Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С.Фрадкова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор: Колоколов А.В.

«30» августа 2021г

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»

Основная образовательная программа
начального общего образования
1- 4 классы

____4года____
(срок реализации)

Составитель: Харламова И. А.,
учитель начальных классов

Рассмотрена на методическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021г

Принята на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2021г

Петрозаводск, 2021 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03085F9C000BAED8BE4E0A0FA2A6712F36
Владелец: МОУ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9"
Действителен: с 27.12.2021 до 09.01.2023

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
Авторы учебников программы «Школа России» М. И.Моро, М. А. Бантова.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Основными ***целями*** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Начальный курс математики призван решать следующие ***задачи:***

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных **задач;**
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место курса в учебном плане.

Количество часов в учебном плане (33,34 учебных недели):

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	4	132
2	4	136
3	4	136
4	4	136
ВСЕГО:		**540**

Планируемые результаты освоения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Выпускник научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Выпускник получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Содержание учебного предмета

Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение.

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схем).

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (19 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (4 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные.

Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч.) (48+27)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *a* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + x =12, 25 - x = 20, x - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч.) (24+14)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (7 ч.)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч.)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (55ч.)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани

на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (29ч.)

Приемы умножения для случаев вида 23 * 4, 4 * 23. Приемы деления для случаев вида
78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a * b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч.)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч.)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч.)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Приёмы письменных вычислений (7 ч.)

Итоговое повторение (6 ч.)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч.)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (12 ч.)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил¬лионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (11 ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 ч.)

Тематическое планирование
учебного курса «Математика»
УМК «Школа России»
1 класс

Период обучения	*Количество недель*	*Количество часов*
1 четверть	9 недель	36 часов
2 четверть	7 недель	28 часов
3 четверть	9 недель	36 часов
4 четверть	8 недель	32 часа
Итого за год:		**132 часа** (4 часа в неделю)

УМК:

1) М.И.Моро, М.А. Бантова. Математика. 1 класс. Учебник в 2-х частях./ М. ,Просвещение, 2019 г.
2) Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь 1 класс в 2-х ч. / М. Просвещение, 2019 г.
3) Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Проверочные работы 1 класс. / М., Просвещение, 2020 г.

№ урока	Тема урока	Универсальные учебные действия (Л — личностные; Р — регулятивные; П — познавательные; К — коммуникативные)
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел (8 часов)		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	**Л:** 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя. **Р:** 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; 2. Определять цель выполнения заданий на уроке; 3. Осознавать, что нового узнали учащиеся на уроке. **П:** **Учащиеся научатся:** • сравнивать предметы и группы предметов; • группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу; • исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений; • описывать пространственные и временные отношения, используя понятия; • устанавливать разницу в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта; • распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. **К:**
2	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	
3	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	
4	Временные отношения (раньше, позже, сначала, потом)	
5	Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же)	
6	Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше».	
7	Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше на...», «меньше на...»	
8	**Проверочная работа 1.** Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	

		• Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничества друг с другом (работа в парах).
Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)		
9	«Много», «один». Письмо цифры 1.	**Л:** 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя. **Р:** 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; 2. Определять цель выполнения заданий на уроке; 3. Осознавать, что нового узнали учащиеся на уроке. **П:** **Учащиеся будут уметь:** • группировать числа по заданному или установленному правилу; • исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения; • сравнивать числа с использованием знаков; • уметь выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр»; • уметь устанавливать порядковый номер объекта и писать цифры. **Учащиеся будут иметь представление:** • о временных отношениях (сначала, потом, до, после, раньше, позже); • о величинах времени (час), массы (килограмм), *вместимости (литр);* • о пространственных отношениях (сверху, снизу, слева, справа, перед, за, между, рядом);
10	Числа и цифра 2. Письмо цифры 2	
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3	
12	Знаки +, -, =.	
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4	
14	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	
17	Страничка для любознательных. Закрепление изученного	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	
19	Ломанная линия	
20	Закрепление изученного. **Проверочная работа 2.** *Подготовка к проекту: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»*	
21	Знаки >, <, =.	
22	Равенство, неравенство	
23	Многоугольник	
24	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 6	
25	Числа и цифры 6, 7. Письмо цифры 7	
26	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 8	

