

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и спорта Республики Карелия**

**Администрация Петрозаводского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Петрозаводского городского округа**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени И.С. Фрадкова**

**(МОУ «Средняя школа №9»)**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

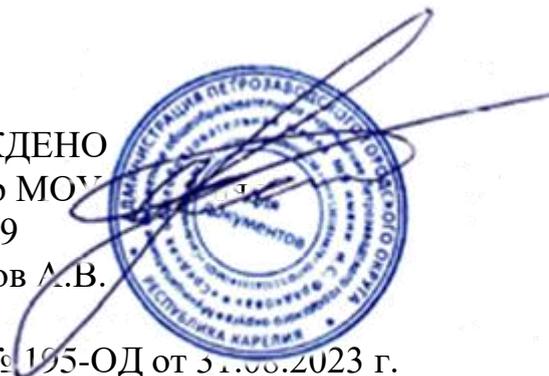
**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ

школа №9

Колоколов А.В.

Приказ № 195-ОД от 31.08.2023 г.



# **Основная образовательная программа начального общего образования**

(нормативный срок освоения 4 года)

г. Петрозаводск

2023 год

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя школа №9» (далее соответственно – ООП НОО, образовательная организация) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**1. Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

*Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО* раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

**2. Содержательный раздел** ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

*Рабочие программы учебных предметов* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

*Программа формирования универсальных учебных действий* у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

*Рабочая программа воспитания* направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

**3. Организационный раздел** ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В начальной школе обучаются дети 6,5-11 лет, проживающие на территории, закрепленной за Петрозаводским городским округом. В школе обучаются дети вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. В МОУ «Школа №34» поступают, в основном, ребята, посещавшие дошкольные учреждения, расположенные на территории ПГО. Это дети с разным уровнем развития и подготовки к школе, из разных социальных категорий семей.

1.2. **Целями** реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

#### 1.4. ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям,

предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домаш-

них заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.7. ООП НОО реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах школы и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

**Внутренние ресурсы:**

кадровые (учителя школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь);

финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг);

материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МОУ «Средняя школа №9», создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности, а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

**Внешние ресурсы,** используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Детско-юношеский центр»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр образования и творчества «Петровский Дворец»;

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества № 2»;

Республиканский детский эколого-биологический центр им. К. Андреева;

Государственное автономное учреждение Республики Карелия «Центр народного творчества и культурных инициатив Республики Карелия»;

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Карелия «Ресурсный центр развития дополнительного образования» «Ровесник»;

муниципальное бюджетное учреждение петрозаводского городского округа «Молодежный центр «Смена»;

Национальный музей Республики Карелия;

Музей изобразительных искусств Республики Карелия;

Государственный историко-архитектурный и этнографический Музей-заповедник «Кижы»;

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Детская музыкальная школа им. Г.В. Свиридова»;

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Детский театральный центр»;

Национальная библиотека Республики Карелия;

городская библиотека № 3 им. Н. Клюева;

спортивные школы: МУ «СШ № 7», МУ «СШОР № 5», МУ «ДЮСШ № 4», МУ «СШ № 2»;

МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»;

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Карелия «Республиканский наркологический диспансер»;

ГБУЗ РК «Городская детская поликлиника № 2».

1.8. В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. При реализации ООП НОО педагоги применяют раз-

личные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: развивающее обучение, исследовательские методы в обучении, проектные методы обучения, технология развития критического мышления, технология использования в обучении игровых методов, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Реализация ООП НОО с использованием **электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ)** – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и учащимся.

Главными целями применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ООП НОО являются:

предоставление обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания;

повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, предоставление условий для обучения по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;

повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;

открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;

создание единой образовательной среды МОУ «Средняя школа №9»;

повышение эффективности учебной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;

повышение эффективности организации учебного процесса.

## **2. Планируемые результаты освоения ООП НОО**

2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Планируемые результаты:

2.2.1. Обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.2.2. Являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в образовательной организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

2.3. **Личностные результаты** освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответ-

ствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.4. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффек-

тивной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**3.5. Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**3.7. Внутренняя оценка** включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**3.8. Внешняя оценка** включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**3.10. Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению

учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**3.11. Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**3.12. Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**3.13. Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

3.16. **Личностные достижения обучающихся**, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

3.18. **Оценка метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

3.21. *Овладение познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

3.25. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

3.28. *Овладение регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются

решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Таблица 1.

**Мониторинг образовательной деятельности младших школьников уровня начального общего образования**

№	УУД / показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
<b>1 класс</b>					
<b>Коммуникативные УУД</b>					
1.	Уровень сформированности коммуникативных действий	Методика «Карта наблюдений»	Наблюдение	1 раз в год	Апрель-май
<b>Личностные УУД</b>					
2.	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	Тестирование	1 раз в год	Апрель-май
3.	Мотивация	Школьная мотивация (модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)	Анкетирование	1 раз в год	Апрель-май
4.	Мотивация	Методика М.Р. Гинзбурга для изучения мотивации	Тестирование	1 раз в год	Сентябрь-октябрь

5.	Эмоциональное отношение к обучению	Методика «Краски»	Тестирование	2 раза в год	Сентябрь-октябрь, апрель-май
<b>Регулятивные УУД</b>					
6.	Уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания	Методика «Тест простых поручений»	Тестирование	1 раз в год	Апрель-май
7.	Способность к произвольной концентрации	Методика «Корректурная проба»	Тестирование	1 раз в год	Апрель-май
<b>Познавательные УУД</b>					
8.	Словесно-логическое мышление	Методика Э.Ф. Замбацвичене (1-2 субтесты)	Тестирование	1 раз в год	Апрель-май
9.	Слуховая и зрительная память	Методика «10 слов», «10 картинок»	Тестирование	1 раз в год	Сентябрь-октябрь
10.	Операция обобщения и исключения	Методика «Классификации»	Тестирование	1 раз в год	Сентябрь-октябрь
<b>2 класс</b>					
<b>Коммуникативные УУД</b>					
1.	Уровень сформированности коммуникативных действий	Методика «Карта наблюдений»	Наблюдение	1 раз в год	Апрель-май
<b>Личностные УУД</b>					
2.	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	Тестирование	1 раз в год	Апрель-май

3.	Мотивация	Школьная мотивация (модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)	Анкетирование	1 раз в год	Апрель-май
4.	Эмоциональное отношение к обучению	Методика «Краски»	Тестирование	1 раз в год	Апрель-май
<b>Регулятивные УУД</b>					
5.	Уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания	Методика «Тест простых поручений»	Тестирование	1 раз в год	Апрель-май
<b>Познавательные УУД</b>					
6.	Словесно-логическое мышление	Методика Э.Ф. Замбацявичене (все субтесты)	Тестирование	1 раз в год	Апрель-май
<b>3 класс</b>					
<b>Коммуникативные УУД</b>					
1.	Уровень коммуникативных навыков	Методика «Социометрия»	Тестирование	1 раз в год	Март-май
<b>Личностные УУД</b>					
2.	Самооценка	«Методика диагностики самооценки» Дембо-Рубинштейна	Тестирование	1 раз в год	Апрель-май

