

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С. Фрадкина»**



Основная образовательная программа начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

2-4 классы
Срок реализации 3 года

ФГОС

Составители:

Панфилов Е.О., учитель английского языка
Кирина А.Н., учитель английского языка
Бобровская Л.В., учитель английского языка
Горожанкина О.А., учитель английского языка

Рассмотрена на методическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

Петрозаводск 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский), авторской программы курса английского языка к УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс).

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;
- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной

литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и

необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204 часа за курс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника начальной школы будет сформировано

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

— *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

— *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

— *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

— *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

— *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

— *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

— *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

— *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

— *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

— *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая речь.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая речь.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Hespeaks English.), составным именным (My familyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It iscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование по английскому языку
2 класс**

Итого: 68 часов

Уроки	Количество часов	Тема	Содержание работы	Вид контроля	Основные виды воспитательной деятельности
1-10	10ч.	Английский алфавит.	Введение. Приветствие, знакомство. Изучение английского алфавита, введение новой лексики. Различие букв и звуков. Изучение звуков «sh, ch, th, ph» и соответствующей лексики.	Устный опрос на знание алфавита, новой лексики.	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: восприимчивость к, традициям и творчеству своего и других народов; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
11-12	2 ч	Приветствие.	Вводный модуль: Знакомство с героями учебника. Ввод конструкции	Нарисовать портрет своей семьи, рассказ. (w.b p 13)	

			«This is», «I am», знакомство с членами семьи, изучение цветов, выполнение упражнений: w.b p 12-13, s.b p 24 (colour)		
13-21	9ч	Мой дом. Мебель. Семья	Модуль 1. . Квартира. Мебель. Ввод новых слов, вопросительного слова: “Where?” «What», конструкции : «It is a + noun» изучение предлогов: “in, on, Изучение вопроса «Is ...in the?»», ввод местоимений he, she. Краткие ответы: «No, she/he isn't . Yes, she/he is. Игра spy. <u>Портфолио</u> : make a telephone, чтение текстов: «the town mouse, the country mouse», урок повторения и обобщение.	Контрольная работа №1.	Гражданско-патриотического воспитания: нормы поведения и правила межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
22-30	9ч	Мой день рождения . Изучение цифр (1-10)	Модуль 2. Ввод новой лексики, вопроса «How old are you?», ответа «I am...», лексика, связанная с едой, ввод новой конструкции: «I like, I don't like». <u>Портфолио</u> : написать о любимом блюде, make a hat, чтение текстов. Урок повторения и обобщения	Контрольная работа №2	Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,

					традициям и творчеству своего и других народов; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
31-40	10ч	Дикие животные	Модуль 3. Дикие животные. Введение новых слов, использование модального глагола «can», вопрос с использованием модального глагола, краткие ответы. Портфолио: рассказ о себе, используя модальный глагол, make a fishbowl/ Урок повторения s.b p 74-79, творческие задания	Контрольная работа №3	Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям Экологического воспитания:

					бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
41-50	10ч	Мои игрушки	Модуль 4. Мои игрушки, ввод предлогов места «under, on, in», ввод конструкции « I have got», описание внешности, прилагательных. Повторение конструкции « it is», правила чтения буквы у. <u>Портфолио:</u> рассказ о любимой игрушке, Урок повторения и обобщения.s.b p92-95	Контрольная работа №4.	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
51-60	10ч	Времена года,	Модуль 5. Времена года, одежда, ввод	Контрольная работа №5.	Трудового воспитания:

		одежда	новых слов. Повторение вопроса «Where...», повторение неопределённого артикля, повторение правил чтения буквы /k/, творческое задание р 109 (4), Портфолио ; рассказ о себе, используя новую лексику, творческое задание р 111, чтение рассказов. Урок повторения и обобщения.		интерес к различным профессиям Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
61-68	8ч	Повторение. Обобщение. Проектная деятельность. Годовая контрольная работа			Гражданско-патриотического воспитания: нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

					и других народов; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование по английскому языку 3 класс

Итого: 68 часов

Уроки	Количество часов	Тема	Содержание работы	Вид контроля	наглядность	Основные виды воспитательной деятельности
1-2	2ч	Вводные уроки	Повторить название цветов, главных героев книги, приветствие, тему времена года	Устный опрос	Герои книги	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности

						каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
3-10	8ч	Модуль 1. Школа Тема 1. Снова в школу!(3ч) Тема 2. школьные предметы (4ч)	Тема 1. ввод новой лексики по теме школа, ввод числительных (11-20), правила чтения буквы Е. Тема2. названия школьных предметов, ввод конструкции Iam/,чтение сказки, знакомство с системой образования в Великобритании, подготовка к контрольной работе	Контрольная работа №1	Карточки числами, Картинки школьными предметами	с с Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей); Трудового воспитания: интерес к различным профессиям Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
11-18	8ч	Модуль 2. Семья Тема 1. Члены	Тема1. название членов семьи, притяжательные местоимения (my, your...),		Таблица картинками	с Гражданско-патриотического воспитания:

		семьи (3ч) Тема 2. Счастливая семья (4ч)	правила чтения буквы А, Тема2. ввод вопроса whatisit?,whatarethey?, чтение сказки, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе. (1ч)	Контрольная работа №2		нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
19-26	8ч	Модуль 3. Любимая еда Тема 1.Любимая еда (4ч) Тема 2. Любимая еда (3ч)	Тема1 изучение настоящего простого времени, правила чтения буквы I, Тема2. названия продуктов, изучения some, any, исчисляемые и неисчисляемые существительные, чтение сказки, традиционные блюда в Великобритании, подготовка к контрольной работе.1ч)	Контрольная работа №3	Картинки, плакат с блюдами	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: уважительноеотношение и интерес ктрадициям и творчеству своего и других народов;

						Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
27-34	8ч	Модуль 4 Игрушки, мебель Тема1. Мои игрушки(3ч) Тема2. Мебель (4ч)	Тема1. название игрушек, ввод конструкции Whoseisthis?,Itis..., чтение диалогов, знакомство с неопределенным артиклем a/an, правила чтения буквы O, Тема2. названия мебели, знакомство с указательными местоимениями(this/these/that/those), развитие навыков чтения, чтение сказки, подготовка к контрольной работе (1ч)	Контрольная работа №4	Игрушки, фотографии	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, Трудового воспитания: интерес к различным профессиям Экологического воспитания: бережное отношение к природе;

43-50	8ч	Модуль 6. Мой дом .Тема1. Квартира (3ч) Тема 2. мебель(4ч)	Тема1. ввод новой лексики по теме, предлоги места(on, in, under, nextto, infrontof, behind),правила чтения буквы Uu, Тема 2. множественное число имен существительных, ввод конструкции thereis, thereare, ввод вопроса, знакомство с Британскими достопримечательностями, повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе(1ч)	Контрольная работа №6	Фотографии(вырезка из журнала) Карта Британии	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
51-58	8ч	Модуль7. Выходной день Тема1. Мое свободное время (3ч) Тема 2. Мое любимое занятие (4ч)	Тема1.Ввод новой лексики по теме, знакомство с настоящим длительным временем, правило чтения букв ng, Тема2. ввод новой лексики, чтение сказки, подготовка к контрольной(1ч)	Контрольная работа №7	Картинки с видами спорта	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес ктрадициям и творчеству своего и других народов;

						Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
59-68	10ч	Модуль 8.Неделя Тема 1.Мой любимый день недели(4ч) Тема2. Мой выходной день(4ч)	Тема1.ввод названий дней недели, повторение настоящего простого времени, правила чтения букв ch, Тема2. определение времени, повторение названий дней недели,подготовка к контрольной работе1ч)	Контрольная работа №8	Таблица простого времени	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Тематическое планирование по английскому языку
4 класс**

Итого: 68 часов

Уроки	Количество часов	Тема	Содержание работы, основные понятия	Вид контроля	Основные виды воспитательной деятельности
1-2	2 ч.	Вводный урок. Повторение алфавита. Звук. Буква. Цвета. Числительные	Повторение пройденного материала, лексики		Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека;
3-9	7ч.	«Семья и друзья»	Ввод новой лексики. Описание человека и его действий. Предлогиместа: in, on, under, behind, next to, in front of. Введение нового грамматического времени Presentcontinuous. Числительные 30-100. Развитие навыков устной речи по теме «Мой лучший друг»	Задания в рабочей тетради: ст.6-12. Проверочные работы по темам: «предлоги места» и «Presentcontinuous». Проект о своём друге	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