27	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 9	- о геометрических фигурах (точке, прямой, кривой, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, вершинах, сторонах многоугольника) **Учащиеся приобретут опыт:** • определять время по часам с точностью до часа; • сравнивать вместимость двух сосудов с использованием данной мерки. **К:** • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничества друг с другом (работа в парах).
28	Число 10	
29	Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10». **Проверочная работа 3.**	
30	**Наши проекты**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	
31	Сантиметр	
32	Увеличить на... Уменьшить на...	
33	Число 0.	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	
35	Страничка для любознательных	
36	Закрепление изученного материала. **Проверочная работа 4.**	
Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 часов)		
37	Защита проектов	**Л:** 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя. **Р:** 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; 2. Определять цель выполнения заданий на уроке; 3. Осознавать, что нового узнали учащиеся на уроке.
38	Сложение и вычитание вида □ ± 1	
39	Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ - 1 – 1	
40	Сложение и вычитание вида □ ± 2	
41	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	
42	Задача	
43	Задача. Составление задач по рисунку	
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	
46	Задача на увеличение и уменьшение на несколько единиц	

47	Страничка для любознательных.	**П:** **Учащиеся будут уметь:** • сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; • моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения; • использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; • прогнозировать результаты вычисления; • моделировать изученные зависимости; • находить и выбирать удобный способ решения; • планировать ход решения задачи; • действовать по плану и объяснять ход решения; • использовать геометрические образы для решения задачи; • наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса; • находить значение числового выражения в 1 – 2 действия без скобок. **Учащиеся будут знать:** • название и обозначение действий сложения и вычитания; • таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. **К:** • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничества друг с другом (работа в парах).
48	Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа 5.**	
49	Обобщение и закрепление знаний по теме: Сложение и вычитание вида □ ±2.	
50	Сложение и вычитание вида □ ± 3	
51	Прибавление и вычитание числа 3	
52	Сравнение длин отрезков	
53	Таблица сложения и вычитания с числом 3	
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	
55	Решение задач	
56	Решение задач	
57	Страничка для любознательных	
58	Что узнали, чему научились	
59	Что узнали, чему научились	
60	Закрепление изученного	
61	Закрепление изученного	
62	**Проверочная работа 6.**	
63	Закрепление изученного	
64	Закрепление изученного	
65	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	

68	Сложение и вычитание вида ☐ ± 4	
69	Закрепление изученного	
70	Решение задач на разностное сравнение. На сколько больше? На сколько меньше?	
71	Решение задач	
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	
73	Решение задач	
74	Перестановка слагаемых	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ☐ + 5, 6, 7, 8, 9	
76	Таблицы для случаев вида ☐ + 5, 6, 7, 8, 9	
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	
79	Закрепление изученного. Решение задач	
80	Что узнали. Чему научились	
81	Закрепление изученного. **Проверочная работа 7.**	
82	Связь между суммой и слагаемыми	
83	Связь между суммой и слагаемыми	
84	Решение задач	
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	
86	Вычитание вида 6 - ☐, 7 - ☐	
87	Закрепление приёма вычислений вида 6 - ☐, 7 - ☐. Решение задач	
88	Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	

89	Закрепление приема вычитания вида 8 - □, 9 - □. Решение задач	
90	Решение задач	
91	Вычитание вида 10 - □	
92	Килограмм	
93	Литр	
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
95	«Проверим себя и оценим свои достижения».**Тест.**	
Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 часов)		
96	Название и последовательность от 11 до 20	**Л:** 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя. **Р:** 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; 2. Определять цель выполнения заданий на уроке; 3. Осознавать, что нового узнали учащиеся на уроке. **П:** **Учащиеся научатся:** • группировать числа по заданному или установленному правилу; • исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения; • сравнивать числа с использованием знаков; • планировать решение задачи;
97	Образование чисел второго десятка	
98	Запись и чтение чисел второго десятка	
99	Дециметр	
100	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	
101	Закрепление изученного материала	
102	Страничка для любознательных	
103	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились	
104	**Проверочная работа 8.**	
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками	
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	
108	Составная задача	
109		

		•контролировать выполнение плана; • решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а так же на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. **Учащиеся будут уметь:** • считать предметы в пределах 20; • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; **Учащиеся будут знать:** • название и последовательность чисел от 0 до 20. **К:** • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничества друг с другом (работа в парах).
Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (19 часов)		
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	**Л:** 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя. **Р:** 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; 2. Определять цель выполнения заданий на уроке; 3. Осознавать, что нового узнали учащиеся на уроке.
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6	
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7	