3.	Мотивация	Школьная мотивация (модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)	Анкетирование	1 раз в год	Апрель-май
<b>Регулятивные УУД</b>					
4.	Уровень развития саморегуляции, организации деятельности, устойчивости внимания	Методика «Исправь ошибки»	Тестирование	1 раз в год	Апрель-май
<b>Познавательные УУД</b>					
5.	Слуховая и зрительная память	Методика «10 слов», «10 картинок»	Тестирование	1 раз в год	Март-апрель
<b>4 класс</b>					
<b>Коммуникативные УУД</b>					
1.	Уровень коммуникативных навыков	Методика «Социометрия»	Тестирование	1 раз в год	Апрель-май
<b>Личностные УУД</b>					
2.	Самооценка	«Методика диагностики самооценки» Дембо-Рубинштейна	Тестирование	1 раз в год	Апрель-май
3.	Мотивация	Школьная мотивация (модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)	Анкетирование	1 раз в год	Апрель-май
4.	Тревожность	Методика Прихожан А.М.	Тестирование	1 раз в год	Апрель-май

<b>Регулятивные УУД</b>					
5.	Уровень развития саморегуляции, организации деятельности, устойчивости внимания	Методика «Исправь ошибки»	Тестирование	1 раз в год	Апрель-май
<b>Познавательные УУД</b>					
6.	Уровень умственного развития, развитие основных мыслительных операций	ГИТ (групповой интеллектуальный тест)	Тестирование	1 раз в год	Март-апрель

Результаты метапредметной группы оцениваются по уровням:

- высокий уровень – 90-100%;
- уровень выше базового – 75-89%;
- базовый уровень – 50-74%;
- низкий уровень – менее 49%.

*Таблица 2.*

### **Уровни сформированности УУД**

<b>Познавательные УУД</b>	
<b>Базовые логические действия</b>	<b>Уровень</b>
Необходимые учебные действия не выполнены	0
Выполняет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом решения учебной задачи	1
Совместно с учителем определяет необходимость использования логических действий для решения учебной задачи, получает результат	2
Самостоятельно проводит логические действия в соответствии с учебной задачей, получает и объясняет результат	3
<b>Базовые исследовательские действия</b>	<b>Уровень</b>
Необходимые учебные действия не выполнены	0

С помощью учителя формулирует гипотезу и намечает метод экспериментальной проверки	1
Формулирует гипотезу, с помощью учителя намечает метод экспериментальной проверки гипотезы, проводит несложное исследование и делает вывод	2
Формулирует гипотезу. Самостоятельно предлагает метод экспериментальной проверки гипотезы. Проводит исследование и делает обоснованный вывод	3
<b>Работа с информацией</b>	<b>Уровень</b>
Необходимые учебные действия не выполнены	0
Находит в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	1
На основании предложенного педагогическим работником или самостоятельно распознает достоверную или недостоверную информацию	2
Самостоятельно создает схемы, таблицы, преобразует модели для решения учебной задачи	3
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>Общение</b>	<b>Уровень</b>
Необходимые учебные действия не выполнены	0
С помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка	1
С помощью учителя выстраивает монологическую речь, участвует в диалоге в соответствии с нормами родного языка	2
Владеет устной и письменной речью при описании выполнения и результатов учебных действий	3
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Уровень</b>
Необходимые учебные действия не выполнены	0
Взаимодействует с членами группы по указанию учителя или выполняет учебные действия в одиночку	1

Взаимодействует с членами группы, проявляет активность при обсуждении, признает мнения других	2
Эффективно взаимодействует с членами группы, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи	3
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>Самоорганизация</b>	
<b>Уровень</b>	
Необходимые учебные действия не выполнены	0
Выполняет предложенный план действий, требует постоянной поддержки учителя	1
Совместно с учителем определяет последовательность действий, планирует время	2
Самостоятельно определяет путь решения задачи, необходимые для этого ресурсы и время	3
<b>Самоконтроль</b>	
<b>Уровень</b>	
Необходимые учебные действия не выполнены	0
Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	1
Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки	2
Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	3

За обучающимися, показавшими низкий уровень сформированности УУД, проводится наблюдение, контроль в динамике для определения вида дальнейшей помощи. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

3.31. **Предметные результаты** освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

3.36. **Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

3.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

3.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.37. **Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.37.1. Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.39. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно). Балльная система оценивания используется по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана МОУ «Средняя школа №9», по учебному предмету ОРКСЭ в 4 классе ставится зачет / незачет. В первом классе при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

3.40. **Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

3.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

3.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой ра-

боты по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Рабочие программы учебных предметов (учебных курсов)**

Являются приложением к ООП НОО.

#### **2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

2.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного

в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

2.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

2.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

2.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

2.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

2.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и

преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.11. В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие). 2.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

2.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

2.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

2.13. *Сравнение* как УУД состоит из следующих операций: нахождение различных сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2.14. *Классификация* как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.15. *Обобщение* как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании,

формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

2.19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **3. Рабочая программа воспитания**

Является приложением к ООП НОО.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### 1. Учебный план начального общего образования

1.1. Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

1.4. Учебный план образовательной организации обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

1.5. Вариативность содержания образовательной программы начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся: программ углубленного изучения английского языка, углубленного изучения финского языка.

1.6. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.7. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

1.8. **Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во

всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1.9. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

1.10. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

1.11. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

1.12. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Учебный план**  
**начального общего образования (5-дневная учебная неделя)**  
**(общеобразовательные классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	20 (675)
	Литературное чтение	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16 (540)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
Математика и информатика	Математика	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16 (540)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 (34)	1 (34)
Искусство	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Физическая культура	Физическая культура	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
<b>Итого</b>		<b>20 (660)</b>	<b>22 (748)</b>	<b>22 (748)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>87 (2938)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	Курс «Карелия. Край, в котором я живу»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	-	3 (101)
<b>Максимально допустимая недельная аудиторная нагрузка</b>		<b>21 (693)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>90 (3039)</b>

1.13. **Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

1.14. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

1.15. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

1.16. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

1.17. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

1.18. В МОУ «Средняя школа №9» определена 5-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

1.19. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет в каждом классе 3039 часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО и требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

1.20. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

во 2-4 классах – 40 минут.

1.21. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

*Таблица 6.*

**Формы промежуточного контроля и аттестации в начальных классах**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Промежуточный контроль</b>				
<b>Русский язык</b>				
Контрольная работа по завершении периода Обучения грамоте	1			
Контрольный диктант	1 (3 триместр)	3 (вход., 1-2 тр.)	3 (вход., 1-2 тр.)	3 (вход., 1-2 тр.)
Контрольное списывание	1 (3 триместр)	2 (1 и 2 полугодие)	2 (1 и 2 полугодие)	2 (1 и 2 полугодие)
Словарный диктант	1 (3 триместр)	2 (1 и 2 полугодие)	2 (1 и 2 полугодие)	2 (1 и 2 полугодие)
Контрольное изложение			1 (3 триместр)	1 (3 триместр)
ВПР				1
<b>Иностранный язык (английский), финский язык</b>				
Контрольная работа		1 (1 полугодие)	2 (вход., 1 полугодие)	2 (вход., 1 полугодие)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Математика</b>				
Контрольная работа комбинированного вида	1 (3 триместр)	3 (вход., 1-2 тр.)	3 (вход., 1-2 тр.)	3 (вход., 1-2 тр.)
Математический диктант	1(3 триместр)	2 (1 и 2 полугодие)	2 (1 и 2 полугодие)	2 (1 и 2 полугодие)
ВПР				1
<b>Окружающий мир</b>				
ВПР				1
<b>Комплексная контрольная работа</b>	1	1	1	1
<b>Промежуточная аттестация за год</b>				
<b>Русский язык</b>				
Контрольная работа		1	1	1
<b>Математика</b>				
Контрольная работа		1	1	1
<b>Литературное чтение</b>				
Тест		1	1	1
<b>Окружающий мир</b>				
Тест		1	1	1
<b>Иностранный язык (английский), финский язык</b>				
Контрольная работа		1	1	1
<b>Изобразительное искусство, технология</b>				
Интегрированная работа		1	1	1
<b>ОРКСЭ</b>				
Зачет				1
<b>Физическая культура</b>				
Зачет		1	1	1

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Музыка</b>				
Тест		1	1	1

Учебный план на текущий учебный год является *приложением к ООП НОО*.

