Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С.Фрадкова»

«УТВЕРЖДАЮ»
_____
Директор: Колоколов А.В.
«30» августа 2021г

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»

Основная образовательная программа
начального общего образования
1- 4 классы

____4года____
(срок реализации)

Составитель: Швирид Ю. В.,
учитель начальных классов

Рассмотрена на методическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021г

Принята на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2021г

Петрозаводск, 2021 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03085F9C000BAED8BE4E0A0FA2A6712F36
Владелец: МОУ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9"
Действителен: с 27.12.2021 до 09.01.2023

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Класс	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**
1	**2**	**66**
2	**2**	**68**
3	**2**	**68**
4	**2**	**68**
Итого	**8**	**270**

Планируемые результаты освоения курса.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные

издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его

главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Содержание учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход,** обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.** Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и

ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

1 класс (66 ч)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

2 класс (68 ч)

Где мы живем (5 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (21 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (9 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (8 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для

живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (13 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая«книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние наживую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая,

ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей.

Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

1 класс

Экскурсии:

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

2 класс

Экскурсии:

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного села.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

3 класс

Экскурсии:

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия по окрестностям родного села.

Разнообразие животных: видеоэкскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

Практические работы:

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

4 класс

Экскурсии:

Лес и человек.

Поверхность нашего края.

Мир древности: экскурсия (видеоэкскурсия) в краеведческий музей.

Во времена Древней Руси: видеоэкскурсия в краеведческий музей.

Практические работы:

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.

Знакомство с картой звездного неба.

Глобус и географическая карта.

Пояса Земли.

Знакомство с историческими картами.

Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России.

Зона Арктических пустынь.

Тундра.

Леса России.

Зона степей.

Пустыни.

У Черного моря.

Знакомство с картой края.

Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.

Жизнь леса. Жизнь луга.

Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края.

Тематическое планирование
учебного курса «Окружающий мир»
УМК «Школа России»
1 класс

Период обучения	Количество недель	Количество часов
1 четверть	9 недель	18 часов
2 четверть	7 недель	14 часов
3 четверть	9 недель	18 часов
4 четверть	8 недель	16 часов
За год	**33 недели**	**66 часов**

УМК:

1.Окружающий мир. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова; М.: «Просвещение» 2019г.

2.Окружающий мир. Рабочая тетрадь под редакцией А.А. Плешакова, Е. А. Крючковой. М.: «Просвещение» 2020г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия Л (личностные) П (метапредметные познавательные) К (метапредметные коммуникативные) Р (метапредметные регулятивные)
Раздел 1. «Что и кто?»		**20**	**Л:** Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Понимать необходимость изучения окружающего мира. Испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Родина», «Отечество»; проявлять уважение к государственной символике- гимну, флагу, гербу - через соблюдение социально принятых норм поведения. **П: :** осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). работать с картинной картой России; сравнивать различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства. знать способы самостоятельной работы с информацией: интервьюирование членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять рассказ, работа с фотоархивом. **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения. ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. задавать вопросы, слушать собеседника, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. **Р:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить; работать в группе. соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с
Воспитательный потенциал. • Знание важнейших событий в истории Отечества, величайших достижений соотечественников в науке, культуре. • Знание основных норм морали, правил поведения на природе. • Наличие знаний о флоре и фауне родного края. • Понимание и принятие ценностей «Человек», «Земля как общий дом человечества», «Природа», «Общество».			
1.	Введение. Задавайте вопросы! *Подготовка к проекту.*	**1**	
2.	Что такое Родина? **НРК: Карелия – край лесов и озёр.**	1	
3.	Что мы знаем о народах России?	1	
4.	Что мы знаем о Москве?	1	
5.	**Проект №1«Моя малая Родина».**	1	
6.	Что у нас над головой?	1	
7.	Что у нас под ногами?	1	
8.	Что общего у разных растений?	1	
9.	Что растёт на подоконнике?	1	
10.	Что растёт на клумбе?	1	
11.	Что это за листья?	1	
12.	Что такое хвоинки?	1	
13.	Кто такие насекомые?	1	
14.	Кто такие рыбы?	1	