116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	**П:** **Учащиеся научатся:** • выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; • решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание; группировать предметы по заданному признаку; • решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. **Учащиеся получат представление о приёмах вычислений:** • при сложении – прибавление числа по частям, переместительное свойство сложения; • при вычитании – вычитание числа по частям; вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; • сложении и вычитании с числом 0; • табличных случаях сложения и вычитания в пределах 20. **К:** • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничества друг с другом (работа в парах и группах).
117	Таблица сложения	
118	Таблица сложения **Проверочная работа 9.**	
119	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	
120	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Закрепление по теме: «Табличное сложение».	
121	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. *Подготовка к проекту- Математика вокруг нас.*	
122	Вычитание вида 11 - □	
123	Вычитание вида 12 - □	
124	Вычитание вида 13 - □	
125	Вычитание вида 14 - □	
126	Вычитание вида 15 - □□16 - □	
127	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	
128	Закрепление изученного. **Проверочная работа 10.**	
Раздел 6. Итоговое повторение **(4 часа)**		
127	Закрепление изученного. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	**Л:** 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
130	***Проверка знаний. Контрольная работа за год.***	
131	Работа над ошибками. Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	

132	Итоговое повторение.	3. Адекватно воспринимать оценку учителя. **Р:** 1. Организовывать свое рабочее место; 2. Определять цель выполнения заданий на уроке; 3. Осознавать, что нового узнали учащиеся на уроке. **П:** **Учащиеся будут знать:** • название и последовательность чисел от 0 до 20; • название и обозначение действий сложения и вычитания; • таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; **Учащиеся будут уметь:** • считать в пределах 20; • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; • находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); • решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; • решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного; • понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; • группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **К:** • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничества друг с другом (работа в парах и группах).

Тематическое планирование
учебного курса «Математика»
УМК «Школа России»
2 класс

Период обучения	*Количество недель*	*Количество часов*
1 четверть	9 недель	36 часов
2 четверть	7 недель	28 часов
3 четверть	10 недель	40 часов
4 четверть	8 недель	32 часа
Итого за год		**136 часов** (4 часа в неделю)

УМК:

4) М.И.Моро, М.А. Бантова. Математика. 2 класс. Учебник в 2-х частях./ М.: Просвещение, 2016г.
5) Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс В 2-х частях. / М. Просвещение, 2018 г.
6) Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс./ М. Просвещение, 2018 г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия: Л — личностные; Р — регулятивные; П — познавательные; К — коммуникативные.
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч)			
Воспитательный потенциал: 1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). 2. Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. 3. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. 4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.			
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	**16**	**Л.:** Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Адекватно воспринимать оценку учителя. **П.:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать информацию в учебнике: анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Поиск и выделение необходимой информации. **К.:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Организация и осуществление сотрудничества. Воспринимать объяснения и инструкции учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Р.:**
1.	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.	1	
2.	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.	1	
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	
7.	Миллиметр.	1	
8.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	
9.	**Контрольная работа №1. Входная.**	1	
10.	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица мер длины.	1	
11.	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.	1	
12.	Замена двузначного числа суммой	1	

	разрядных слагаемых.		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять план выполнения задания на уроке. Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
14.	Страничка для любознательных.	1	
15.	Что узнали. Чему научились.	1	
16.	**Контрольная работа №2 по теме "Нумерация чисел от 1 до 100"**	1	
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (48 ч)			
Воспитательный потенциал: 1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). 2. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. 3. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. 5. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).			
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	**48**	**Л.:** Оценивать результаты выполненной работы. Адекватно воспринимать оценку учителя. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. **П.:** Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. Анализировать информацию в учебнике. Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных
17.	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1	
18.	Сумма и разность отрезков.	1	
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
21.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
22.	Единицы времени. Час. Минута.	1	
23.	Длина ломаной.	1	
24.	Закрепление изученного.	1	
25.	**Контрольная работа №3 по теме "Решение задач"**	1	
26.	Работа над ошибками.	1	

	Порядок выполнения действий. Скобки. *Подготовка к проекту.*		заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **К.:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. **Р.:** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.
27.	Числовые выражения.	1	
28.	Сравнение числовых выражений.	1	
29.	Периметр многоугольника.	1	
30.	Свойства сложения.	1	
31.	Свойства сложения. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
32.	Закрепление изученного.	1	
33.	**Наши проекты.** Проект 1. Узоры и орнаменты на посуде.	1	
34.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1	
35.	**Контрольная работа №4 по теме "Числовые выражения"**	1	
36.	Анализ контрольной работы.	1	
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	
38.	Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20.	1	
39.	Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 - 20.	1	
40.	Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4.	1	
41.	Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7.	1	
42.	Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24.	1	
43.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
44.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
45.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
46.	Приемы вычислений для случаев 26 + 7.	1	

