

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №9
имени И.С. Фрадкова»

Утверждаю:
Директор школы Колоколов А. В.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (сроки реализации 2021-2023 год)

Разработчики: Колоколов Антон Валерьевич,
к.п.н., директор;
Парпеева Галина Анатольевна, зам.дир. по УВР;
Невский Сергей Анатольевич, зам.дир. по ВР;
Харламова И.А., зам.дир. по УВР нач.кл.
Специалисты СППС:
Стаканчикова Ю.А., педагог-психолог;
Багаева Н.В., учитель-логопед;
Коркина Л.В., социальный-педагог.
Руководители МО и учителя.

Петрозаводск
2021

Введение

Проблема низких образовательных результатов в МОУ «Средняя школа № 9» обусловлена следующими факторами и условиями: дефицит педагогических кадров, низкая учебная мотивация и умеренные риски учебной неуспешности обучающихся, а также низкий уровень вовлеченности родителей в образовательные отношения. Решение указанной проблемы, а, следовательно, повышение качества общего образования является одним из приоритетов современного российского образования.

Основные документы, послужившие основой для разработки концепции развития школы представлены ниже.

- -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- -Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;
- -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);
- -«Федеральная целевая программа развития образования на 2016 -2020 годы»; «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п. 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -2020 годы».
- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», приказы, положения, локальные нормативные акты

Цель - создание условий для повышения качества образовательных результатов через улучшение качества преподавания, минимизацию рисков учебной неуспешности и низкой мотивации обучающихся, повышение уровня вовлеченности родителей к жизнедеятельности школы.

- интеграция общего и дополнительного образования, в том числе, в рамках профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных и коррекционных классов;
- обновление структуры и содержания образования;
- для достижения нового качества образования за счет изменений в структуре управленческой деятельности, а также ресурсной составляющей учреждения;
- создание аттрактивного открытого информационно насыщенного образовательного пространства школы, развитие партнерских отношений, привлечение материально-технических и финансовых ресурсов, открывающих возможности раскрытия потенциала организации;
- сохранение и обновление достижений и традиций школы.

Задачи:

1. Создать условия по преодолению дефицита кадров в школе через разработку и внедрение модели «Корпоративная культура: формирование субъективной привлекательности профессии педагогических работников».
2. Создать условия по минимизации рисков низкой учебной мотивации обучающихся через повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, перезарядку деятельности СПСШ.

3. Создать условия по преодолению учебной неуспешности обучающихся через разработку и внедрение модели «Внутренняя система мониторинга образовательных достижений»
4. Повысить уровень вовлеченности родителей к жизнедеятельности школы через создание и реализацию программы «Родители — социальные партнеры школы»..

Таким образом, учитывая вышеописанное, определяется миссия школы, которая заключается в необходимости повышения качества образования посредством формирования привлекательного имиджа школы как эмерджентной системы, реализующейся в едином эффективном образовательном пространстве.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков организации

Ниже представлен список основных проблем, выявленных нами посредством проведения анализа образовательного пространства школы, общения с представителями администрации, коллективом, а также наблюдения и субъективного анализа.

Важной проблемой для школы является дефицит педагогических кадров. На данном этапе развития системы образования в городе, эта проблема может создать определенные трудности в обеспечении качественного образования в школе, т.к. дефицит педагогических кадров является скорее условием, а не фактором. Однако повлиять на решение указанной проблемы реально.

Кроме того, в образовательной организации обнаружена низкая учебная мотивация и определенные риски учебной неуспешности обучающихся. Отметим, что в центральном районе города – старая застройка жилого фонда, возрастной контингент представлен людьми пожилого возраста, у которых дети уже получили образование.

С другой стороны, на текущем этапе развития есть свои положительные стороны, более четко определяются цели развития школы, нежели в организациях повышенного статуса; проанализировать эффективность развития организации не составляет больших трудовых затрат. Учитывая опыт работы с разным контингентом, который является не только проблемой, но и преимуществом, и, при этом, определенные заслуги в области образования (положительная динамика успеваемости, успешная работа с неуспевающими и талантливыми школьниками, ученики-победители конкурсов и олимпиад, высокие баллы на ГИА у определенных учеников, победы педагогов на профессиональных конкурсах различных уровней, появление новых городских, республиканских, с всероссийским и международным участием мероприятий, реализуемых школой, появившиеся вновь за последние годы, прирост контингента вдвое и т.п.), можно сделать вывод, что у образовательной организации есть потенциал к развитию.

