменная речь	1	

			• различать устную и письменную речь; • списывать предложения и писать слова с непроверяемыми написаниями. К: • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничества друг с другом.
Раздел 2. Текст, предложение, диалог (3 часа)			
Воспитательный потенциал: 1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). 2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. 3. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. 4. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).			
3	Текст и предложение	1	Л: • воспринимать русский язык как явление национальной культуры; • понимать связь развития языка с развитием культуры русского народа; • адекватно воспринимать оценку учителя; • осознание языка как основного средства мышления и общения людей. Р: • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану. П: Учащиеся приобретут умения: • Различать текст и предложение; • Подбирать заголовок к тексту;
4	Предложение	1	
5	Диалог	1	

- Составлять текст из деформированных предложений;
 - Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу;
 - Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание;
 - Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
 - Выделять предложения из речи.
 - Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
 - Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
 - Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.
 - Составлять предложения по рисунку и заданной схеме.
 - Различать диалог.
 - Выразительно читать текст по ролям.
 - Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
 - Писать слова в предложении отдельно.
- К:**
- Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга.
 - Уметь слушать.
 - Уметь сотрудничать друг с другом.

Раздел 3. Слова, слова, слова... (4 часа)

Воспитательный потенциал:

1. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

6	Роль слов в речи	1	Л: • понимать богатства и разнообразия языковых средств для выражения
7	Слова – названия предметов, признаков предметов,	1	

	действий предметов		мыслей и чувств.
8	«Вежливые» слова	1	• формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка.
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	• формировать эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении. Р: • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану. П: Учащиеся приобретут умения: • вычленять слова из предложения, определять количество слов в предложении; • различать слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов; • употреблять вежливые слова в речи; • наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. К: • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничества друг с другом. • Задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Раздел 4. Слово и слог. Ударение (6 часов)

Воспитательный потенциал:

1. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в

объеме представленного в учебнике материала).

10	Слог как минимальная произносительная единица	1	Л: • понимать богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; • формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Р: • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану. П: Учащиеся приобретут умения: • различать слово и слог; • наблюдать над слоговой структурой различных слов; • определять количество в слове слогов; • анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям; • анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков; • классифицировать слова по количеству в них слогов; • составлять слова из слогов; • самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; • переносить слова по слогам; • определять ударение в слове. К: • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничать друг с другом.
11	Деление слов на слоги	1	
12-13	Перенос слов	2	
14	Ударение (общее представление)	1	
15	Ударные и безударные слоги	1	

- Задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Раздел 5. Звуки и буквы (2 часа)

Воспитательный потенциал:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

16-17	Звуки и буквы	2	Л: • понимать богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; • формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Р: • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану. П: Учащиеся приобретут умения: • различать звуки и буквы; • наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта; • осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. • распознавать условные обозначения звуков речи. • сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. К: • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать.
-------	---------------	---	--

- Уметь сотрудничества друг с другом.
- Задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Раздел 6. Русский алфавит, или азбука (2 часа)

Воспитательный потенциал:

1. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

18-19	Русский алфавит, или Азбука	2	Л: • формировать внимание к мелодичности народной звучащей речи; • обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей; • понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. Р: • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану. П: Учащиеся приобретут умения: • наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы; • высказываться о значимости изучения алфавита; • правильно называть буквы в алфавитном порядке; • определять место буквы в алфавите; • записывать слова в алфавитном порядке; • использовать знания алфавита при работе со словарём. К: • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга.
-------	-----------------------------	---	---

- Уметь слушать.
- Уметь сотрудничества друг с другом.
- Задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Раздел 7. Гласные звуки (3 часа)

Воспитательный потенциал:

1. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)

20	Гласные звуки и буквы	1	Л: • формирование положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. Р: • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану. П: • различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; • правильно произносить гласные звуки; • знать смысловую различительную роль гласных звуков; • объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. • ориентироваться в толковом словаре (находить незнакомое слово и определять его значение). К: • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничества друг с другом.
21	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1	
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1	

- Задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Раздел 8. Ударные и безударные гласные звуки (5 часов)

Воспитательный потенциал:

1. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.

23	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	Л: • формировать чувство сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; • осознание языка как основного средства мышления и общения людей. Р: • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану. П: Учащиеся приобретут умения: • ставить ударение, различать гласные в ударных и безударных слогах; • подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; • составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. К: • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничать друг с другом. • Задавать вопросы с целью получения нужной информации.
24	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
25-26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2	
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	

Раздел 9. Согласные звуки (3 часа)

Воспитательный потенциал:

1.Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.

28	Согласные звуки и буквы	1	Л: • формировать чувство сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; • осознание языка как основного средства мышления и общения людей. Р: • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану. П: Учащиеся приобретут умения: • различать в слове согласные звуки по их признакам; • наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить; • определять согласный звук в слове и вне слова; • различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; • дифференцировать гласные и согласные звуки; • наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). К: • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничеству друг с другом. • Задавать вопросы с целью получения нужной информации.
29	Слова с удвоенными согласными	1	
30	Слова с буквами И и Й	1	

**Раздел 10. Твёрдые и мягкие согласные звуки
(3 часа)**

Воспитательный потенциал:

1.Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.

31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Л: • формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; • формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции - сохранять мир в своей стране и во всём мире. Р: • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану. П: Учащиеся приобретут умения: • различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки; • различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; • работать с графической информацией; • определять работу букв <i>и,е,ё,ю,я,ь</i> после согласных в слове. К: • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничества друг с другом. • Задавать вопросы с целью получения нужной информации.
32	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1	
33	Контрольное списывание	1	

**Раздел 11. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
(3 часа)**

Воспитательный потенциал:

1.Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.