47.	Приемы вычислений для случаев 35 - 7.	1	
48.	Закрепление изученного.	1	
49.	Закрепление изученного.	1	
50.	Страничка любознательных.	1	
51.	Что узнали. Чему научились.	1	
52.	**Контрольная работа №5 по теме "Сложение и вычитание чисел до 100"**	1	
53.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	
54.	Буквенные выражения с одной переменной вида a + 28; 43 - b.	1	
55.	Буквенные выражения с одной переменной вида a + 28; 43 - b.	1	
56.	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1	
57.	**Контрольный тест №1.**	1	
58.	Уравнение.	1	
59.	Проверка сложения.	1	
60.	Проверка вычитания.	1	
61.	Решение задач		
62.	**Контрольная работа № 6 (за первое полугодие)**	1	
63.	Анализ контрольной работы.	1	
64.	"Что узнали. Чему научились." Проверим себя. Повторение.	1	

Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (27 ч)

Воспитательный потенциал:

1. Формирование совокупности умений работать с информацией.
2. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
3. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	**27**	**Л.:** Производить оценку выполненной работы. Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Адекватно воспринимать оценку учителя. **П.:** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **К.:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Р.:** Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
65.	Сложение вида 45 + 23.	1	
66.	Вычитание вида 57 – 26.	1	
67.	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток	1	
68.	Закрепление изученного.	1	
69.	Угол. Прямой угол. Виды углов.	1	
70.	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	1	
71.	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	1	
72.	Сложение вида 37 + 48.	1	
73.	Сложение вида 37 + 53.	1	
74.	Прямоугольник.	1	
75.	Прямоугольник.	1	
76.	Сложение вида 87 + 13.	1	
77.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
78.	Вычисления вида 32+8, 40-8.	1	
79.	Вычитание вида 50-24.	1	
80.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
81.	**Контрольная работа №7 по теме "Письменные приёмы сложения и вычитания"**	1	
82.	Анализ контрольной работы. Вычитание вида 52-24. *Подготовка к проекту*	1	
83.	Закрепление изученного.	1	
84.	Закрепление изученного.	1	
85.	Свойство противоположных сторон многоугольника.	1	
86.	Закрепление изученного.	1	

87.	Квадрат.	1	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.
88.	Письменные приёмы вычислений чисел в пределах 100.	1	
89.	**Наши проекты. Проект 2. Оригами.**	1	
90.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
91.	**Контрольная работа №8 по теме "Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.**	1	
Раздел 4. Умножение и деление. (24 ч)			
Воспитательный потенциал: 1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). 2. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. 3. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. 5. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).			
	Умножение и деление.	**24**	**Л.:** Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Адекватно воспринимать оценку учителя. **П.:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать информацию в учебнике: анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Поиск и выделение необходимой информации. **К.:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Организация и осуществление сотрудничества.
92.	Конкретный смысл действия умножения.	1	
93.	Конкретный смысл действия умножения.	1	
94.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
95.	Задачи на умножение.	1	
96.	Периметр прямоугольника.	1	
97.	Умножение нуля и единицы.	1	
98.	Название компонентов и результата умножения.	1	
99.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
100.	Переместительное свойство умножения.	1	
101.	Переместительное свойство умножения.	1	
102.	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по	1	

	содержанию).		Воспринимать объяснения и инструкции учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Р.:** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять план выполнения задания на уроке. Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.
103.	**Контрольная работа №9 по теме "Конкретный смысл умножения"**	1	
104.	Работа над ошибками. Деление. Знак деления.	1	
105.	Решение задач на деление.	1	
106.	Решение задач на деление.	1	
107.	Название компонентов действия деления.	1	
108.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
109.	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения.	1	
110.	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения.	1	
111.	Умножение и деление числа 10 и на 10.	1	
112.	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	
113.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
114.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
115.	**Контрольная работа №10 на тему "Умножение и деление"**	1	
Раздел 5. Табличное умножение и деление (14 ч)			
Воспитательный потенциал: 1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). 2. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. 3. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. 5. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).			
	Табличное умножение и деление	**14**	**Л.:**