<table>
<tr><td>15.</td><td>Кто такие птицы?</td><td>1</td><td rowspan="7">требованием конкретной задачи.</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Кто такие звери? НРК: Животный мир Карелии.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Что нас окружает дома?</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Что вокруг нас может быть опасным?</td><td>1</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>На что похожа наша планета?</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».
Тематический тест №1.</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>Раздел 2. «Как, откуда и куда?»</td><td>12</td><td rowspan="15">Л: Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы.
Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах.
П: выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний, извлекать информацию из иллюстраций учебника.
оценивать экологически значимые поступки людей;
устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды; выполнять практическую работу в группе: договориться об общем варианте выполнения; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
К: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке.
строить понятия для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.
Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (раздельного сбора мусора), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Воспитательный потенциал.
• Умение ухаживать за растениями, заботиться о животных.
• Умение творить добро в мире людей и природном пространстве.
• Понимание и принятие ценностей «Человек», «Земля как общий дом человечества».
• Радость проживания чувства быть полезным окружающим</td></tr>
<tr><td>21.</td><td>Как живет семья? Проект «Моя семья».</td><td>1</td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</td><td>1</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Откуда в наш дом приходит электричество?</td><td>1</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Как путешествует письмо?</td><td>1</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Куда текут реки?</td><td>1</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Откуда берутся снег и лёд?
Подготовка к проекту.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Как живут растения? НРК: Растительность Карелии.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Как живут животные? Как зимой помочь птицам?</td><td>1</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?</td><td>1</td></tr>
</table>

30.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». **Тематический тест № 2.**	1	
31.	**Презентация проекта №2 «Моя семья».**	1	
32.	Когда учиться интересно?	1	
	Раздел 3. «Где и когда?»	**11**	**Л:** Понимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл изучения темы. Понимать важность времени и необходимость беречь его. Проявлять целостный взгляд на мир; проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять мотивы учебной деятельности. **П:** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний. **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы; ставить итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. **Р:** преобразовывать практическую задачу и познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.
Воспитательный потенциал. • Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. • Воспитание культуры общения на уроке. • Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.			
33.	Когда придёт суббота?	1	
34.	Когда наступит лето?	1	
35.	Где живут белые медведи?	1	
36.	Где живут слоны?	1	
37.	Где зимуют птицы?	1	
38.	Когда появилась одежда? *Подготовка к проекту.*	1	
39.	Когда изобрели велосипед?	1	
40, 41	Когда мы станем взрослыми?	2	
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». **Тематический тест №3.**	1	
43	**Презентация проекта № 3. «Мой класс и моя школа».**	1	
	Раздел 4. «Почему и зачем?»	**23**	**Л:** Определять мотивы учебной деятельности; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; понимать целостную картину мира; мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).Уважительное отношение к иному мнению, начальные
Воспитательный потенциал. • Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.			

• Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. • Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)			навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. **П:** анализировать рисунок учебника; исследовать явления окружающего мира (возникновение звуков), выполняя действия по инструкции; высказывать предположения для объяснения природного явления (эха) и проверять их с помощью источника информации, сочинять и рассказывать сказку по рисунку.*общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); работать в паре: договариваться о результате выполнения задания. **К:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятия для партнера высказывания; слушать собеседника. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. **Р:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).
44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
45.	Почему Луна бывает разной?	1	
46.	Почему идёт дождь и дует ветер?**НРК: Погода Карелии.**	1	
47.	Почему звенит звонок?	1	
48.	Почему радуга разноцветная?	1	
49.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? **НРК: Карельский лес.**	1	
52.	Зачем мы спим ночью?	1	
53.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
54.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	
55.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
56.	Зачем нужны автомобили?	1	
57.	Зачем нужны поезда?	1	
58.	Зачем строят корабли?	1	
59.	Зачем строят самолёты? *Подготовка к проекту.*	1	
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
61.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
62.	Зачем люди осваивают космос?	1	

63.	Почему мы часто слышим слово «экология»? **Итоговая контрольная работа за год.**	1	
64.	**Презентация проекта № 4. «Мои домашние питомцы».**	1	
65.	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение и повторение изученного материала. **Тематический тест №4.**	1	
66.	Урок-игра (Квест) – «Задавайте вопросы».	1	

Тематическое планирование
учебного курса «Окружающий мир»
УМК «Школа России»
2 класс

Период обучения	*Количество недель*	*Количество часов*
1 четверть	9 недель	18 часов
2 четверть	7 недель	14 часов
3 четверть	10 недель	20 часов
4 четверть	8 недель	16 часов
За год:	**34 недели**	**68 часов**

УМК:

1.Окружающий мир 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова; М.: «Просвещение» 2019г.