34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	Л: • формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. Р: • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану. П: Учащиеся приобретут умения: • обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; • устанавливать последовательность предложений в тексте; • подбирать к тексту заголовки; • восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. К: • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничать друг с другом. • Задавать вопросы с целью получения нужной информации.
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1	
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	

**Раздел 12. Глухие и звонкие согласные звуки
(5 часов)**

Воспитательный потенциал:

1.Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

37	Глухие и звонкие согласные звуки	1	Л: - воспитывать бережное отношение к природе и всему живому на земле через высказывания детей. Р: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану. П: Учащиеся приобретут умения: - различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; - находить в двусложных словах букву парного согласного, написание которой надо проверить; - различать проверочное и проверяемое слово; - соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. К: - Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. - Уметь слушать. - Уметь сотрудничать друг с другом. - Задавать вопросы с целью получения нужной информации.
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	
40-41	Правописание парных согласных звуков на конце слов	2	

Раздел 13. Шипящие согласные звуки (5 часов)

Воспитательный потенциал:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

3.Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.

4.Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).

42	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	Л: • формировать чувство сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; • осознание языка как основного средства мышления и общения людей. Р: • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану. П: Учащиеся приобретут умения: • различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; • дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные; • находить в словах сочетания чк, чн, чт и правильно писать такие слова; • писать слова с сочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу и других изученных правилах письма. К: • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничества друг с другом. • Задавать вопросы с целью получения нужной информации.
43-44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	2	
45	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
46	Итоговая проверочная работа.	1	

**Раздел 14. Заглавная буква в словах
(3 часа)**

Воспитательный потенциал:

1.Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
3. Формирование представления о некоторых нормах правописания.
4. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).

47-48	Заглавная буква в словах	2	Л:
49	Проект «Сказочная страничка»	1	1. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. 2. Осваивать правила вежливого обращения. 3. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Р: • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану. П: Учащиеся приобретут умения: • правильно писать слова с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; • составлять рассказ по рисунку. К: • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничеству друг с другом. • Задавать вопросы с целью получения нужной информации.
Раздел 15. Повторение – 1 ч			
50	Повторение и обобщение изученного материала	1	

**Тематическое планирование
учебного курса «Русский язык»
УМК «Школа России»
2 класс**

<i>Период обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	45 часов
2 четверть	7 недель	35 часов
3 четверть	10 недель	50 часов
4 четверть	8 недель	40 часов
Итого за год:	34 недели	170 часов (5 часов в неделю)

УМК:

Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М: «Просвещение», 2018 г.

№ урока	Тема урока	Колич ество часов	Универсальные учебные действия (Л — личностные; Р — регулятивные; П — познавательные; К — коммуникативные)
Раздел 1. Наша речь (3 часа)			
Воспитательный потенциал: 1. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. 2. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).			
1	Знакомство с учебником. Виды речи. Какая бывает речь?	1	Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Русского языка»; формирование положительного отношения к языковой деятельности. Р: Учащиеся будут учиться: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • проговаривать последовательность производимых действий; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить коррективы; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими лицами. П: Учащиеся будут учиться: • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • ориентироваться в учебнике (форзац, оглавление, в условных обозначениях, в словарях учебника); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Диалог и монолог. Проверим себя.	1	

- работать с информацией, представленной в разных формах.

К:

Учащиеся будут учиться:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.

Раздел 2. Текст (4 часа)

Воспитательный потенциал:

1. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.

2. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков

(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

4	Что такое текст?	1	Л: развитие чувства прекрасного и эстетического через выразительные возможности языка; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
5	Тема и главная мысль текста	1	
6	Части текста	1	
7	Закрепление. Диктант № 1. Входной.	1	Р: Учащиеся будут учиться: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить коррективы; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими лицами.

П:

Учащиеся будут учиться:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (форзац, оглавление, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- работать с информацией, представленной в разных формах;
- воспринимать информацию на слух.

К:

Учащиеся будут учиться:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- формулировать собственное мнение.

Раздел 3. Предложение (12 часов)

Воспитательный потенциал:

1. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.

2. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков

(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

8	Работа над ошибками . Что такое предложение?	1	Л: развитие чувства прекрасного и эстетического через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; формирование представлений о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности. Формирование заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности.
9	Знаки препинания в конце предложения	1	
10	Как составить из слов предложение?	1	
11	Контрольное списывание.	1	
12	Что такое главные члены предложения?	1	

13	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Р: Учащиеся будут учиться: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить коррективы; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими лицами.
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1	
15	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	
16	Как установить связь слов в предложении?	1	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	
18	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</i>	1	П: Учащиеся будут учиться: • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • ориентироваться в учебнике (форзац, оглавление, в условных обозначениях, в словарях учебника); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • работать с информацией, представленной в разных формах; • пользоваться словарями и справочным материалом; • составлять устно небольшие сообщения об изучаемом языковом объекте; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • составлять небольшие тесты собственного сочинения по предложенной теме и по иллюстрации. К: Учащиеся будут учиться: • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • принимать участие в диалоге; • работать в парах, учитывать мнение партнёра;
19	Анализ сочинений. Проверим себя. <i>Проверочная работа.</i>	1	

- формулировать собственное мнение;
- строить монологические высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Раздел 4. Слова, слова, слова... (18 часов)

Воспитательный потенциал:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

3. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).