116.	Умножение числа 2 и на 2.	1	Оценивать результаты выполненной работы. Адекватно воспринимать оценку учителя. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. **П.:** Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. Анализировать информацию в учебнике. Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **К.:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. **Р.:** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
117.	Умножение числа 2 и на 2.	1	
118.	Приемы умножения числа 2.	1	
119.	Деление на 2.	1	
120.	Деление на 2.	1	
121.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
122.	Страничка любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
123.	Умножение числа 3 и на 3.	1	
124.	Умножение числа 3 и на 3.	1	
125.	Деление на 3.	1	
126.	Деление на 3.	1	
127.	Закрепление изученного. Страничка любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
128.	**Контрольная работа №11 (итоговая)**	1	
129.	Анализ контрольной работы.	1	

			В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.
Итоговое повторение (7 ч)			
Воспитательный потенциал: 1. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 2. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. 3. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.			
	Итоговое повторение	**7**	Л: 1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя. Р: 1. Организовывать свое рабочее место; 2. Определять цель выполнения заданий на уроке; 3. Осознавать, что нового узнали учащиеся на уроке. П: Учащиеся будут знать: • название и последовательность чисел от 0 до 100; • название и обозначение действий сложения и вычитания, умножения и деления; • таблицу сложения чисел в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; • таблицу умножения и деления до 3-х. Учащиеся будут уметь: • считать в пределах 100; • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; • находить значение числового выражения в 1 – 3 действия в пределах 100 (без скобок); • решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание; • решать задачи в одно действие на умножение и деление; • решать задачи в два действия на нахождение неизвестного третьего слагаемого; • решать задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость»;
130.	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1	
131.	Закрепление. Нумерация чисел от 1 до 100.	1	
132.	**Итоговый тест №2.**	1	
133.	Сложение и вычитание в пределах 100	1	
134.	Сложение и вычитание в пределах 100	1	
135.	Закрепление. Единицы длины, времени, массы.	1	
136.	Математический КВН	1	

			• распознавать виды углов; • находить периметр прямоугольника; • понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; • группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. К: • Вступать в диалог с учителем и с одноклассниками, дополняя друг друга. • Уметь слушать. • Уметь сотрудничества друг с другом (работа в парах и группах).

Тематическое планирование
учебного курса «Математика»
УМК «Школа России»
3 класс

Периоды обучения	***Количество недель***	***Количество часов***
1 четверть	9 недель	36 часов
2 четверть	7 недель	28 часов
3 четверть	10 недель	40 часов
4 четверть	8 недель	32 часа
Итого за год:		**136 часов** (4 часа в неделю)

УМК:

1.М.И.Моро, М.А.Бантова Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях./ М., Просвещение, 2019г.
2.М.И. Моро, С.И.Волкова **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс В 2-х** частях. / М., Просвещение, 2021 г.
3.М.И. Моро, С.И.Волкова Математика: Проверочные работы: 3 класс./ М., Просвещение, 2020г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия: Л — личностные; Р — регулятивные; П — познавательные; К — коммуникативные.
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)			
Воспитательный потенциал: 1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). 2. Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. 3. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. 4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.			
	Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	**10**	**Л.:** Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Адекватно воспринимать оценку учителя. **П.:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать информацию в учебнике: анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Поиск и выделение необходимой информации. **К.:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Организация и осуществление сотрудничества. Воспринимать объяснения и инструкции учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Р.:** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять план выполнения задания на уроке. Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.
1,2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2	
3	Выражения с переменной.	1	
4,5	Решение уравнений.	2	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
8	Странички для любознательных.	1	
9	**Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»**	1	
10	Анализ контрольной работы.	1	
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (54 ч)			

Воспитательный потенциал:

1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).
2. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
3. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
5. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

	Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	**54**	**Л.:** Оценивать результаты выполненной работы. Адекватно воспринимать оценку учителя. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. **П.:** Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. Анализировать информацию в учебнике. Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **К.:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
11	Связь умножения и сложения. Задачи на умножение.	1	
12	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
13	Четные и нечетные числа.	1	
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
15-16	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	2	
17	Порядок выполнения действий.	1	
18	Порядок выполнения действий.	1	
19	Порядок действий.	1	
20	Решение задач	1	
21	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Закрепление вычислительных навыков.	1	
22	**Контрольная работа №2 по теме «Порядок действий».**	1	
23	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	