1.22. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

1.23. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

1.24. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

1.25. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

1.26. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждений культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация заключает договоры с учреждениями дополнительного образования.

1.27. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

## План курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникативная деятельность	Курс «Разговоры о важном»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
	Курс «Читательская грамотность»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
	Курс «Финансовая грамотность»			1 (34)	1 (34)
	Курс «Мы – твои друзья»	1 (33)			
	Курс «Мир профессий»		1 (34)	1 (34)	1 (34)
Проектно-исследовательская деятельность	Курс «Решение нестандартных задач. Интеллектика»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
	Курс «Проектная деятельность»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
	Курс «Карелия. Край, в котором я живу»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
	Курс «Английский язык»				1 (34)
Информационная культура	Курс «Основы робототехники»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хочу творить (сетевое вз.)	1 (33)			
	Петровская слобода (сетевое вз.)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	
	Курс «Музей в твоём классе»		1 (34)		
	Курс «Город мастеров»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
	Изостудия «Радуга красок» (сетевое вз.)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
	Мастерская Самоделкина (сетевое вз.)	1 (33)			

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьный спортивный клуб	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
«Учение с увлечением!»	Курс «Легко ли учиться без ошибок?»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)

1.28. Общий объем внеурочной деятельности на одного ребенка не превышает 1320 часов за уровень начального общего образования.

1.29. План внеурочной деятельности на текущий учебный год является *приложением к ООП*.

## 2. Календарный учебный график

2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам по 5-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации.

2.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

2.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

2.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

2.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

2.6. Продолжительность каникул составляет:

осенние каникулы – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

зимние каникулы – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

весенние каникулы – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

2.7. Продолжительность урока – 40 минут.

2.8. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 и 4 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

2.9. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

2.10. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

2.11. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по

35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в феврале. Возможна организация дополнительных каникул независимо от триместров.

2.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

2.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

2.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

2.15. Календарный учебный график на текущий учебный год является *приложением к ООП НОО*.

3. План внеурочной деятельности – приложение к ООП НОО.

Является приложением к ООП НОО МОУ «Средняя школа 9».

## **V. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО**

Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования представляют собой общесистемные требования, систему требований материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в образовательной организации для участников образовательного процесса **созданы условия**, направленные на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работу с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, в проектировании и развитии в образовательной организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательной организации, и с учетом национальных и культурных особенностей Республики Карелия;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (города Петрозаводска, Республики Карелия) для приобре-

тения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Республики Карелия;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках *сетевого взаимодействия* используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Таблица 8.

#### Организации, участвующие в сетевом взаимодействии

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т.д.)
1.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества № 2»	Кадровые, информационно-методические	Договор о сетевом взаимодействии
2.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозавод-	Кадровые, информационно-методические, ма-	Договор о сетевом взаимодействии

	ского городского округа «Детско-юношеский центр»	териально-технические	
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр образования и творчества «Петровский Дворец»	Кадровые, информационно-методические	Договор о сетевом взаимодействии

## **1. Информационно-методические условия реализации ООП НОО**

### **1.1. Информационно-образовательная среда**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

#### **Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательная организация применяет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организа-

ции, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. ИОС включает:

- вычислительную и информационно-телекоммуникационную инфраструктуру;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т.д.);
- локальную компьютерную сеть школы;
- выход в сеть Интернет в каждом кабинете;
- оборудованные АРМ учителей в каждом учебном кабинете;
- два кабинета информатики;
- официальный сайт образовательной организации <http://school34-ptz.ru/>;
- официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public205989274>;
- электронный журнал (ГИС «Электронное образование») – доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

Три учебных кабинета и три мобильных класса оборудованы в рамках реализации федеральной программы ЦОС Национального проекта «Образование». Компьютеры расположены на рабочих местах администрации, в кабинете психолога и логопеда, библиотеке и во всех учебных кабинетах.

В образовательной организации ведется электронный документооборот, документы размещаются на школьном сервере, на официальном сайте школы. На официальном сайте образовательной организации представлены учредительные документы и локальные акты, информация о деятельности педагогического коллектива, образовательных программах, планах и отчетах школы, фото и видеоинформация. Такая сетевая структура обеспечивает доступ:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Таблица 9.

### Обеспеченность компьютерной и оргтехникой

Количество	2023 год
Общее количество вычислительной техники	174
Количество ноутбуков, планшетов	94
Количество компьютеров, с которых имеется доступ в Интернет	174
Количество компьютерных классов	2
Количество видеопроекторов	50
Количество принтеров и МФУ	61
Цифровая Web-камера	55
Интерактивная доска	13
Интерактивная панель	7
Количество графических планшетов	50
Система интерактивного голосования	5

В образовательной организации сложилась система использования современных ИКТ в реализации программы начального общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Техническую поддержку ИКТ в образовательной организации осуществляет ПАО «Ростелеком» и школьный инженер.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:**

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. Доступ обучающихся в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, контролируется контентной фильтрацией. Фильтрация осуществляется провайдером, а также внутренним контент-фильтром.

В образовательной организации определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

*Таблица 10.*

#### **Обеспеченность ИОС**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты ИОС</b>	<b>Наличие компонентов ИОС</b>	<b>Сроки создания условий в соответствии с требовани- ями ФГОС НОО</b>
1.	Учебники по всем учебным предме- там	Имеются в наличии	Обновление будет происхо- дить при внесении измене- ний в Федеральный пере- чень учебников
2.	Учебно-наглядные пособия	Имеются в наличии	
3.	Технические средства, обеспечива- ющие функционирование ИОС	Имеются в наличии	Обновление по мере необ- ходимости
4.	Программные инструменты, обеспе- чивающие функционирование ИОС	Имеются в наличии	Ежегодное продление ли- цензий
5.	Служба технической поддержки	Имеется	

## **1.2. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации**

В образовательной организации создана электронная информационно-образовательная среда. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов. Закупленные мобильные классы обеспечивают доступ обучающихся к технологическим средствам, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы начального общего образования в полном объеме независимо от их места нахождения. Имеется беспроводной доступ к сети Интернет на территории образовательной организации.

Образовательная организация использует в образовательном процессе электронную образовательную систему «Сферум». Система является бесплатной, технически стабильной и позволяет эффективно организовать онлайн-обучение внушительного числа учеников. Каждый учитель и обучающийся имеет свой личный аккаунт в этой системе. Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации обеспечивается соответствующими средствами ИКТ (три мобильных компьютерных класса) и квалификацией педагогов, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации соответствует законодательству Российской Федерации.