20-21	Что такое лексическое значение слова?	2	Л: развитие чувства прекрасного и эстетического через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; формирование представления об окружающем ученика мире (природа, малая Родина, люди и их деятельность и др.).
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
24	Что такое синонимы?	1	
25	Что такое антонимы?	1	
26	Что такое родственные слова?	1	Р: Учащиеся будут учиться: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить коррективы.
27	Что такое родственные слова?	1	
28-29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	
30	Какие бывают слоги?	1	
31-32	Как определить ударный слог?	2	
33-34	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	П: Учащиеся будут учиться: • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
35	Контрольный словарный диктант. Перенос слов.	1	
36	Контрольный диктант №1 по теме "Однокоренные слова"	1	
37	Работа над ошибками.	1	

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- работать с информацией, представленной в разных формах;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях;
- составлять устно небольшие сообщения об изучаемом языковом объекте;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- составлять небольшие тесты собственного сочинения по предложенной теме и по иллюстрации.

К:

Учащиеся будут учиться:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- формулировать собственное мнение.

Раздел 5. Звуки и буквы. (33 часа)

Воспитательный потенциал:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
3. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.
4. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно её содержание).

38	Как различить звуки и буквы?	1	Л: формирование заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; развитие этических
39-40	Как мы используем алфавит?	2	

41	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	чувств (доброжелательности сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
42	Как определить гласные звуки?	1	
43	Контрольный диктант №3 по итогам первой четверти.	1	
44	Работа над ошибками	1	Р: Учащиеся будут учиться: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить коррективы; • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими лицами. П: Учащиеся будут учиться: • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • работать с информацией, представленной в разных формах; • пользоваться словарями и справочным материалом; • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях; • составлять устно небольшие сообщения об изучаемом языковом объекте; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному
45	Закрепление изученного материала	1	
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
54	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i>	1	
55	Диктант. Проверочная работа.	1	
56	Работа над ошибками	1	
57	Контрольный диктант № 4 по теме "Безударные гласные"	1	

58	Работа над ошибками.	1	признаку, так и самостоятельно); • составлять небольшие тесты собственного сочинения по предложенной теме и по иллюстрации. К: Учащиеся будут учиться: • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; • формулировать собственное мнение.
59	Как определить согласные звуки?	1	
60	Согласный звук [Й'] и буква И краткое	1	
61	Слова с удвоенными согласными	1	
62	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
63	Наши проекты. Проект №1 И в шутку и всерьёз	1	
64-65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	
66	<i>Обучающее изложение.</i>	1	
67	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
69	Наши проекты. Проект 2. Пишем письмо.	1	
70	Контрольный диктант № 5 по теме "Твёрдые и мягкие согласные".	1	
2 ЧАСТЬ. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26 часов)			
Воспитательный потенциал: 1.Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. 2.Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.			
71-72	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	2	Л: формирование заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательности сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); развитие чувства прекрасного и эстетического через выразительные возможности языка.
73	Проект «Рифма»	1	
74	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
75	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
76	Работа с предложениями.	1	

	<i>Р.Р. Изложение по опорным словам.</i>		Р:
77	Контрольный диктант № 6 по итогам первого полугодия.	1	Учащиеся будут учиться: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить коррективы.
78	Работа над ошибками.	1	
79	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным	1	
81	Проверка парных согласных в корне слова	1	П: Учащиеся будут учиться: • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • работать с информацией, представленной в разных формах; • пользоваться словарями и справочным материалом; • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях; • составлять устно небольшие сообщения об изучаемом языковом объекте; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); • составлять небольшие тесты собственного сочинения по предложенной теме и по иллюстрации; • устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. К: Учащиеся будут учиться: • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
83	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
87	<i>Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана</i>	1	
88	Работа над ошибками. Повторение.	1	
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Проверочная работа.</i>	1	
90	Упражнение в написании слов с гласными и согласными в корне слова. Обобщение изученного материала	1	
91	Контрольный диктант № 7 по теме "Звуки и	1	

	буквы".		• принимать участие в диалоге; • работать в парах, учитывать мнение партнёра; • формулировать собственное мнение; • строить монологические высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.
92	Работа над ошибками.	1	
93	Разделительный мягкий знак	1	
94	Правило написания слов с разделительным мягким знаком	1	
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
96	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала	1	
Части речи (58 часов)			
Воспитательный потенциал: 1.Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. 2.Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. 3.Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. 4.Воспитание культуры общения.			
97	Слова-названия	1	Л: Развитие чувства прекрасного и эстетического через выразительные возможности языка; формирование заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; формирование мотивации к творческому труду.
98	Признаки частей речи	1	
99	Имя существительное (19ч.) Лексическое значение имени существительного.	1	
100	Вопросы имён существительных	1	Р: Учащиеся будут учиться: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты
101	Контрольное списывание.	1	
102	Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
103	Вопросы одушевлённых имён существительных	1	
104	Вопросы неодушевлённых имён существительных	1	