24	Закрепление изученного.	1	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. **Р.:** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала
25-26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	
27-28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2	
29	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
30-31	Задачи на кратное сравнение.	2	
32	Решение задач.	1	
33	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
34	Решение составных задач.	1	
35	**Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7»**	1	
36	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Решение составных задач.	1	
37	Что узнали. Чему научились. **Наши проекты.**	1	
38	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
39	Решение задач.	1	
40	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей фигур.	1	
41	Квадратный сантиметр.	1	
42	Площадь прямоугольника.	1	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
44	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
46	Квадратный дециметр.	1	
47	Таблица умножения. Закрепление.	1	
48	Закрепление изученного.Решение задач.	1	

49	Квадратный метр.	1	
50	Закрепление изученного. **Контрольное тестирование №1**	1	
51	Странички для любознательных.	1	
52	Что узнали. Чему научились.	1	
53	**Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление на 8, 9».**	1	
54	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1	
55	Умножение на 0.	1	
56	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	
57	Деление нуля на число. Закрепление изученного.	1	
58	Решение задач.	1	
59	Доли.	1	
60	Окружность. Круг. Диаметр круга.	1	
61	Решение задач. **Контрольная работа за первое полугодие № 5**	1	
62	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
63	Единицы времени.	1	
64	Обобщение и закрепление изученного.	1	

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 ч)

Воспитательный потенциал:

1. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
2. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
3. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
4. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

	Раздел 3. Числа от 1 до 100.	**29**	**Л.:** Производить оценку выполненной работы. Формирование внутренней

	Внетабличное умножение и деление.		позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Адекватно воспринимать оценку учителя. **П.:** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **К.:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Р.:** Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.
65-66	Умножение и деление круглых чисел.	2	
67	Деление вида 80: 20	1	
68	Умножение суммы на число.	1	
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	
71-72	Закрепление изученного. Решение задач	2	
73-74	Деление суммы на число.	2	
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
76	Делимое. Делитель.	1	
77	Проверка деления.	1	
78	Случаи деления вида 87: 29	1	
79	Проверка умножения.	1	
80-81	Решение уравнений.	2	
82	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
83	**Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений».**	1	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	
85-87	Деление с остатком.	3	
88	Решение задач на деление с остатком.	1	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
90	Проверка деления с остатком.	1	
91	Что узнали. Чему научились.	1	
92	Наши проекты.	1	
93	**Контрольная работа по теме № 7 «Деление с остатком».**	1	
Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (11 ч)			

Воспитательный потенциал:

1. Формирование совокупности умений работать с информацией.
2. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
3. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.

	Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	**11**	**Л.:** Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Адекватно воспринимать оценку учителя. **П.:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать информацию в учебнике: анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Поиск и выделение необходимой информации. **К.:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Организация и осуществление сотрудничества. Воспринимать объяснения и инструкции учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Р.:** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять план выполнения задания на уроке. Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	
95	Образование и названия трехзначных чисел.	1	
96	Запись трехзначных чисел.	1	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	
101	Сравнение трехзначных чисел.	1	
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры.	1	
103	Единицы массы. Грамм.	1	
104	**Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач».**	1	

Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)

Воспитательный потенциал:

1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).
2. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
3. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.

4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
5. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

	Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	**12**	**Л.:** Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Адекватно воспринимать оценку учителя. **П.:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать информацию в учебнике: анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Поиск и выделение необходимой информации. **К.:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Организация и осуществление сотрудничества. Воспринимать объяснения и инструкции учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Р.:** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять план выполнения задания на уроке. Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.
105	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	
106	Приёмы устных вычислений вида 450 + 30, 620 - 200	1	
107	Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 - 90	1	
108	Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 - 140	1	
109	Приёмы устных вычислений в пределах 1000	1	
110	Приемы письменных вычислений.	1	
111	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	
112	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	
113	Виды треугольников.	1	
114	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
115	Что узнали. Чему научились.	1	
116	**Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы письменных вычислений».**	1	

Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (13 ч)

Воспитательный потенциал:

1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).
2. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
3. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
5. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

	Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	**13**	**Л.:** Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Адекватно воспринимать оценку учителя. **П.**: Анализировать информацию в учебнике: анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. **К. :** Организация и осуществление сотрудничества. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных зада,. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, строить высказывания. **Р. :** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
117	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	
118-119	Приемы устных вычислений.	2	
120-121	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	2	
122	Виды треугольников.	1	
123	Закрепление изученного	1	
124-125	Приёмы письменного деления в пределах 1000	2	
126	Проверка деления	1	
127	Решение задач	1	
128	Решение уравнений	1	
129	**Контрольная работа №10 по теме «Вычисления в пределах 1000».**	1	
Раздел 7. Итоговое повторение (7 ч)			
Воспитательный потенциал: 1. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 2. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. 3. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.			
	Раздел 7. Итоговое повторение	**7**	**Л.:** Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
130	Работа над ошибками. Нумерация чисел в пределах 1000	1	
131	Закрепление изученного. Сложение и вычитание в пределах 1000. **Контрольное тестирование №2.**	1	