С целью организации взаимодействия в VK-мессенджере созданы рабочие группы учителей, группы классов, которые используются для общения учителей, обучающихся и родителей, для размещения актуальной информации. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (сообщения в ГИС «Электронное образование Каре-

лии», официальная электронная почта школы, форма обратной связи на сайте школы).

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В образовательной организации получить доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей можно посредством сети «Интернет» на официальном сайте образовательной организации.

Предусмотрена электронная форма портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ, и хранение электронного портфолио в файловом сервере локальной сети школы.

Таким образом, электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

При реализации программы начального общего образования по нескольким курсам внеурочной деятельности используется **сетевая форма** реализации этих программ. Ресурсы материально-технического и учебно-методического обеспечения предоставляются МОУ ДО «ДЮЦ», МОУ ДО «ДТДиЮ № 2», МОУ «Петровский Дворец», участвующим в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

## **2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Школа располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 5587 м<sup>2</sup>. Здание находится в безвозмездном пользовании образовательной организации на основании договора ссуды с Петрозаводским городским округом. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- входной зоной;
- учебными классами (кабинетами) с рабочими местами обучающихся и автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- учебными кабинетами (мастерскими) для занятий технологией, музыкой;
- тремя предметными лабораториями, кабинетами психолога и логопеда;
- двумя компьютерными классами;
- библиотекой с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовым залом на 300 посадочных мест;
- спортивными сооружениями (большой спортивный зал, зал самбо, стадион, три спортивных площадки);

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- помещениями медицинского назначения: медицинский и процедурный кабинеты;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробом, санузлами;
- теплицей;
- музеем;
- участком (территорией) с целесообразным набором оснащённых зон площадью 0,25 га.

Материально-техническая база образовательной организации и развивающая среда соответствуют современным требованиям, требованиям ФГОС общего образования для качественной реализации образовательных программ. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы образовательных учреждений. Территория образовательной организации оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением по всему периметру школы. На главный вход здания установлен пандус, в туалетах начального звена расширены дверные проемы и установлены поручни к унитазам, убраны пороги. Установлена входная дверь в здание с расширенным проемом для проезда инвалидных колясок. Здание образовательной организации оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- видеодомофоном на входной двери.

Для **организации питания** образовательная организация имеет специальное помещение (столовая на 300 мест), оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание.

Для **обеспечения охраны** в образовательной организации установлена система тревожной сигнализации с выводом на пульт МВД. Дополнительно охрану осуществляют ночные сторожа и вахтеры. В образовательной организации установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при возникновении пожара. На классных часах, уроках окружающего мира проводятся занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Один раз в квартал проводится учебная эвакуация по сигналу тревоги. Общее количество камер внутри школы – 32, камер наружного наблюдения – 11. На центральный вход образовательной организации установлен видеодомофон.

**Медицинское обслуживание** обучающихся обеспечивается специально закрепленным за образовательной организацией органами здравоохранения медицинским персоналом, для работы которого имеется медицинский и процедурный кабинеты. Медицинский и процедурный кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляет ГБУЗ РК «Городская детская поликлиника №2».

Библиотека образовательной организации имеет читальный зал на 10 посадочных мест, два стационарных компьютера и шесть ноутбуков для обучающихся с выходом в Интернет.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Все учебные кабинеты образовательной организации имеют необходимую мебель, оснащены меловой (маркерной) или интерактивной доской, компьютерным и презентационным оборудованием с выходом в Интернет, обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности. Все кабинеты оборудованы ученической мебелью с регулированием высоты столов и стульев, столом и креслом для учителя, шкафами для хранения учебных пособий, стеллажами (шкафами) для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

**Оценка материально-технических условий реализации  
основной образовательной программы НОО**

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебных (предметных) кабинетов начальной школы	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: положение о кабинете, паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p>	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	Имеются в наличии
	1.2.1. Рабочие программы учителя	Имеются в наличии
	1.2.2. Учебно-методический комплект по предметам	Имеются в наличии
	1.2.3. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами)	Имеются в наличии
	1.2.4. Учебно-наглядные пособия: средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, спортивное оборудование	Имеются в наличии
	1.2.5. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры)	В наличии (соответствуют требованиям)

	1.2.6. Технические средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	СанПиН)
	1.2.7. Мебель и приспособления: письменный стол, стулья, доска меловая/маркерная, стол ученический двухместный, шкаф для наглядных пособий, дидактических материалов	
	1.3. Игры и игрушки	Имеются в наличии
	1.4. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности	Имеются в наличии
2. Компоненты оснащения кабинета заместителя директора по УВР начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	
	2.2. Документация образовательного учреждения (Программа развития, ООП НОО с приложениями, аналитические материалы, планы работы, циклограмма мероприятий). 2.3. Комплекты контрольных материалов: диагностические материалы на учебные параллели. 2.4. Базы данных: система «Электронное образование РК» 2.5. Материально-техническое оснащение: комплект мебели, АРМ заместителя директора	
3. Компоненты оснащения спортивных помещений	В соответствии с требованиями	Имеются в наличии

Материально-технические условия образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов;
- художественное творчество;
- научно-техническое творчество;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации и пр.).

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений в школе, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### 3. Учебно-методические условия реализации ООП НОО

Образовательная организация предоставляет обучающимся не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

*Таблица 12.*

#### Перечень учебников, используемых для реализации программы начального общего образования

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименования издателя (ей) учебника
<b>Предметная область «Русский язык и литературное чтение»</b>				
<b>Русский язык (учебный предмет)</b>				
1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2 частях	1 класс	Просвещение
2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1 класс	Просвещение
3.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2 частях	2 класс	Просвещение

4.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2 частях	3 класс	Просвещение
5.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2 частях	4 класс	Просвещение
<b>Литературное чтение (учебный предмет)</b>				
6.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2 частях	1 класс	Просвещение
7.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2 частях	2 класс	Просвещение
8.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2 частях	3 класс	Просвещение
9.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2 частях	4 класс	Просвещение
<b>Предметная область «Иностранный язык»</b>				
<b>Иностранный язык (учебный предмет)</b>				
<b>Английский язык</b>				
10.	Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В.	«Звездный английский» («Starlight»). В 2 частях	2 класс (угл.)	Просвещение
11.	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д.	«Английский в фокусе» («Spotlight»)	2 класс (база)	Просвещение
12.	Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В.	«Звездный английский» («Starlight»). В 2 частях	3 класс (угл.)	Просвещение
13.	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д.	«Английский в фокусе» («Spotlight»)	3 класс (база)	Просвещение

14.	Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В.	«Звездный английский» («Starlight»). В 2 частях	4 класс (угл.)	Просвещение
15.	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д.	«Английский в фокусе» («Spotlight»)	4 класс (база)	Просвещение
<b>Финский язык</b>				
16.	Сурьялайнен И.А., Братчикова Н.С. / Под ред. Старшовой Т.И.	Финский язык. В 2 частях	2 класс	Вентана-Граф
17.	Сурьялайнен И.А., Братчикова Н.С. / Под ред. Старшовой Т.И.	Финский язык. В 2 частях	3 класс	Вентана-Граф
18.	Сурьялайнен И.А., Братчикова Н.С. / Под ред. Старшовой Т.И.	Финский язык. В 2 частях	4 класс	Вентана-Граф
<b>Предметная область «Математика и информатика»</b>				
<b>Математика (учебный предмет)</b>				
19.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2 частях	1 класс	Просвещение
20.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2 частях	2 класс	Просвещение
21.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2 частях	3 класс	Просвещение
22.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2 частях	4 класс	Просвещение
<b>Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»</b>				
<b>Окружающий мир (учебный предмет)</b>				
23.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2 частях	1 класс	Просвещение
24.	Плешаков А.А.	Окружающий мир.	2 класс	Просвещение