					Трудового воспитания: интерес к различным профессиям
10-11	2 ч.	Зачет по теме: «Семья и друзья».	Подготовка к устному зачёту по лексике и грамматическому тесту. Работа над ошибками.	Тетрадь для контрольных работ. Тест № 1.	
12-17	6 ч.	«Мой распорядок дня».	Ввод новой лексики. Грамматическое время PresentSimple и наречия частотности: often, always, usually, sometimes, never. Изучение глагола tohave. Чтение сказки, работа с текстами, тема Профессия.	Задания в рабочей тетради: ст.13-21. Проверочные работы по темам: «tohave» и «наречия частотности». Проект о профессии.	Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
18-19	2 ч.	Зачет по теме: «Мой распорядок дня».	Подготовка к устному зачёту по лексике и грамматическому тесту. Работа над ошибками.	Тетрадь для контрольных работ. Тест № 2.	
20-26	7 ч.	«Продукты»	Ввод новой лексики. Изучение howmuch\ тапу. Исчисляемое и неисчисляемое существительное. Введение модального глагола тау, употребление и закрепление его в речи. Чтение сказки.	Задания в рабочей тетради: ст. 22-29. Проверочные работы по темам: «howmuch\ тапу» и «модальный глагол - тау». Проект: «Любимое блюдо семьи».	Гражданско-патриотического воспитания: нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре Трудового воспитания: интерес к различным профессиям Экологического воспитания:

					бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
27-28	2 ч.	Зачет по теме: «Продукты».	Подготовка к устному зачёту по лексике и грамматическому тесту. Работа над ошибками.	Тетрадь для контрольных работ. Тест № 3.	
29-34	6ч.	«В зоопарке»	Ввод новой лексики. Сравнение грамматических времен Presentsimple и Presentcontinuous. Сравнительная степень прилагательных. Введение модального глагола must, употребление и закрепление его в речи.	Задания в рабочей тетради: ст. 30-34. Проверочные работы по темам: «Сравнение грамматических времен Presentsimple и Presentcontinuous» и «модальный глагол - must». Проект: «Помоги животным».	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: проявление уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
35-36	2 ч.	Зачет по теме: «В зоопарке».	Подготовка к устному зачёту по лексике и	Тетрадь для контрольных работ.	

			грамматическому тесту. Работа над ошибками.	Тест № 4.	
37-42	6 ч.	«Где я был вчера?»	Ввод порядковых числительных. Введение прошедшего времени (Past simple) от глагола to be. Чувства, эмоции человека. Развитие навыка письма	Задания в рабочей тетради: ст. 35-43. Проверочная работа по теме: «Past simple от глагола to be».	Гражданско-патриотического воспитания: нормы поведения и правила межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
43-44	2 ч.	Зачет по теме: «Где я был вчера?».	Подготовка к устному зачёту по лексике и грамматическому тесту. Работа над ошибками.	Тетрадь для контрольных работ. Тест № 5.	
45-51	7ч.	«Сказки»	Ввод новой лексики. Прошедшее время правильных глаголов. Вопросительные и отрицательные формы в Past Simple. Развитие навыка чтения и письма. Глагол в английском языке. Чтение сказки	Задания в рабочей тетради: ст. 44-53. Проверочная работа по теме: «Past simple от правильных глаголов». Проект: «Помоги о любимой сказке».	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
52-53	2 ч.	Зачет по теме: «Сказки».	Подготовка к устному зачёту по лексике и грамматическому тесту. Работа над ошибками.	Тетрадь для контрольных работ. Тест № 6.	
54-59	6ч.	«Лучшее время».	Ввод новой лексики.	Задания в рабочей	Гражданско-патриотического воспитания:

			Прошедшее время неправильных глаголов. Превосходная степень прилагательных. Развитие навыка грамматики	тетради: ст. 54-62. Проверочная работа по теме: «Past simple от неправильных глаголов». Проект о памятных днях жизни учащихся.	нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
60-61	2 ч.	Зачет по теме: «Лучшее время».	Подготовка к устному зачёту по лексике и грамматическому тесту. Работа над ошибками.	Тетрадь для контрольных работ. Тест № 6.	
62-66	5 ч.	«Каникулы. Погода»	Ввод новой лексики. Грамматическое время Futuresimple и структура tobegoingto. Ввод вопросительных слов.	Задания в рабочей тетради: ст. 63-67. Проверочная работа по теме: «Futuresimple». Презентация брошюры об одном из популярных мест отдыха в России.	Гражданско-патриотического воспитания: нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
67-68	2 ч	Зачет по теме: «Каникулы».	Подготовка к устному зачёту по лексике и грамматическому тесту. Работа над ошибками.	Тетрадь для контрольных работ. Тест № 7.	