132	Закрепление изученного.Умножение и деление в пределах 1000. Знакомство с калькулятором.	1	**П.:** Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К.:** Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: установление и соблюдение очерёдности действий, корректное сообщение товарищу об ошибках. **Р.:** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
133	Закрепление изученного. Решение уравнений.	1	
134	**Итоговая контрольная работа № 11.**	1	
135	Закрепление изученного. Геометрические фигуры и величины.	1	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	

Тематическое планирование
учебного курса «Математика»
УМК «Школа России»
4 класс

Период обучения	***Количество недель***	***Количество часов***
1 четверть	9 недель	36 часов
2 четверть	7 недель	28 часов
3 четверть	10 недель	40 часов
4 четверть	8 недель	32 часа
Итого за год:	**34 недели**	**136 часов** (4 часа в неделю)

УМК:

1.Математика. 4 класс. Учебник в 2-х частях./ М.И.Моро, М.А. Бантова, М.: Просвещение, 2016 г.

2.Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И

3.Моро М.И., Волкова С.И., Математика: Проверочные работы: 4 класс.

<table>
<tr><th>№</th><th>Тема урока</th><th>Кол-во часов</th><th>Универсальные учебные действия:
Л — личностные;
Р — регулятивные;
П — познавательные;
К — коммуникативные.</th></tr>
<tr><td colspan="4">Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение и обобщение. (14 ч)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Воспитательный потенциал:

1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).
2. Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.
3. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</td></tr>
<tr><td></td><td>Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение и обобщение.</td><td>14</td><td rowspan="13">Л.: Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Адекватно воспринимать оценку учителя.
П.: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать информацию в учебнике: анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Поиск и выделение необходимой информации.
К.: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Организация и осуществление сотрудничества. Воспринимать объяснения и инструкции учителя.
Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять план выполнения</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Повторение. Нумерация чисел.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Нахождение суммы нескольких слагаемых</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Умножение трехзначного числа на однозначное</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Умножение на 0 и 1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Алгоритм письменного деления</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Приемы письменного деления</td><td>1</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Приемы письменного деления</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Приемы письменного деления</td><td>1</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Диаграммы</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Что узнали. Чему научились.</td><td>1</td></tr>
</table>

13.	**Контрольная работа №1 входная по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление**	**1**	задания на уроке. Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.
14.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
Раздел 2.Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 ч)			
Воспитательный потенциал: 1. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 2. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. 3. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. 4. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).			
	Раздел 2.Числа, которые больше 1000.	**112**	**Л.:** Оценивать результаты выполненной работы. Адекватно воспринимать оценку учителя. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. **П.:** Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. Анализировать информацию в учебнике. Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
	Нумерация	**12**	
15.	Класс единиц и класс тысяч *Подготовка к проекту.*	1	
16.	Чтение многозначных чисел	1	
17.	Запись многозначных чисел	1	
18.	Разрядные слагаемые	1	
19.	Сравнение чисел	1	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100,1000 раз	1	
21.	Закрепление изученного	1	
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
24.	**Наши проекты: « Числа вокруг нас ».**Что узнали. Чему научились.	1	

25.	**Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»**	**1**	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **К.:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. **Р.:** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
Раздел 3. Величины. (11 ч)			
Воспитательный потенциал: 1. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. 2. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. 3. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. 4. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).			
	Раздел 3. Величины	**11**	**Л.:** Производить оценку выполненной работы. Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Адекватно воспринимать оценку учителя. **П.:** Ориентироваться в учебниках (система обозначений,
27.	Единицы длины. Километр	1	
28.	Единицы длины. Закрепление изученного	1	
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	

30.	Таблица единиц площади	1	структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **К.:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Р.:** Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.
31.	Измерение площади с помощью палетки	1	
32.	Единицы массы. Тонна, центнер	1	
33.	**Контрольная работа №3 за четверть по теме «Величины».**	1	
34.	Анализ контрольной работы. Единицы времени. Определение времени по часам	1	
35.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	
36.	Век. Таблица единиц времени.	1	
37.	Что узнали. Чему научились .Решение задач.	**1**	
Раздел 4. Сложение и вычитание. (12 ч)			
Воспитательный потенциал: 1. Формирование совокупности умений работать с информацией. 2. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. 3. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. 4. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.			
	Раздел 4. Сложение и вычитание.	**12**	**Л.:** Производить оценку выполненной работы. Формирование