2.Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 2 класса под редакцией А.А. Плешакова, Е. А. Крючковой. М.: «Просвещение» 2021г.

<table>
<tr><th>№ урока</th><th>Тема урока</th><th>Кол-во часов</th><th>Универсальные учебные действия
Л (личностные)
П (метапредметные познавательные)
К (метапредметные коммуникативные)
Р (метапредметные регулятивные)</th></tr>
<tr><td></td><td>Раздел 1. «Где мы живём?»</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Воспитательный потенциал
• Овладение способами поиска и передачи одноклассникам важной и интересной информации о своей большой и малой родине.
• Понимание и принятие ценностей «Отечество», «Малая родина».
Проявление чувства гордости за свою страну, любви к своей малой и большой родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей Отчизне.</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Родная страна.</td><td>1</td><td rowspan="4">Р: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
адекватно воспринимать оценку учителя.
П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
строить речевое высказывание в устной форме;
умение структурировать знания.
К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
строить понятные для партнёра высказывания;
задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра.
Л: Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества;
формирование основ российской гражданской идентичности;
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
осознание своей этнической принадлежности.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Город и село.
<u>Проект 1</u> «Родной город ». НРК: Город Петрозаводск – столица Карелии.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Природа и рукотворный мир.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»
Тематический тест №1.</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>Раздел 2. «Природа»</td><td>20</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Воспитательный потенциал
• Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Республики Карелия.
Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</td></tr>
</table>

5.	Неживая и живая природа.	1	**Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. **П:** Строить речевое высказывание; проводить сравнение, обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить опыты; осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы **К:** Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Л:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
6.	Явления природы.	1	
7.	Что такое погода. **НРК: Климат Карелии**	2	
8.	В гости к осени (экскурсия).	1	
9.	В гости к осени (урок).	1	
10.	Звёздное небо.	1	
11.	Заглянем в кладовые земли. **НРК: Полезные ископаемые нашего края.**	1	
12.	Про воздух...	1	
13.	Про воду... **НРК: Водоёмы Карелии.**	1	
14.	Какие бывают растения?	1	
15.	Какие бывают животные?	1	
16.	Невидимые нити.	1	
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1	
18.	Дикие и домашние животные.	1	
19.	Комнатные растения.	1	
20.	Животные живого уголка.	1	
21.	Про кошек и собак.	1	
22.	Красная книга.	1	
23.	Будь природе другом. **<u>Проект 2</u> «Красная книга, или Возьмём под защиту».** **НРК: Красная книга Карелии.**	1	
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». **Тематический тест №2.**	1	
	Раздел 3. «Жизнь города и села»	**10**	

Воспитательный потенциал

- Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
- Формирование научного мировоззрения, убеждений.

Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию.			
25	Что такое экономика.	1	**Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **П:** Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. **К:** Формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. **Л:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
26	Из чего что сделано.	1	
27	Как построить дом.	1	
28	Какой бывает транспорт.	1	
29	Культура и образование.	1	
30	Все профессии важны. **<u>Проект 3</u> «Профессии».**	1	
31	В гости к зиме (экскурсия).	1	
32	В гости к зиме (урок).	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». **Тематический тест №3.**	1	
34	**Презентация проектов** «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	
	Раздел 4. «Здоровье и безопасность»	**9**	
Воспитательный потенциал • Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. • Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. Наличие первичных представлений о своих индивидуальноличностных особенностях, возможностях и средствах самосовершенствования			
35	Строение тела человека.	1	**Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. **П:** Осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков; использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. **К:** Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
36	Если хочешь быть здоров.	1	
37	Берегись автомобиля!	1	
38	Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1	
39	Домашние опасности.	1	
40	Пожар!	1	
41	На воде и в лесу.	1	

42	Опасные незнакомцы.	1	**Л:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». **Тематический тест №4.**	1	
	Раздел 5. «Общение»	**7**	
Воспитательный потенциал • Освоение роли члена коллектива (сообщества). • Умение быть полезным семье, учебному классу, детскому объединению по интересам, группе свободного общения. Желание и умение быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим.			
44	Наша дружная семья.	1	**Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П:** Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **К:** Строить понятные для партнёра высказывания. **Л:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм.
45	**<u>Проект 4</u> «Родословная»**	1	
46	В школе.	1	
47	Правила вежливости.	1	
48	Ты и твои друзья.	1	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». **Тематический тест №5.**	1	
	Раздел 6. «Путешествия»	**18**	
Воспитательный потенциал • Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. • Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. • Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. • Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. • Воспитание ответственного поведения. • Формирование умения прогнозировать события. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.			