105	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	1	своих действий, вносить коррективы; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими лицами.
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1	П: Учащиеся будут учиться: • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • работать с информацией, представленной в разных формах; • пользоваться словарями и справочным материалом; • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях; • составлять устно небольшие сообщения об изучаемом языковом объекте; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); • составлять небольшие тесты собственного сочинения по предложенной теме и по иллюстрации.
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
108	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
110	Заглавная буква в географических названиях	1	
111	Изменение имён существительных по числам.	1	
112	Имена существительные, имеющие форму только одного числа	1	
113	Изложение текста по вопросам.	1	
114	Работа над ошибками. Грамматические признаки имени существительного.	1	
115	Правописание имён существительных. закрепление.	1	
116	Контрольный диктант № 8 по теме "Имя существительное".	1	К: Учащиеся будут учиться: • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • принимать участие в диалоге; • работать в парах, учитывать мнение партнёра; • формулировать собственное мнение; • строить монологические высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.
117	Работа над ошибками	1	
118	Глагол (13ч.) Что такое глагол? Лексическое значение глагола.	1	
119	Грамматические признаки глагола.	1	
120	Роль глаголов в предложении.	1	

121	Вопросы глаголов.	1
122	<i>Р.Р. Сочинение по картине А. К. Саврасова "Грачи прилетели".</i>	1
123	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
124-125	Единственное и множественное число глаголов	2
126	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
127	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
128	Что такое текст-повествование?	1
129	Проверка знаний.	1
130	Работа над ошибками.	1
131	Имя прилагательное (13ч.) Что такое имя прилагательное	1
132	Вопросы имён прилагательных.	1
133	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
135	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
136	Изменение имён прилагательных по числам.	1
137	Что такое текст-описание?	1
138	Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
139	Составление текста-описания по картине Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1
140	Работа над ошибками. повторение.	1
141	Контрольный диктант № 9 по теме "Имя	1

	прилагательное".	
142	Работа над ошибками.	1
143	Проверочная работа.	1
144	Местоимение (4 ч.) Местоимение как часть речи.	1
145	Синтаксическая роль личных местоимений в предложении.	1
146	Что такое текст-рассуждение?	1
147	Типы текстов. Проверка знаний.	1
148	Предлоги (7ч.) Общее понятие о предлоге.	1
149	Функция предлогов.	1
150	Раздельное написание предлогов со словами	1
151	Упражнение в написании предлогов с именами существительными.	1
152	Наши проекты. Проект "В словари- за частями речи".	1
153	Контрольный диктант № 9 по теме "Части речи".	1
154	Работа над ошибками	1
Повторение (16 часов)		
Воспитательный потенциал: 1.Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. 2.Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).		
155	Повторение по тем «Текст»	1
Л: формирование заинтересованности в выполнении языковых и		

156	Повторение по теме «Предложение»	1	речевых заданий и в проектной деятельности; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Р: Учащиеся будут учиться: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить коррективы; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими лицами.
157	Повторение по теме «Предложение»	1	
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	
159 - 160	Повторение по теме «Части речи»	2	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1	
163	Итоговый контрольный диктант №10	1	
164 - 169	Повторение и закрепление изученного материала	6	П: Учащиеся будут учиться: • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • работать с информацией, представленной в разных формах; • пользоваться словарями и справочным материалом; • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях; • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); • составлять устно небольшие сообщения об изучаемом языковом объекте; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); К: Учащиеся будут учиться:
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• слушать собеседника и понимать речь других;• оформлять свои мысли в устной и письменной форме;• принимать участие в диалоге;• работать в парах, учитывать мнение партнёра;• формулировать собственное мнение;• строить монологические высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи. |
|--|--|---|

**Тематическое планирование
учебного курса «Русский язык»
УМК «Школа России»
3 класс**

<i>Период обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	45 часов
2 четверть	7 недель	35 часов
3 четверть	10 недель	50 часов
4 четверть	8 недель	40 часов
Итого за год:	34 недели	170 часов (5 часов в неделю)

УМК:

- 1) Русский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М: «Просвещение», 2019 г.
- 2) Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс: в 2-х частях. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М: «Просвещение», 2021 г.

№ урок а	Тема урока	Коли честв о часов	Универсальные учебные действия (Л — личностные; Р — регулятивные; П — познавательные; К — коммуникативные)
Раздел 1. Язык и речь (2 ч)			
Воспитательный потенциал: 1. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. 2. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).			
1	Наша речь. Виды речи	1	Л: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Русского языка»; формирование положительного отношения к языковой деятельности. Р: Учащиеся будут учиться: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • проговаривать последовательность производимых действий; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить коррективы; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими лицами. П: Учащиеся будут учиться: • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • ориентироваться в учебнике (форзац, оглавление, в условных обозначениях, в словарях
2	Наш язык	1	

			учебника); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • работать с информацией, представленной в разных формах. К: Учащиеся будут учиться: • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)			
Воспитательный потенциал: 1. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. 2. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).			
3	Текст	1	Л: развитие чувства прекрасного и эстетического через выразительные возможности языка; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
4	Текст. Типы текстов	1	
5	Предложение	1	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	Р: Учащиеся будут учиться: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить коррективы; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими лицами.
7	Виды предложений по интонации	1	
8	Предложения с обращением	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	

11	Простое и сложное предложения	1	П: Учащиеся будут учиться: • осознать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • ориентироваться в учебнике (форзац, оглавление, в условных обозначениях, в словарях учебника); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • работать с информацией, представленной в разных формах; • воспринимать информацию на слух. К: Учащиеся будут учиться: • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; • формулировать собственное мнение.
12	Простое и сложное предложения	1	
13	Словосочетание	1	
14	Словосочетание	1	
15	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	
16	Анализ диктанта. Закрепление.	1	

Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч)

Воспитательный потенциал:

1. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
2. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.