38.	Устные и письменные приемы вычислений	1	внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Адекватно воспринимать оценку учителя. **П.:** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **К.:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Р.:** Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.
39.	Устные и письменные приемы вычислений	1	
40.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
41.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
42.	Нахождение нескольких долей целого	1	
43.	Решение задач	1	
44.	Сложение и вычитание величин	1	
45.	Решение задач	1	
46.	Что узнали. Чему научились	1	
47.	**Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»**	**1**	
48.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Задачи – расчеты	1	
49.	Что узнали. Чему научились.	1	
Раздел 5. Умножение и деление. (77 ч)			
Воспитательный потенциал: 1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).			

2. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
3. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
5. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

	Раздел 5. Умножение и деление.	**77**	**Л.:** Производить оценку выполненной работы. Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Адекватно воспринимать оценку учителя. **П.:** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **К.:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Р.:** Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.
50.	Свойства умножения	1	
51.	Письменные приемы умножения	1	
52.	Письменные приемы умножения	1	
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
55.	Деление с числами 0 и 1	1	
56.	Письменные приемы деления	1	
57.	**Контрольное тестирование №1**	1	
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	
59.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
60.	Письменные приемы деления. Решение задач	1	
61.	Закрепление изученного	1	
62.	**Контрольная работа №5 за первое полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число»**	1	
63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	**1**	
64.	Что узнали. Чему научились.	1	
65.	Умножение и деление на однозначное число.	1	
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
67.	Решение задач на движение	1	
68.	Решение задач на движение	1	

69.	Решение задач на движение	1	
70.	**Контрольная работа №6 по теме «Решение задач»**	1	
71.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	
72.	Умножение числа на произведение	1	
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
75.	Решение задач	1	
76.	Перестановка и группировка множителей	1	
77.	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	1	
78.	**Контрольная работа №7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»**	**1**	
79.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
80.	Деление числа на произведение	1	
81.	Деление числа на произведение	1	
82.	Деление с остатком на 10,100,1000	1	
83.	Решение задач	1	
84.	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями	1	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями *Подготовка к проекту.*	1	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями	1	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями	1	
88.	Решение задач	1	
89.	Закрепление изученного	1	

90.	Что узнали, чему научились	1	
91.	**Контрольная работа №8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»**	**1**	
92.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	
93.	**Наши проекты. Математика вокруг нас. «Составляем сборник математических задач и заданий»**	1	
94.	Умножение числа на сумму	1	
95.	Письменное умножение на двузначное число	1	
96.	Письменное умножение на двузначное число	1	
97.	Решение задач	1	
98.	Решение задач	1	
99.	Письменное умножение на трехзначное число	1	
100.	Письменное умножение на трехзначное число	1	
101.	**Контрольная работа №9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»**	1	
102.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	
103.	Закрепление изученного	1	
104.	Закрепление изученного	**1**	
105.	Что узнали, чему научились	1	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	
108.	Письменное деление на двузначное число	1	
109.	Письменное деление на двузначное число	1	
110.	Закрепление изученного	1	
111.	Закрепление изученного. Решение задач	1	
112.	Закрепление изученного	1	
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	
114.	Закрепление изученного. Решение задач	1	

115.	Закрепление изученного. Решение задач	1	
116.	**Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число»**	1	
117.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	

Раздел 6. Итоговое повторение. (10 ч)

Воспитательный потенциал:

1. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).
2. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
3. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
4. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.
5. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

	Раздел 6. Итоговое повторение	**10**	**Л.:** Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. **П.:** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать информацию в учебнике: анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Поиск и выделение необходимой информации. **К.:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Организация и осуществление сотрудничества. Воспринимать объяснения и инструкции учителя. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Р.:** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять план выполнения задания на уроке. Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.
118.	Нумерация	1	
119.	Выражения и уравнения	1	
120.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	
130.	Арифметические действия: умножение и деление	1	
131.	Правила о порядке выполнения действий	1	
132.	Величины	1	
133.	**Контрольная работа №12 итоговая за 4 класс**	1	
134.	Задачи	1	
135.	Геометрические фигуры	1	
136	Обобщающий урок	1	