		В 2 частях		
25.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2 частях	3 класс	Просвещение
26.	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2 частях	4 класс	Просвещение
<b>Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»</b>				
<b>Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)</b>				
27.	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4 класс	Просвещение
28.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России		Просвещение
29.	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. В 2 частях		Просвещение
<b>Предметная область «Искусство»</b>				
<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>				
30.	Неменская Л.А. / Под редакцией Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	1 класс	Просвещение
31.	Коротеева Е.И. / Под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2 класс	Просвещение
32.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С./ Под редакцией Неменско-	Изобразительное искусство	3 класс	Просвещение

	го Б.М.			
33.	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4 класс	Просвещение
<b>Музыка (учебный предмет)</b>				
34.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. Учебник	1 класс	Просвещение
35.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. Учебник	2 класс	Просвещение
36.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. Учебник	3 класс	Просвещение
37.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. Учебник	4 класс	Просвещение
<b>Предметная область «Технология»</b>				
<b>Технология (учебный предмет)</b>				
38.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1 класс	Просвещение
39.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2 класс	Просвещение
40.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3 класс	Просвещение
41.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4 класс	Просвещение
<b>Предметная область «Физическая культура»</b>				
<b>Физическая культура (учебный предмет)</b>				
42.	Матвеев А.П.	Физическая культура	1 класс	Просвещение
43.	Матвеев А.П.	Физическая культура	2 класс	Просвещение
44.	Матвеев А.П.	Физическая культура	3 класс	Просвещение
45.	Матвеев А.П.	Физическая культура	4 класс	Просвещение

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:

1. <https://media.prosv.ru/> – издательство «Просвещение».
2. <http://akademkniga.ru/projects/efu/> – издательство «Академкнига».
3. <https://resh.edu.ru/> – Российская электронная школа.
4. <https://uchebnik.mos.ru/> – Московская электронная школа.
5. <https://education.yandex.ru/home/> – Яндекс.учебник.
6. <https://www.yaklass.ru> – Я-класс.
7. <https://interneturok.ru> – портал Интернет-урок.
8. <https://uchi.ru/> – интерактивная образовательная онлайн-платформа, бесплатный доступ ко всем курсам школьной программы.
9. <https://help.foxford.ru/> – интерактивная образовательная онлайн-платформа, бесплатный доступ ко всем курсам школьной программы.
10. <https://skyeng.ru/> – онлайн-школа английского языка Skyeng.
11. <https://myskills.ru/> – образовательный портал «Мои достижения».
12. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
13. [www.storytel.ru](http://www.storytel.ru) – аудиокниги для детей и взрослых.
14. <https://www.youtube.com/watch?v=bjeuvs-qeg4> – экскурсия по Эрмитажу (Санкт-Петербург).
15. <https://www.youtube.com/watch?v=ly3jft-hhw> – экскурсия по Третьяковской галерее (Москва).
16. <http://www.rusmuseum.ru/> – Русский музей (Санкт-Петербург).
17. <http://kgkm.karelia.ru/> – Национальный музей Республики Карелия.
18. <http://artmuseum.karelia.ru/> – музей Изобразительных искусств Республики Карелия.
19. <http://kizhi.karelia.ru/> – музей-заповедник Кижы.
20. <http://techmuseum.pro/> – музей промышленной истории Петрозаводска.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам

учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Общий фонд библиотеки составляет 57 672 экземпляра, из них фонд учебной литературы – 42 262 экземпляра (39 840 учебников, 2 422 учебных пособий). 100% обучающихся обеспечены учебниками. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

#### **4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.
2. Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
4. Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
5. Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется *квалифицированными специалистами*:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается **психолого-педагогическое сопровождение** участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

**Индивидуализация** обучения и воспитания предполагает ориентацию на индивидуальный темп усвоения учебного материала обучающимся, его способности.

Индивидуальное обучение позволяет глубже изучить особенности личности ребенка и его познавательные возможности. Дифференцированное обучение – такой подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп детей.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Дифференциация** способствует индивидуализации. Необходимо выявлять «познавательный профиль» ученика, и по мере его стабилизации с возрастом определить индивидуальные склонности, характеризующие личность, тем самым помочь учащемуся познать себя, самоопределиться и по возможности само реализовать. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (определение самооценки обучающихся как степени социальной зрелости, адекватной возрасту ребенка; диагностика школьной зрелости или готовности ребенка к обучению в школе; индивидуальная диагностика развития познавательных и предметных умений обучающихся; диагностика умственных способностей и умствен-

- ного развития школьников; диагностика и развитие мотивации учебной деятельности);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником, учителем-логопедом и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива; определение индивидуальных особенностей каждого ребенка в классе; психолого-педагогические консультации для родителей; построение работы с классным коллективом; включенность родителей в жизнь школы);
  - индивидуальная диагностика по самозапросу специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) при возникновении трудностей у обучающегося (учебных, личностных);
  - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени согласно циклограмме основных мероприятий образовательной организации (психолого-педагогическая коррекция неуспевающих детей; изучение индивидуальных особенностей ребенка на основании полученных результатов обследования и составленных индивидуальных карт; совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога по определению индивидуальных особенностей развития ребенка и оказание ему комплексной помощи; определение места ребенка и его позиции в классном коллективе).

## **5. Кадровые условия реализации ООП НОО**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям, представленных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач

образовательной деятельности. Образовательная организация укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, техническим персоналом.

Таблица 13.

**Кадровое обеспечение реализации  
основной образовательной программы начального общего образования**

Должность	Трудовые функции	Количество работников в ОУ (имеется/требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	<p>Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации.</p> <p>Администрирование деятельности общеобразовательной организации.</p> <p>Управление развитием общеобразовательной организации.</p> <p>Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами</p>	1/0	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p> <p>Не менее пяти лет на педагогических и/или руко-</p>	соответствует

			водящих должностях в образовательных организациях	
Заместитель руководителя	<p>Организация учебно-воспитательной деятельности в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности.</p> <p>Осуществление методического руководства педагогическим коллективом</p>	4,5/0	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p> <p>Не менее пяти лет на педагогических и/или руководящих должностях в образовательных организациях</p>	соответствует

Учитель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации: общепедагогическая функция. Обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	32/0	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Социальный педагог	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации. Организация соци-	1/0	высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего	соответствует

	<p>ально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>		<p>профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства</p>	
Учитель-логопед	<p>Проведение логопедического исследования лиц с нарушениями речи и иных когнитивных функций.</p> <p>Проведение абилитационных или реабилитационных мероприятий с лицами с нарушениями речи.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий и консультативно-просветительная ра-</p>	1/0	<p>Высшее педагогическое образование. Специалитет или магистратура по специальностям: «Логопедия», «Дефектология» (квалификация «Учитель логопед»)</p>	соответствует