17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Л: развитие чувства прекрасного и эстетического через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; формирование представлений о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности. Формирование заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности.
18	Синонимы и антонимы	1	
19	Омонимы	1	
20	Слово и словосочетание	1	Р: Учащиеся будут учиться:
21	Фразеологизмы	1	

22	Обучающее изложение	1	• принимать и сохранять цель и учебную задачу;
23	Части речи. Подготовка к проекту.	1	• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
24	Имя существительное	1	• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
25	Имя прилагательное	1	• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить коррективы;
26	Глагол	1	• адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими лицами.
27	Что такое имя числительное?	1	П:
28	Однокоренные слова	1	Учащиеся будут учиться:
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	• осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	• ориентироваться в учебнике (форзац, оглавление, в условных обозначениях, в словарях учебника);
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
32	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1	• работать с информацией, представленной в разных формах;
33	Анализ диктанта. Обобщение и закрепление изученного.	1	• пользоваться словарями и справочным материалом;
34	Обучающее изложение	1	• составлять устно небольшие сообщения об изучаемом языковом объекте;
35	Проект «Рассказ о слове»	1	• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
			• составлять небольшие тесты собственного сочинения по предложенной теме и по иллюстрации.
			К:
			Учащиеся будут учиться:
			• слушать собеседника и понимать речь других;
			• оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
			• принимать участие в диалоге;
			• работать в парах, учитывать мнение партнёра;
			• формулировать собственное мнение;
			• строить монологические высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.
Раздел 4. Состав слова (18 ч)			

Воспитательный потенциал:

1.Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.

2.Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.

36	Что такое корень слова?	1	Л: развитие чувства прекрасного и эстетического через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; формирование представления об окружающем ученика мире (природа, малая Родина, люди и их деятельность и др.).
37	Как найти корень слова?	1	
38	Сложные слова	1	
39	Что такое окончание?	1	
40	Как найти в слове окончание?	1	Р: Учащиеся будут учиться: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить коррективы.
41	Что такое приставка?	1	
42	Как найти в слове приставку?	1	
43	Значение приставок	1	
44	Контрольный диктант №2 за 1 четверть.	1	П: Учащиеся будут учиться: • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • работать с информацией, представленной в разных формах; • пользоваться словарями и справочным материалом; • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях; • составлять устно небольшие сообщения об изучаемом языковом объекте; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
45	Анализ диктанта. Повторение.	1	
46	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
47	Значение суффиксов	1	
48	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	
49	Что такое основа слова?	1	
50	Обобщение знаний о составе слова	1	
51	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	1	
52	Анализ контрольного диктанта.	1	

	Обучающее изложение		
53	Проект «Семья слов»	1	• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); • составлять небольшие тесты собственного сочинения по предложенной теме и по иллюстрации. К: Учащиеся будут учиться: • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; • формулировать собственное мнение.
Раздел 5. Правописание частей слова (27 ч)			
Воспитательный потенциал: 1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). 2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. 3. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. 4. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).			
54	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Л: формирование заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательности сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Р: Учащиеся будут учиться: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий,
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
57	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	

59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	вносить коррективы; • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими
61	<i>Обучающее изложение</i>	1	лицами.
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	П: Учащиеся будут учиться: • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	руководством учителя или самостоятельно); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	• работать с информацией, представленной в разных формах; • пользоваться словарями и справочным материалом;
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1	учебных пособиях; • составлять устно небольшие сообщения об изучаемом языковом объекте;
67	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»	1	• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных
68	Анализ диктанта. Повторение	1	видов; • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и
69	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	самостоятельно); • составлять небольшие тесты собственного сочинения по предложенной теме и по
70	Правописание суффиксов и приставок	1	иллюстрации.
71	Правописание суффиксов и приставок	1	К: Учащиеся будут учиться: • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

	<i>Подготовка к проекту</i>	
72	Правописание суффиксов и приставок	1
73	Правописание приставок и предлогов	1
74	Контрольный словарный диктант № 1. Правописание приставок и предлогов	1
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
76	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
78	Контрольный диктант № 5 за 2 четверть.	1
79	Анализ диктанта. <i>Обучающее изложение.</i> <i>Работа с деформированным текстом.</i>	1
80	Анализ диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Раздел 6. Части речи (76 ч)		
Воспитательный потенциал: 1.Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. 2.Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.		

3. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.

4. Воспитание культуры общения.

Имя существительное (32 ч)			
81	Части речи <i>Подготовка к проекту</i>	1	Л: формирование заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; развитие этических чувств (доброжелательности сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); развитие чувства прекрасного и эстетического через выразительные возможности языка.
82	Имя существительное и его роль в речи	1	
83	Имя существительное и его роль в речи	1	Р: Учащиеся будут учиться: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить коррективы.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
86	Обучающее изложение	1	П: Учащиеся будут учиться: • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • работать с информацией, представленной в разных формах; • пользоваться словарями и справочным материалом; • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях; • составлять устно небольшие сообщения об изучаемом языковом объекте; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); • составлять небольшие тесты собственного сочинения по предложенной теме и по иллюстрации; • устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в форме простых
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
88	Проект «Тайна имени»	1	
89	Число имён существительных	1	
90	Число имён существительных	1	
91	Род имён существительных	1	
92	Род имён существительных	1	
93	Контрольное списывание	1	
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	

95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	суждений об объекте.
96	Склонение имён существительных.	1	К: Учащиеся будут учиться: • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • принимать участие в диалоге; • работать в парах, учитывать мнение партнёра; • формулировать собственное мнение; • строить монологические высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.
97	Склонение имён существительных	1	
98	Падеж имён существительных	1	
99	Падеж имён существительных	1	
100	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
101	Именительный падеж	1	
102	Родительный падеж	1	
103	Дательный падеж	1	
104	Винительный падеж	1	
105	Винительный падеж	1	
106	Творительный падеж	1	
107	Предложный падеж	1	
108	Обучающее изложение	1	
109	Обобщение знаний	1	
110	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
111	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1	
112	Анализ диктанта. Проект «Зимняя страничка»	1	

Воспитательный потенциал:

1. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
2. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
3. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
4. Воспитание культуры общения.