51	Посмотри вокруг.	1	**Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. **К:** Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. **Л:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
52	Ориентирование на местности.	1	
53	Ориентирование на местности.	1	
54	Формы земной поверхности.	1	
55	Водные богатства.	1	
56	В гости к весне (экскурсия).	1	
57	В гости к весне (урок).	1	
58	Россия на карте.	1	
59	**Проект 5 «Города России».**	1	
60	Путешествие по Москве.	1	
61	Московский Кремль.	1	
62	Город на Неве.	1	
63	Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	1	
64	**Итоговая контрольная работа.**	1	
65	**Страны мира.** **Проект 6 «Страны мира».**	1	
66	Впереди лето.	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». **Тематический тест №6.**	1	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	

Тематическое планирование
учебного курса«Окружающий мир»
УМК «Школа России»
3 класс

Период обучения	*Количество недель*	*Количество часов*
1 четверть	9 недель	18 часов
2 четверть	7 недель	14 часов
3 четверть	10 недель	20 часов
4 четверть	8 недель	16 часов
За год:	**34 недели**	**68 часов**

УМК:

1.Окружающий мир 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова; М.: «Просвещение» 2019г.

2.Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 3 класса под редакцией А.А. Плешакова, Е. А. Крючковой. М.: «Просвещение» 2021г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия Л (личностные) П (метапредметные познавательные) К (метапредметные коммуникативные) Р (метапредметные регулятивные)
	Раздел 1. «Как устроен мир»	**7**	**Р:** формировать и удерживать учебную задачу. **П:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. **К:** умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию. **Л:** ценностное отношение к природному миру.
Воспитательный потенциал. • Знание основных норм морали, правил поведения в общественных местах, на природе. • Наличие знаний о флоре и фауне родного края • Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу			
1.	Природа. Ценность природы для людей. **НРК: Природные богатства Карелии.**	1	
2.	Человек. *Подготовка к проекту.*	1	
3.	Общество.	1	
4.	Мир глазами эколога	1	
5.	Природа в опасности! **НРК: Охрана природы в Карелии.**	1	
6.	Природа вокруг нас. Экскурсия.	1	
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Оценим свои достижения. **Тематический тест №1.** **Проект №1 «Богатства, отданные людям».**	1	
	Раздел 2. «Эта удивительная природа»	**19**	**Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П:** ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта);
Воспитательный потенциал. • Умение ухаживать за растениями, заботиться о домашних животных. • Умение творить добро в мире людей и природном пространстве.			

<table>
<tr><td colspan="3">• Понимание и принятие ценностей «Человек», «Земля как общий дом человечества», «Природа», «Общество».
• Радость проживания чувства быть полезным окружающим.
• Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе
• Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Тела, вещества, частицы.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Разнообразие веществ.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Воздух и его охрана.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Вода. Свойства воды.
НРК: Водоёмы Карелии.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Превращения и круговорот воды.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Берегите воду!</td><td>1</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Как разрушаются камни.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Что такое почва.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Разнообразие растений.
НРК: Растительный мир Карелии.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Солнце, растения и мы с вами.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Размножение и развитие растений.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Охрана растений.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Разнообразие животных.
НРК: Животный мир Карелии.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>21.</td><td>Кто что ест?
НРК: Проект №2 «Разнообразие природы родного края».</td><td>1</td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Невидимая сеть и невидимая пирамида.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Размножение и развитие животных.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Охрана животных.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>В царстве грибов.</td><td>1</td></tr>
</table>

передача информации. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
овладение логическими действиями сравнения, анализа.
К: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию;
умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.
Л: мотивация учебной деятельности;
формирование целостного взгляда на мир;
развитие мотивов учебной деятельности.