	бота с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)			
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательной организации.</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в общеобразовательной организации.</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабили-</p>	1/0	Высшее образование по профильному направлению	соответствует

	<p>литации.</p> <p>Психологическая диагностика обучающихся.</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>Психологическая профилактика</p>			
Педагог-организатор	<p>Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.</p> <p>Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в общеобразовательной организации</p>	1/0	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе</p>	соответствует

			с получением его после трудоустройства	
Педагог дополнительного образования	<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	3/0	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) без предъявления требований к стажу работы</p>	соответствует

	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Педагог-библиотекарь	<p>Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса (образовательная функция).</p> <p>Проведение мероприятий по воспитанию обучающихся информационной культуры.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению</p>	1/0	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства</p>	соответствует

## **5.1. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В образовательной организации созданы условия для:

сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями общего и профессионального образования, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

**Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ООП ООО**

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	33%	44%
Руководящие работники	100%	-	-

100% педагогического коллектива повышают свою квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

100% педагогического коллектива повышают свою квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

**Курсы повышения квалификации за последние три года**

Наименование курсов	Количество человек	Организация	Количество часов
<b>2020 год</b>			
«Методика преподавания физической культуры и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и	4	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	72

ФГОС СОО»			
«Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО»	4	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	72
«Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»	2	НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР»	140
«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»	2	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	72
«Использование современных методик преподавания в работе педагога-организатора»	1	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	72
«Язык, страноведение и культурное обучение в интенсивном онлайн формате»	1	Гёте-Институт (Берлин)	40
«Использование систем видеоконференцсвязи для организации дистанционного обучения»	1	ФГБОУ ВО Петрозаводский государственный университет	24
«Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации»	1	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	49
«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	8	АНО «Платформа новой школы»	144
«Реализация модели «перевернутого» обучения с использованием ре-	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образо-	24

сурсов Интернет в контексте ФГОС»		вания»	
«Проведение мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций на региональном и федеральном уровне»	3	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	38
«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»	2	ФГБОУ ВО РАНГиГС РФ	36
«Цифровые технологии для трансформации школы»	2	ФГБОУ ВО РАНГиГС РФ	72
«Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации»	1	ФГБОУ ВО РАНГиГС РФ	36
«Организация отдыха и оздоровления детей»	1	ФГБОУ ВО РАНГиГС РФ	72
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	32	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	17
«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	56	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	17
«Организатор добровольческой деятельности в образовательном учреждении»	1	ГАПОРК «Петрозаводский педагогический колледж»	18
«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	2	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	26
«Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда руководи-	2	ЧОУ ДПО «ЦПКСОТ»	40

телей и специалистов организаций»			
«Государственная политика Российской Федерации в области межэтнических, межконфессиональных отношений и профилактики экстремизма»	2	ФГБОУ ВО РАНГиГС РФ	72
<b>2021 год</b>			
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся»	1	ФГБОУВО РАНХиГС	72
«Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с ФГОС»	1	АНО ДПО «Институт современного образования»	72
«Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка (английский язык) в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»	3	АНО ДПО «Институт современного образования»	108
«Преподавание учебного предмета «Иностранный (финский) язык» в соответствии с требованиями ФГОС»	3	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	72
«Особенности преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» по ФГОС НОО»	3	АНО ДПО «Институт современного образования»	72
«Педагогические практики форми-	2	АНО ДПО «Институт со-	72

рования универсальных учебных действий у младших школьников согласно ФГОС НОО»		временного образования»	
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	2	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
«Современные технологии управления образовательной организацией и совершенствование методической работы в условиях реализации ФГОС»	2	АНО ДПО «Институт современного образования»	108
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»	3	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	1	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	54	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	26	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
«ФГОС_21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных про-	52	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ»	72

грамм и обеспечение личностного развития учащихся»			
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	40	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
«Инклюзивное образование для учеников с РАС»	1	АНО ДПО «Школа анализа данных»	16
«Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития»	2	АНО ДПО «Школа анализа данных»	16
«Инклюзивное образование для учеников с нарушением речи»	2	АНО ДПО «Школа анализа данных»	16
«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»	1	АНО ДПО «Школа анализа данных»	24
«Разработка и применение компетентностно-ориентированных заданий как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся»	2	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	32
«Образовательная робототехника»	1	АНО ДПО «Карельский центр опережающего образования «СМАРТ»	36
«Современные технологии преподавания и воспитания в образовательных организациях»	1	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	72
«Аспекты реализации дистанционного обучения в контексте Нацио-	1	МАУ ДПО ПГО «Центр развития образования»	36

нального проекта «Образование»			
«Руководитель школьного музея»	1	АНО ДПО «Карельский центр опережающего образования «СМАРТ»	36
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы)»	2	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка)»	10	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя математики)»	3	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя географии)»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя биологии)»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)»	5	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»	3	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	16

«Совершенствование профессиональной подготовки учителя ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
<b>2022 год</b>			
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	24	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	
«Основы преподавания предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура») в соответствии с обновленными ФГОС»	1	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	37
«Повышение квалификации в области ГО и защиты от ЧС председателей и членов комиссий по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности»	2	ГКУ ДПО РК «УМЦ по ГО ЧС»	16
«Руководители администраций муниципальных образований и организаций»	1	ГКУ ДПО РК «УМЦ по ГОЧС»	36
«Руководитель образовательной организации: правовые аспекты деятельности в образовательной организации»	3	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	24
«Обеспечение пожарной безопасности для руководителей и ответственных лиц организаций»	1	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации специалистов по охране труда»	16
«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соот-	3	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государствен-	36

ветствии с обновленными ФГОС»		ной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	
«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	1	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	36
«Управление развитием школы в условиях формирования единого образовательного пространства страны»	1	ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования	48
«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	1	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	56
«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	1	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Рос-	56

		сийской Федерации»	
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности общеобразовательной организации»	2	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	24
«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Совершенствование профессиональной подготовки учителя ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС»	3	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»	6	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	16
«Инструментальные компетенции руководителя образовательной организации»	1	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	42
«Формирование финансовой грамотности в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	16
«Психолого-педагогические и социально-педагогические технологии профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающи-	2	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36

мися в контексте ФГОС»			
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций: вопросы межведомственного взаимодействия»	1	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	36
«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»	1	Центр дополнительного образования (Корпоративного университета) Российского движения школьников	140
<b>2023 год</b>			
«Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам»	1	ФГБОУВП «Петрозаводский государственный университет»	16
«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»	1	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	48
«Руководитель образовательной организации: правовые аспекты деятельности в образовательной организации»	2	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	24
«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	2	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Основы управления образовательной организацией»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образо-	72

		вания»	
«Психологическая помощь детям участников СВО»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	16
«Дизартрия. Актуальные вопросы диагностики и логопедической коррекции в соответствии с требованиями ФГОС»	1	Частная образовательная организация дополнительного профессионального образования «Логопед-профи»	72
«Порядок взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	16