Имя прилагательное (18 ч)			
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	Л: Развитие чувства прекрасного и эстетического через выразительные возможности языка; формирование заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; формирование мотивации к творческому труду. Р: Учащиеся будут учиться: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить коррективы; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими лицами. П: Учащиеся будут учиться: • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • работать с информацией, представленной в разных формах; • пользоваться словарями и справочным материалом; • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях; • составлять устно небольшие сообщения об изучаемом языковом объекте; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	
115	Роль прилагательных в тексте	1	
116	Текст-описание	1	
117	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
118	Род имён прилагательных	1	
119	Изменение имён прилагательных по родам	1	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	
121	Число имён прилагательных	1	
122	Число имён прилагательных	1	
123	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
124	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
125	Начальная форма имён прилагательных	1	

126	Обобщение знаний	1	самостоятельно);
127	Отзывы по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1	• составлять небольшие тесты собственного сочинения по предложенной теме и по иллюстрации.
128	Обобщение знаний	1	К:
129	Контрольный диктант №7 за 3 четверть	1	Учащиеся будут учиться:
130	Анализ диктанта. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	• слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • принимать участие в диалоге; • работать в парах, учитывать мнение партнёра; • формулировать собственное мнение; • строить монологические высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.
Воспитательный потенциал: 1.Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. 2.Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. 3.Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. 4.Воспитание культуры общения.			
Местоимения (5 ч)			
131	Личные местоимения	1	Л: формирование заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Р: Учащиеся будут учиться: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить коррективы; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими лицами.
132	Изменение личных местоимений по родам	1	
133	Местоимение	1	
134	Местоимение	1	
135	<i>Обучающее изложение</i>	1	

П:

Учащиеся будут учиться:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- работать с информацией, представленной в разных формах;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно небольшие сообщения об изучаемом языковом объекте;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

К:

Учащиеся будут учиться:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- принимать участие в диалоге;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра;
- формулировать собственное мнение;
- строить монологические высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Глагол (21 час)

Воспитательный потенциал:

- 1.Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
- 2.Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
- 3.Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
- 4.Воспитание культуры общения.

136	Значение и употребление глаголов в речи	1	Л: развитие чувства прекрасного и эстетического через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин; формирование представлений о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности. Формирование заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности. Р: Учащиеся будут учиться: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить коррективы; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими лицами. П: Учащиеся будут учиться: • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • ориентироваться в учебнике (форзац, оглавление, в условных обозначениях, в словарях учебника); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • работать с информацией, представленной в разных формах; • пользоваться словарями и справочным материалом; • составлять устно небольшие сообщения об изучаемом языковом объекте; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • составлять небольшие тесты собственного сочинения по предложенной теме и по иллюстрации. К:
137	Значение и употребление глаголов в речи	1	
138	Значение и употребление глаголов в речи	1	
139	Неопределённая форма глагола	1	
140	Неопределённая форма глагола	1	
141	Число глаголов	1	
142	Число глаголов	1	
143	Времена глаголов	1	
144	Времена глаголов. 2 - е лицо глаголов	1	
145	Изменение глаголов по временам	1	
146	Изменение глаголов по временам	1	
147	<i>Р. Р. Обучающее изложение</i>	1	
148	Род глаголов в прошедшем времени	1	
149	Род глаголов в прошедшем времени	1	
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	
152	Обобщение знаний	1	
153	Обобщение знаний	1	

154	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	1	Учащиеся будут учиться: • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • принимать участие в диалоге; • работать в парах, учитывать мнение партнёра; • формулировать собственное мнение; • строить монологические высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.
155	Анализ диктанта. Повторение.	1	
156	<i>Р.Р. Обучающее изложение.</i>	1	
Раздел 7. Повторение (14 часов)			
Воспитательный потенциал: 1. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). 2. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). 3. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.			
157	Части речи	1	Л: формирование заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Р: Учащиеся будут учиться: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить коррективы; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими лицами. П: Учащиеся будут учиться: • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под
158	Итоговый тест. Части речи	1	
159	Обучающее изложение	1	
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1	
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
162	Контрольный словарный диктант №2. Правописание приставок и предлогов	1	
163	Правописание безударных гласных	1	

164	Правописание значимых частей слова	1	руководством учителя или самостоятельно);
165	Итоговый контрольный диктант № 9.	1	• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. Повторение.	1	• работать с информацией, представленной в разных формах; • пользоваться словарями и справочным материалом; • пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях; • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
167	Обучающее изложение	1	• составлять устно небольшие сообщения об изучаемом языковом объекте;
168	Текст	1	• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
170	Викторина «Знатоки русского языка»	1	К: Учащиеся будут учиться: • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • принимать участие в диалоге; • работать в парах, учитывать мнение партнёра; • формулировать собственное мнение; • строить монологические высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Тематическое планирование
учебного курса «Русский язык»
УМК «Школа России»
4 класс**

<i>Период обучения</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество часов</i>
1 четверть	9 недель	45 часов
2 четверть	7 недель	35 часов
3 четверть	10 недель	50 часов
4 четверть	8 недель	40 часов
Итого за год:	34 недели	170 часов (5 часов в неделю)

УМК:

- 3) Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М: «Просвещение», 2019 г.
- 4) Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс: в 2-х частях. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М: «Просвещение», 2021 г.