<table>
<tr><td>26.</td><td>Великий круговорот жизни.
Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Оценим свои достижения. Тематический тест №2.</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Раздел 3. «Мы и наше здоровье»</td><td>9</td><td rowspan="13">Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Л: установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Воспитательный потенциал.
• Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.
• Наличие первичных представлений о своих индивидуальноличностных особенностях, возможностях и средствах самосовершенствования.
• Знание о главных составляющих здорового образа жизни.</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Организм человека.
Подготовка к проекту.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Органы чувств.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Надежная защита организма.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Опора тела и движение.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>31.</td><td>Наше питание.
Проект №3 «Школа кулинаров».
НРК: Карельская кухня.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>32.</td><td>Дыхание и кровообращение.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>33.</td><td>Умей предупреждать болезни.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>34.</td><td>Здоровый образ жизни.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>35.</td><td>Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье». Оценим свои достижения.
Тематический тест №3.</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>Раздел 4. «Наша безопасность»</td><td>9</td><td rowspan="2">Р: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.
П: находить в интернете и др. источниках информации различные сведения.
К: интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Воспитательный потенциал.
• Формирование норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
• Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</td></tr>
</table>

• Освоение субъектно-творческой роли в преобразовании Я-сферы.			**Л:** формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
36	Огонь, вода и газ. *Подготовка к проекту.*	1	
37.	Чтобы путь был счастливым.	1	
38.	Чтобы путь был счастливым.	1	
39.	Дорожные знаки.	1	
40.	**Проект №4 «Кто нас защищает».**	1	
41.	Опасные места.	1	
42.	Природа и наша безопасность.	1	
43.	Экологическая безопасность.	1	
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Оценим свои достижения. **Тематический тест №4.**	1	
	Раздел 5. «Чему учит экономика»	**12**	**Р:** понимать учебную задачу и стараться выполнить её; действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя; применять установленные правила в планировании деятельности. **П:** устанавливать причинно-следственные связи**;** читать и слушать, извлекая нужную информацию; самостоятельно находить информацию из дополнительных источников. **К:** распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем; работа в группах, распределение обязанностей по проекту. **Л:** адекватная мотивация учебной деятельности; умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке; развитие самостоятельности и личной ответственности.
Воспитательный потенциал. • Наличие представлений о многообразии видов и направлений человеческой деятельности. • Знание своих возможностей не только в учебной, но и в других видах деятельности. • Освоение ролей товарища и друга. • Умение выбирать деятельность в соответствии со своими интересами и желаниями. • Освоение роли члена коллектива (сообщества).			
45.	Для чего нужна экономика.	1	
46.	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	
47.	Полезные ископаемые. **НРК: Полезные ископаемые Карельского края.**	1	
48.	Растениеводство.	1	
49.	Животноводство.	1	
50.	Какая бывает промышленность.	1	

51.	**НРК: Проект «Экономика родного края».**	1	
52.	Что такое деньги.	1	
53.	Государственный бюджет.	1	
54.	Семейный бюджет.	1	
55.	Экономика и экология.	1	
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Оценим свои достижения. **Тематический тест №5.**	1	
	Раздел 6. «Путешествие по городам и странам»	**12**	**Р:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. **П:** устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать; выделять существенные и несущественные признаки. **К:** обсуждение в группах, аргументировать свою позицию; вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. **Л:** адекватная мотивация учебной деятельности; оценивать достижения на уроке.
Воспитательный потенциал. • Наличие интереса к происходящему в современной России. • Освоение гражданско-патриотической роли. • Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.			
57.	Золотое кольцо России. *Подготовка к проекту.*	3	
58.			
59.			
60.	**Проект №6. Наши проекты: «Музей путешествий».**	1	
61.	Наши ближайшие соседи.	1	
62.	На севере Европы.	1	
63.	Что такое Бенилюкс.	1	
64.	В центре Европы. **Итоговая контрольная работа.**	1	
65.	По Франции и Великобритании.	1	
66.	На юге Европы.	1	
67.	По знаменитым местам мира.	1	
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». **Тем.тест №5.**	1	

Тематическое планирование
учебного курса «Окружающий мир»
УМК «Школа России»
4 класс

Период обучения	*Количество недель*	*Количество часов*
1 четверть	9 недель	18 часов
2 четверть	7 недель	14 часов
3 четверть	10 недель	20 часов
4 четверть	8 недель	16 часов
За год:	**34 недели**	**68 часов**