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

## **5.2. Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников**

Для достижения результатов основной общеобразовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии	Показатели
<b>Обеспечение освоения обучающимися образовательной программы</b>	
Успеваемость по предмету по учебным триместрам	100%
Показатель качества обучения по триместрам за анализируемый период	Положительная динамика среднего показателя качества по всем классам, в которых работает учитель
	Стабильные средние показатели качества обучения по всем классам, в которых работает учитель, без отрицательной динамики
Показатель качества обучения детей с ОВЗ по триместрам за анализируемый период	Позитивная динамика среднего показателя качества обучения детей с ОВЗ
Доля обучающихся, подтвердивших итоговую отметку по результатам ВПР, НИКО, административных контрольных работ	Подтверждение итоговой отметки 85-100% обучающимися
	Подтверждение итоговой отметки 50-84% обучающимися
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (научно-практическая конференция)	<i>Школьный этап (уровень)</i>
	Участие (за каждого учащегося или группу)
	Победитель или призер
	<i>Муниципальный этап (уровень)</i>
	Победа (за каждого учащегося или группу)
	2-3 место (за каждого учащегося или группу)
	Участие (за каждого учащегося или группу)
	<i>Региональный этап (уровень)</i>
	Победа (за каждого учащегося или группу)

	2-3 место (за каждого учащегося или группу)
	Участие (за каждого учащегося или группу)
Результаты обучающихся в этапах Всероссийской олимпиады школьников, других олимпиад и конкурсных мероприятиях по предмету	<i>Школьный этап (уровень)</i>
	Победа (за каждого учащегося или команду)
	2-3 место (за каждого учащегося или команду)
	<i>Муниципальный этап (уровень)</i>
	Победа (за каждого учащегося или команду)
	2-3 место (за каждого учащегося или команду)
	Участие (за каждого учащегося или команду)
	<i>Региональный этап (уровень)</i>
	Победа (за каждого учащегося или команду)
	2-3 место (за каждого учащегося или команду)
	Участие (за каждого учащегося или команду)
	<i>Всероссийский и межрегиональный этап (уровень)</i>
Каждый победитель и призер или команда	
Участие (за каждого учащегося или команду)	
Проведение консультаций по предмету с целью ликвидации проблем в достижении образовательных результатов по подготовке к ГИА, промежуточной аттестации	Систематичность проведения
<b>Результативность методической деятельности</b>	
Разработка учебно-методической документации	Индивидуальный образовательный маршрут (программа) для обучающихся разных типологических групп (в т.ч. обучающихся с ОВЗ)
	1-5 программ
	5-10 программ
	Более 10 программ
	Авторские программы курсов, получившие рецензию в отчетный период

	Разработки по направлениям воспитательной деятельности и социализации обучающихся
Открытые уроки	Уровень ОО
	Муниципальный уровень
	Региональный уровень
Участие в жюри различных мероприятий	Уровень ОО
	Муниципальный уровень
	Региональный уровень
Участие учителя в профессиональном конкурсе (вне ОО)	Участие
	Лауреат
	Призер
	Победитель
Обобщение и распространение опыта	Выступление на МО ОО
	Выступление на Педагогическом совете ОО
	Выступление на семинарах
	Качество оформления портфолио педагога
	Публикация материалов на официальных сайтах, на сайте ОО
	Публикация статьи в периодических изданиях, сборниках конференций, СМИ
Наличие собственного сайта для обобщения и распространения педагогического опыта	Наличие сайта учителя
	Систематическое обновление материалов сайта учителя
<b>Результативность воспитательной, внеклассной, внеурочной деятельности</b>	
Результаты реализации программы воспитания и социализации	Позитивная динамика индивидуальных достижений учеников «группы риска»
Результаты участия обучающихся в социальных	Уровень ОО
	Участие (за каждого учащегося или команду)

проектах и творческих конкурсах	Победа в конкурсе (за каждого учащегося или команду)
	2-3 место (за каждого учащегося или команду)
	<i>Муниципальный уровень</i>
	Победа (за каждого учащегося или команду)
	2-3 место (за каждого учащегося или команду)
	Участие (за каждого учащегося или команду)
	<i>Региональный уровень</i>
	Победа (за каждого учащегося или команду)
	2-3 место (за каждого учащегося или команду)
	Участие (за каждого учащегося или команду)
	<i>Всероссийский и международный уровень</i>
	Победитель или призер (за каждого учащегося или команду)
Участие (за каждого учащегося или команду)	
Проведение внеклассных мероприятий по предмету, воспитательных мероприятий	До 5 мероприятий
	Более 5 мероприятий
	Открытые внеклассные мероприятия для педагогов других ОО
Эффективность работы с родителями (законными представителями)	Отсутствие обоснованных жалоб на работу педагога от родителей (законных представителей)

### 5.3. Система методической работы в образовательной организации

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы в образовательной организации, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повыше-

нию своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическим объединением учителей начальных классов, действующим в образовательной организации.

**Основными формами методической работы в образовательной организации являются:**

### ***1. Методический совет***

Главной целью Методического совета является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленное на его развитие и оптимизацию.

Методический совет образовательной организации рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, по научно-методическому обеспечению образовательных процессов, в том числе инновационных; рассматривает и проводит экспертную оценку образовательных программ, рабочих программ по предметам учебного плана в части компонента, реализуемого участниками образовательного процесса; принимает решение о ведении элективных и учебных курсов, факультативов, досуговых объединений, внеурочной деятельности и др.

### ***2. Предметное методическое объединение (МО) учителей***

Методическое объединение (МО) является основным структурным элементом методической службы образовательной организации, осуществляющим проведение научно-методической и внеклассной работы по предмету (предметной области) или виду деятельности.

Основные направления деятельности МО:

- осуществление выбора учебников, отбора содержания, экспертизы рабочих программ;
- участие в разработке вариативной части учебных планов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе государственных образовательных стандартов;

- разработка системы промежуточной аттестации учащихся по предмету (предметной области);
- проведение предметных и методических недель;
- проведение открытых занятий и открытых внеклассных мероприятий по предметам;
- проведение круглых столов, совещаний и семинаров по научно-методическим вопросам, творческих отчетов учителей и т.п.

### ***3. Единый методический день в школе***

Проводится для всех педагогических работников школы один раз в триместр или полугодие, служит в определенной мере промежуточным подведением итогов методической работы. Проводятся открытые уроки, мастер-классы, их развернутый анализ и обсуждение.

За последние три года в образовательной организации проведены *методические дни* на темы:

1. Продуктивное чтение как метапредметный результат обучения.
2. Формирование информационной грамотности обучающихся НОО.
3. Формирование информационной грамотности обучающихся на всех уровнях образования (2).
4. Формирование функциональной грамотности обучающихся (2).
5. Педагогические практики формирования функциональной грамотности.
6. Педагогические практики оценивания функциональной грамотности.
7. День финансовой грамотности.
8. «Очевидное в неочевидном» (развитие креативного мышления)».
9. «Человек в глобальном мире» (развитие глобальных компетенций)».

Подведение итогов методического дня проходит на Педагогическом совете с выступлениями отдельных учителей об итогах работы над методическими темами, выступлениями администрации школы с общей оценкой и анализом проведения единого методического дня.

Проведены *Педагогические советы* по темам:

1. Ресурсы Национальной библиотеки для повышения читательской активности.
2. Продуктивное чтение как метапредметный результат обучения.
3. Развитие информационной грамотности обучающихся как путь формирования базовых компетенций.
4. Внешний мониторинг как способ выявления уровня сформированности информационной грамотности обучающихся.
5. Музей Изобразительного искусства РК как ресурс духовно-нравственного воспитания и развития школьников.
6. Развитие функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения.
7. Содержание образования в контексте развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Обучение путем воспитания, воспитание путем обучения.
9. Финансовый ринг (развитие финансовой грамотности).
10. Родитель и учитель: союзники, противники, партнеры?