№	Тема урока	Кол -во часо в	Универсальные учебные действия: Л (личностные) П (метапредметные познавательные) К (метапредметные коммуникативные) Р (метапредметные регулятивные)
1 раздел. Повторение (11 ч)			
Воспитательный потенциал: 1.Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). 2.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. 3.Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).			
1.	Наша речь и наш язык.	1	Л.: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Оценивать результаты выполненной работы. Адекватно воспринимать оценку учителя. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование умения принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать информацию в учебнике: анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Поиск и выделение необходимой информации. К.: Умение слушать и вступать в диалог. Организация и осуществление сотрудничества. Воспринимать объяснения и инструкции учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Р.: Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
3.	Текст и его план.	1	
4.	Обучающее изложение.	1	
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
6.	Предложение как единица речи.	1	
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
8.	Диалог. Обращение.	1	
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
10.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».	1	
11.	Работа над ошибками. Закрепление. Словосочетание.	1	
2 раздел. Предложение (9 ч)			

Воспитательный потенциал:			
1.Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.			
2.Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).			
	2 раздел. Предложение	9	Л.: Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Адекватно воспринимать оценку учителя. П.: Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать информацию в учебнике: анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. К.: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Организация и осуществление сотрудничества. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очердность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р.: Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
15.	<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	1	
16.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1	
19.	Знаки препинания в сложном предложении. <i>Обучающее изложение.</i>	1	
20.	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	1	
3 раздел. Слово в языке и речи (21 ч)			
Воспитательный потенциал:			
1. Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.			
2.Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.			
	3 раздел. Слово в языке и речи	21	Л.: Адекватно воспринимать оценку учителя. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Формирование положительного отношения к учению. П.: Развивать познавательный интерес к происхождению слов.
21.	Слово и его лексическое значение	1	
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	

24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Наблюдать за этимологией слов. Составлять по рисункам тексты. Формирование умения принимать учебную задачу урока. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). К.: Умение слушать, говорить, читать, писать и вступать в диалог, договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей. Р.: Принимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Преодоление импульсивности, произвольности.	
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1		
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Суффиксы и приставки.	1		
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1		
30.	Правописание приставок и суффиксов.	1		
31.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1		
32.	Обучающее изложение.	1		
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
34.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1		
35.	Имя числительное. Глагол.	1		
36.	Наречие как часть речи.	1		
37.	Правописание наречий.	1		
38.	Сочинение-отзыв о картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		
39.	Анализ сочинений. Повторение темы «Части речи».	1		
40.	Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи»	1		
41.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
4 раздел. Имя существительное. (39 ч)				
Воспитательный потенциал: 1.Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. 2.Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. 3.Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. 4.Воспитание культуры общения.				
42.	Повторение сведений об имени существительном. Распознавание падежей им. сущ.	1	Л.: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

43.	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодуш. им.сущ.	1	Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. П.: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Строить несложные рассуждения, делать выводы. К.: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей. Р.: Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
44.	Упражнение в распознавании одуш. им.сущ. в Р.п и В.п., в Д.п.	1	
45.	Упражнение в распознавании им.сущ. в Т.п и П.п	1	
46.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые им.сущ.	1	
47.	Три склонения им.сущ (общее представление). 1-е склонение им.сущ.	1	
48.	Упражнение в распознавании им.сущ. 1-го скл.	1	
49.	<i>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1	
50.	2-е скл. Им.сущ.	1	
51.	Упражнение в распознавании им.сущ. 2-го скл.	1	
52.	3-е скл. Им.сущ.	1	
53.	Упражнение в распознавании им.сущ. 3-го скл.	1	
54.	Типы скл. Алгоритм определения склонения им.сущ.	1	
55.	<i>Обучающее изложение</i>	1	
56.	Анализ изложения. Падежные окончания им.сущ 1,2,3 скл.ед.числа. Способы проверки безударных падежных окончаний им.сущ.	1	
57.	И.п. и В.п.	1	
58.	Правописание окончаний им.сущ.в Р.п.	1	
59.	И.п., Р.п, В.п. одушевленных имен сущ.	1	
60.	Правописание окончаний им.сущ. в Д.п.	1	
61.	Упражнение в правописании безударных окончаний им.сущ. в Р.п. и Д.п.	1	
62.	Упражнение в правописании безударных окончаний им.сущ. в Р.п. и Д.п.	1	
63.	Правописание окончаний им.сущ. в Т.п.	1	
64.	Упражнение в правописании окончаний им.сущ. в Т.п.	1	
65.	Правописание окончаний им.сущ.в П.п.	1	
66.	Контрольный словарный диктант №1.	1	
67.	Анализ словарного диктанта. Упражнение в правописании	1	

	безударных падежных окончаний им.сущ.		
68.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний им.сущ.	1	
69.	<i>Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»</i>	1	
70.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний им.сущ. в ед.числе»	1	
71.	Анализ контрольного диктанта. Склонение им.сущ. во мн.числе. <i>Подготовка к проекту.</i>	1	
72.	И.п. им.сущ. во мн.числе	1	
73.	Р.п.им.сущ.мн.числа	1	
74.	Правописание окончаний им.сущ. мн.числа в Р.п. и В.п. им.сущ. множ.числа	1	
75.	Д.п., Т.п., П.п. им.сущ. мн.числа	1	
76.	Контрольный диктант № 5 за первое полугодие	1	
77.	Анализ контрольного диктанта.	1	
78.	Обучающее изложение	1	
79.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний им.сущ.в ед.и мн.числе	1	
80.	Обобщение изученного материала	1	
5 раздел. Имя прилагательное (32 ч)			
Воспитательный потенциал: 1.Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. 2.Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. 3.Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. 4.Воспитание культуры общения.			
81.	Имя прилагательное как часть речи	1	Л.: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
82.	Род и число им.прилагательных	1	
83.	Описание игрушки.	1	
84.	Склонение им.прил	1	
85.	<i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»</i>	1	