УМК:

1. Окружающий мир. 4 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций в 2-х частях/ **А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова;** М.: «Просвещение» 2020г.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь под редакцией **А.А. Плешакова, Е. А. Крючковой**. М.: «Просвещение» 2021г

<table>
<tr><th>№</th><th>Тема урока</th><th>Кол-во часов</th><th>Универсальные учебные действия
Л (личностные)
П (метапредметные познавательные)
К (метапредметные коммуникативные)
Р (метапредметные регулятивные)</th></tr>
<tr><td></td><td>Раздел 1. «Земля и человечество»</td><td>10</td><td rowspan="11">Л.: Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества.
Формирование основ российской гражданской идентичности.
Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
Осознание своей этнической принадлежности.
П.: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Строить речевое высказывание в устной форме.
Умение структурировать знания.
К.: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Строить понятные для партнёра высказывания.
Задавать вопросы. Контролировать свои действия и действия партнёра.
Р.: Понимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
Адекватно воспринимать оценку учителя.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Воспитательный потенциал
• Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
• Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.
• Воспитание интереса к учению, к процессу познания.</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Мир глазами астронома</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Планеты Солнечной системы</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Звездное небо – Великая книга Природы</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Мир глазами географа
Подготовка к проекту.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Пояса Земли</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Мир глазами историка</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Когда и где?</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Мир глазами эколога.
НРК: Проект №1 «Заповедники и</td><td>1</td></tr>
</table>

	национальные парки Карелии»		
9.	Сокровища Земли под охраной человечества	1	
10.	Обобщающий урок раздела. Оценим свои достижения. **Тематический тест №1.**	1	
	Раздел 2. «Природа России»	**10**	**Л.:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. **П.:** Строить речевое высказывание. Проводить сравнение. Обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Описывать изученные явления природы. Проводить несложные наблюдения. Наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. **К.:** Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. Проявлять активное участие в работе в группах, в парах. **Р.:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.
Воспитательный потенциал • Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Республики Карелия. • Наличие знаний о флоре и фауне родного края. • Умение творить добро в мире людей и природном пространстве			
11.	Равнины и горы России	1	
12.	Моря, озера и реки России. **НРК: Водоёмы Карелии**	1	
13.	Зона арктических пустынь.	1	
14.	Тундра. *Подготовка к проекту.*	1	
15.	Леса России. **НРК: Растения Карелии.**	1	
16.	Лес и человек.	1	
17.	Зона степей.	1	

<table>
<tr><td>18.</td><td>Пустыни.</td><td>1</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>У Черного моря. Проект №2 «Природные зоны России».</td><td>1</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Обобщающий урок раздела. Оценим свои достижения.

Тематический тест №2.</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>Раздел 3. «Родной край – часть большой страны»</td><td>14</td><td rowspan="8">Л.: Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества. Формирование основ российской гражданской идентичности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Осознание своей этнической принадлежности.
П.: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Строить речевое высказывание в устной форме. Умение структурировать знания.
К.: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы.
Контролировать свои действия и действия партнёра.
Р.: Понимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
Адекватно воспринимать оценку учителя.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Воспитательный потенциал
• Овладение способами поиска и передачи одноклассникам важной и интересной информации о своей большой и малой родине.
• Освоение азбуки краеведческой деятельности.
• Освоение гражданско-патриотической роли.
• Понимание и принятие ценностей «Отечество», «Малая родина».</td></tr>
<tr><td>21.</td><td>Наш край. НРК: Республика Карелия</td><td>1</td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Поверхность нашего края</td><td>1</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Водные богатства нашего края</td><td>1</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Наши подземные богатства. НРК: Полезные ископаемые Карелии</td><td>1</td></tr>
</table>