#### **4. Практико-ориентированные семинары**

Сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя, стимулируют самообразовательную деятельность учителей. Содержанием работы семинаров являются современные педагогические теории. Практические занятия проходят в активной форме: мастер-классы, практикумы, деловые игры, различного рода тренинги. За последние три года педагоги образовательной организации подготовили и провели:

- городской практико-ориентированный семинар «Продуктивное (смысловое) чтение в контексте ФГОС»;
- городской практико-ориентированный семинар для учителей иностранного языка «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе»;
- городской мастер-класс для учителей химии «Ученик в позиции учителя»;

- школьный семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности в ОО»;
- республиканский семинар для учителей русского языка и литературы «Приемы продуктивного чтения» для слушателей курсов повышения квалификации ГАУ ДПО РК КИРО;
- республиканский семинар для слушателей курсов повышения квалификации ГАУ ДПО РК КИРО «Вопросы школьного музея»;
- республиканские педагогические чтения «Проблемы военной истории в науке и школьной практике. Патриотическое воспитание школьников в урочной и внеурочной деятельности»;
- городской семинар для учителей начальных классов «Развитие информационной грамотности обучающихся как путь формирования базовых компетенций»;
- городской практико-ориентированный семинар «Решение ситуационных задач»;
- городской практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка на всех уровнях образования»;
- городские педагогические чтения «Педагогические практики формирования и оценки функциональной грамотности»;
- школьный практико-ориентированный семинар «Алгоритм составления практико-ориентированных заданий, направленных на формирование ФГ школьника»;
- городскую научно-практическую конференцию «Практика международных исследований как инструмент формирования функциональной грамотности»;
- городской практико-ориентированный семинар «Практики формирования критического мышления»;
- городскую педагогическую эстафету «Инновационные технологии для формирования функциональной грамотности».

## **5. Система наставничества**

Целью системы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов образовательной организации.

Система наставничества в образовательной организации позволяет решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

В образовательной организации работают «Школа молодого учителя», «Школа молодого классного руководителя», которыми руководят заместители директора по УВР. За молодыми педагогами закрепляются педагоги-наставники.

## **6. Творческая (проблемная, рабочая) группа**

Это профессиональное объединение педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению материалов по направлениям образовательной деятельности с целью поиска оптимальных путей совершенствования образовательного процесса

В 2023 году образовательная организация стала Апробационной площадкой Муниципальной системы образования по теме «Практики формирования социальной активности обучающихся». В школе созданы 5 творческих групп по модулям рабочей программы воспитания: профориентация, социальное партнерство, классное руководство, самоуправление, добровольческая деятельность.

## **7. Педагогическое самообразование учителя**

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы по самообразованию, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Методическая тема школы – «Обновленные ФГОС: переход к новому уровню качества образования, обновление содержания и совершенствование профессио-

нальных компетенций учителя», все темы по самообразованию педагогов связаны с методической темой школы. Отчёт по темам самообразования проходит ежегодно на итоговом заседании методического объединения учителей начальных классов.

В образовательной организации создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия (изложен в Плане работы ОО учебный год):

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС, организации эффективной образовательной деятельности, создание качественных условий для преемственности НОО и ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Участие педагогов во внесении изменений в разделы основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, семинаров, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

## **6. Финансовые условия реализации ООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Карелия.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из городского бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспе-

чение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Республики Карелия, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в образовательной организации. В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных до-

стижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, творческих объединений по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты Республики Карелия (Петрозаводского городского округа), связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

## 7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

*Таблица 16.*

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО	Постоянно
	2. Разработка на основе федеральной программы начального общего образования основной образовательной программы	Май-август 2023
	3. Утверждение ООП	Август 2023
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответ-	Август 2022

	ствие с требованиями ФГОС НОО	
	5. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для реализации ФГОС НОО. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Январь-март ежегодно
	6. Разработка и утверждение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебного плана;</li> <li>– плана внеурочной деятельности;</li> <li>– календарного учебного графика;</li> <li>– календарного плана воспитательной работы;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>– системы оценивания образовательных достижений обучающихся;</li> <li>– положения о текущем оценивании и промежуточном контроле;</li> <li>– положения о внутришкольной системе оценки качества образования</li> </ul>	Ежегодно апрель-май
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно в январе
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров	По мере необходимости

	премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно август-сентябрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Июнь-август 2023
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Апрель-май ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель-май ежегодно
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Июнь-август 2023
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Январь-август ежегодно
	2. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО	По мере необходимости
	3. Повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам внедрения ФГОС	По мере необходимости
	4. Корректировка плана-графика повышения	Ежегодно май-

	квалификации педагогических и руководящих работников	июнь
	5. Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на реализацию ФГОС НОО	Ежегодно май-июнь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении и реализации ФГОС НОО	В течение учебного года
	2. Информирование педагогов по ключевым позициям реализации ФГОС НОО через педагогические советы, производственные совещания, семинары и т.д.	В течение учебного года
	3. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	В течение учебного года
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ используемых учебно-методических комплексов в разрезе учебных предметов и потребностей в финансировании	Январь-март ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Январь-август ежегодно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной органи-	В течение года

	<p>зации</p> <p>4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;</li> <li>– наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;</li> <li>– наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.</li> </ul>	<p>Январь-август ежегодно</p>
--	--	-----------------------------------

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования содержит перечень контрольных действий, позволяющих охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. **Контроль за состоянием системы условий** включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Таблица 17.

### Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия	100% укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками
	Осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам внедрения ФГОС
	Сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройдены курсы ПК, в тематическом планировании встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные компоненты уроков, используется банк приемов по решению урочной и внеурочной деятельности задач воспитания и др.)
	Реализованы планы методической работы школы, методических объединений, обеспечивающих сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС
	Сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности
Психолого-педагогические условия	Определен план психолого-педагогической работы с ориентацией на сопровождение ФГОС начального общего образования
	Разработан план работы школьного психолого-педагогического консилиума
	Разработана система индивидуальной работы педагогов с учащимися
Финансово-	100% выполнение муниципального задания

экономические условия	Определен объём расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
Материально-технические условия	Проведена оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса
	Приняты решения о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Соответствие структуры и содержания образовательной программы начального общего образования требованиям, установленным ФГОС
	Организована работа творческих групп по реализации ФГОС
	Определена модель взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
	Проведена оценка обоснованного и эффективного использования информационной среды в образовательном процессе
	Проведена оценка степени обеспеченности электронными ресурсами: наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам
	Наличие и оптимальность учебных материалов, включая цифровые образовательные ресурсы
	Регулярное обновление официального сайта школы
	Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений
	Количество мероприятий / публикаций, направленных на формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

	Диссеминация опыта по вопросам введения ФГОС, в том числе функциональной грамотности
Учебно-методические условия реализации ФГОС	Проведен анализ используемых учебно-методических комплексов в разрезе учебных предметов и потребностей в финансировании
	Осуществлена сверка использования учебников, вошедших в федеральный перечень учебников, включающий учебники начального общего образования, соответствующих обновленным ФГОС
	Обновлен / укомплектован библиотечно-информационный центр
	Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов
	Каждый обучающийся обеспечен учебниками из федерального перечня учебников по каждому учебному предмету