86.	Склонение им.прил. м.р. и ср.р. в ед.числе	1	П.: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Строить несложные рассуждения, делать выводы. К.: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей. Р.: Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
87.	Правописание окончаний им.прил. м.р. и ср.р. в И.п.	1	
88.	Правописание окончаний им.прил. м.р. и ср.р.в Р.п.	1	
89.	Правописание окончаний им.прил. м.р. и ср.р. в Д.п.	1	
90.	И.п., В.п., Р.п.	1	
91.	Правописание окончаний им.прил. м.р. и ср.р. в Т.п. и П.п.	1	
92.	Упражнение в правописании окончаний им.прил. м.р. и ср.р.	1	
93.	<i>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.</i>	1	
94.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний им.прил. м.р. и ср.р	1	
95.	Склонение им прил. Ж.р.	1	
96.	И.п. и В.п. им.прил. ж.р.	1	
97.	Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. им.прил. ж.р.	1	
98.	В.п. и Т.п. им.прил. ж.р.	1	
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний им.прил.	1	
100.	<i>Изложение описательного текста</i>	1	
101.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний им.прил.	1	
102.	Склонение им.прил. во мн.числе	1	
103.	<i>Сочинение–отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	1	
104.	И.п. и В.п. им.прил. мн.числа	1	
105.	Р.п. и П.п. им.прил. мн.числа	1	
106.	Д.п. и Т.п. им.прил. мн.числа	1	
107.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
108.	Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	
109.	Анализ сочинения. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
110.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1	
111.	Анализ контрольного диктанта	1	

112.	Имя прилагательное как часть речи	1	
6 раздел. Личные местоимения (9ч)			
Воспитательный потенциал: 1.Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. 2.Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. 3.Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. 4.Воспитание культуры общения.			
113.	Местоимения как часть речи	1	Л.: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. П.: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Строить несложные рассуждения, делать выводы. К.: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами. Р.: Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
114.	Личные местоимения	1	
115.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
116.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
117.	Изменение личных местоимений по падежам	1	
118.	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение».	1	
119.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
120.	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1	
121.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	
7 раздел. Глагол. (32 ч)			

Воспитательный потенциал:			
1.Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.			
2.Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.			
3.Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.			
4.Воспитание культуры общения.			
122.	Роль глаголов в языке	1	Л.: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. П.: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Строить несложные рассуждения, делать выводы. К.: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей. Р.: Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
123.	Изменение глаголов по временам	1	
124.	Неопределенная форма глагола	1	
125.	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	1	
126.	Анализ изложения. Изменение глаголов по временам	1	
127.	Контрольный диктант № 8 за 3 четверть.	1	
128.	Работа над ошибками.Спряжение глаголов.	1	
129.	Спряжение глаголов	1	
130.	2-е лицо глаголов наст.вр. и буд.вр. в ед.числе	1	
131.	<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1	
132.	Анализ сочинений. I и II спр. глаголов наст.вр.	1	
133.	I и II спр. Глаголов буд.вр.	1	
134.	Наши проекты	1	
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст.вр. и буд. времени	1	
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст.вр. и буд. времени	1	
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст.вр. и буд. времени	1	
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст.вр. и буд. времени	1	
139.	Возвратные глаголы	1	
140.	Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах	1	
141.	Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах	1	
142.	Контрольный словарный диктант № 2. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии	1	

	картинок		
143.	Правописание глаголов в прош.времени	1	
144.	Правописание родовых окончаний глаголов в прош.вр.	1	
145.	Правописание безударного суффикса в глаголах прош.вр.	1	
146.	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам.</i>	1	
147.	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»		
148.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	1	
149.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
150.	Обобщение по теме «Глагол».	1	
151.	Контрольное изложение повествовательного текста	1	
152.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	
153.	Итоговое тестирование. Повторение.	1	
8 раздел. Повторение. (17 ч)			
Воспитательный потенциал: 1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). 2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. 3. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).			
154.	Язык. Речь. Текст.	1	Л: формирование заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Р: • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить коррективы; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими лицами. П: • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под
155.	Предложение и словосочетание	1	
156.	Предложение и словосочетание	1	
157.	Предложение и словосочетание	1	
158.	Лексическое значение слова	1	
159.	<i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»</i>	1	
160.	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1	
161.	Состав слова	1	
162.	Состав слова	1	
163.	Состав слова	1	
164.	Итоговый контрольный диктант № 10.	1	
165.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	

166.	Части речи	1	руководством учителя или самостоятельно);
167.	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	1	• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • работать с информацией, представленной в разных формах;
168.	Анализ изложения. Части речи	1	• пользоваться словарями и справочным материалом;
169.	Звуки и буквы	1	• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях;
170.	Игра «По галактике Частей Речи»	1	• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); • составлять устно небольшие сообщения об изучаемом языковом объекте; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); К: • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • принимать участие в диалоге; • работать в парах, учитывать мнение партнёра; • формулировать собственное мнение; • строить монологические высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.