25.	Земля-кормилица.	1	
26.	Жизнь леса. Лес- природное сообщество.	1	
27.	Растения и животные леса. Экскурсия. *Подготовка к проекту.*	1	
28.	Жизнь луга. Луг – природное сообщество.	1	
29.	Растения и животные луга. Экскурсия.	1	
30.	Жизнь в пресных водоёмах	1	
31.	Растения и животные пресного водоёма. Экскурсия.	1	
32.	Растениеводство в нашем крае	1	
33.	Незаметные защитники урожая. **Проект №3. «Моя малая Родина»**	1	
34.	Животноводство в нашем крае. Обобщение по разделу. Оценим свои достижения. **Тематический тест №3.**	1	
	Раздел 4. «Страницы всемирной истории»	**5**	**Л.:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. **П.:** Строить речевое высказывание. Проводить сравнение. Обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Описывать изученные явления природы. Проводить несложные наблюдения. Наблюдать изменения в природе и устанавливать
Воспитательный потенциал • Формирование умения прогнозировать события. • Воспитание любви к познанию прошлого своей страны. • Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего место в нём. • Уважительное отношение к иному мнению, истории и			

<table>
<tr><td colspan="3">культуре других народов.</td><td rowspan="6">взаимосвязь.
К.: Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы.
Проявлять активное участие в работе в группах, в парах.
Р.: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</td></tr>
<tr><td>35.</td><td>Начало истории человечества</td><td>1</td></tr>
<tr><td>36.</td><td>Мир древности: далекий и близкий</td><td>1</td></tr>
<tr><td>37.</td><td>Средние века: время рыцарей и замков</td><td>1</td></tr>
<tr><td>38.</td><td>Новое время: встреча Европы и Америки</td><td>1</td></tr>
<tr><td>39.</td><td>Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по теме «Страницы всемирной истории».
Тематический тест №4.</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>***Раздел 5. Страницы истории отечества***</td><td>**20**</td><td rowspan="2">**Л.:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Широкая мотивационная основа учебной деятельности.
Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
П.: Строить речевое высказывание. Проводить сравнение.
Обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков.
Описывать изученные явления природы.
Проводить несложные наблюдения.
Наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</td></tr>
<tr><td colspan="3">**Воспитательный потенциал**
• Знание важнейших событий в истории Отечества, величайших достижений соотечественников в науке, культуре, спорте.
• Наличие интереса к происходящему в современной России.
• Освоение гражданско-патриотической роли. Стремление и умение быть участником патриотических акций.
• Овладение способами поиска и передачи одноклассникам</td></tr>
</table>

важной и интересной информации о своей большой и малой родине. • Освоение роли члена коллектива (сообщества). • Овладение приемами и способами построения общения и неконфликтных отношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми.			**К.:** Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы. Проявлять активное участие в работе в группах, в парах. **Р.:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.
40.	Жизнь древних славян		
41.	Во времена Древней Руси	1	
42.	Страна городов	1	
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
44.	Трудные времена Русской земле	1	
45.	Русь расправляет крылья	1	
46.	Куликовская битва	1	
47.	Иван Третий	1	
48.	Мастера печатных дел	1	
49.	Патриоты России. *Подготовка к проекту.*	1	
50.	Петр Великий	1	
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	

52.	Екатерина Великая	1	
53.	Отечественная война 1812 года	1	
54.	Страницы истории XIX века	1	
55.	Россия вступает в XX век	1	
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	
57.	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	
58.	Страна, открывшая путь в космос. **Проект №4 «Имена великих людей России»**	1	
59.	Обобщение по разделу«Страницы истории России».Оценим свои достижения. **Тематический тест №5.**	1	
	Раздел 6. «Современная Россия»	9	**Л.:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. **П.:** Строить речевое высказывание. Проводить сравнение. Обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Описывать изученные явления природы. Проводить несложные наблюдения. Наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. **К.:** Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию.
Воспитательный потенциал • Знание важнейших событий в истории Отечества, величайших достижений соотечественников в науке, культуре, спорте. • Наличие интереса к происходящему в современной России. • Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Осознание своей этнической и национальной принадлежности.			

60.	Основной закон России и права человека. *Подготовка к проекту.*	1	Задавать вопросы. Проявлять активное участие в работе в группах, в парах. **Р.:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.
61.	Дети имеют право на особую защиту и помощь.	1	
62.	Мы – граждане России.	1	
63.	Славные символы России **НРК: Петрозаводск – столица Карелии.**	1	
64.	**Урок-проект №5.** Такие разные праздники.	1	
65.	Путешествие по России.	1	
66.	Путешествие по России.	1	
67.	Путешествие по России. **Итоговая контрольная работа за год.**	1	
68.	Обобщение по теме «Современная Россия». **Тематический тест №6.**	1	