Естественно, проблема низкой ученической мотивации и неуспешности тесно связана с низкой вовлеченностью родителей в образовательные отношения. Гласность и всеобщая информатизация определила возможности законных представителей требовать соблюдение Закона от образовательной организации, но, как правило, осознание себя субъектом образовательных отношений приходит к родителям все реже. Соответственно, современной школе необходим качественно новый инструментарий для вовлечения родителей в образовательные отношения.

Цели и задачи развития образовательной организации

Необходимость повышения качества образования на сегодняшний момент является одной из актуальных задач в инновационных условиях развития отечественной школы.

Качество образования зависит от конкретных факторов: материально-техническое и финансовое обеспечение; качественная система повышения квалификации педагогов; наличие в организации кодексов, сводов правил, традиций, мотивирующих к обучению.

Основные цели и задачи развития организации можно выразить следующими суждениями исходя из идеи концепции – построение модели управления качеством образования - представленными ниже.

Цель — Создание условий для повышения качества образовательных результатов через улучшение качества преподавания, минимизацию рисков учебной неуспешности и низкой мотивации обучающихся.

Цель и задачи рискового профиля школы:

Риск «Дефицит педагогических кадров»

Цель — создание корпоративных условий, способствующих формированию субъективной привлекательности профессии педагогических работников

Задачи:

- создать рабочую группу;
- разработать план по формированию позитивного имиджа школы. Начать реализацию плана;
- разработать план привлечение партнеров к деятельности школы, реализовать план, заключить договоры о сотрудничестве.

Риск «Низкая учебная мотивация»

Цель: Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами

Задачи:

- обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами;
- модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами;
- построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.

Риск «Учебная неуспешность»

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;

2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;

3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;

4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования;

5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;

6) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами.

Риск «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Цель: побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи:

- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций;
- создание дистанционной площадки для проведения родительских собраний;
- создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся;
- привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.

С целью решения проблемы контингента, неуспешности, низкой мотивации школьников, одним из существенных вопросов является необходимость подготовки качественного выпускника младшей школы, соответственно, необходимо внедрение новых методик и технологий в работу учителей 1-4 классов (методики развивающего и личностно-ориентированного обучения, технологии гуманизации образования, методика В.И. Жохова). Следовательно, требуется модернизация системы ВШК, обеспечение контроля за неуспевающими на протяжении всего учебного периода, усиление мер контроля за работой педагогов, организация видеоклассов и трансляции изображения и звука в кабинет зам.дир. по УВР, расширения ДО, а именно, курсов моделирования и робототехники, печатного цеха, производства (моделей из ДСП, печатной продукции, настольных игр, музыкальных инструментов и др.). Необходима активизация механизмов мотивации школьников к бережному отношению к школе, стремлению улучшить сложившуюся ситуацию и воспользоваться улучшениями (результатами) как в урочное, так и во внеурочное время – реализация системы «Школа для меня праздник». Как решение указанных проблем рассматривается активизация существующей системы ответственности за нарушение школьником прав и обязанностей, регламентируемых Уставом учреждения, а также улучшение и разработка системы социально-воспитательной (психологической) службы – реализация школы-лаборатории «Путеводная звезда», обеспечение включения ученического совета в организацию образовательных отношений, учитывая реализацию программы внутришкольной ученической полиции (ШкоП) в рамках воспитательной работы. Кроме того, одним из существенных факторов мотивации школьников является расширение и обустройство рекреационных развлекательных и спортивных территорий внутри здания, а также на территории школы (игровые зоны и зоны отдыха, меловые стены-доски, интерактивные полы, стены, столы, магнитные стенды и др.).

Вопросы, касающиеся нехватки кадров, возможно реализовать посредством улучшения условий для реализации процесса самообразования педагогов, усовершенствования системы документооборота разработка программ поддержки молодых специалистов (отдельная система поощрения, тьюторское сопровождение, коучинг). Мотивацию коллектива к самообразованию и качественной работе возможно реализовать также посредством обеспечения новой открытой системы распределения стимулирования.

Важную роль в процессе повышения качества образования играет имидж образовательной организации. Имидж формируется как целостный образ объекта и предполагает интеграцию всех сфер образования в единую эмерджентную систему. Это имидж организации, здания, учителя, ученика, родителя, отдельного класса или даже конкретного образовательного пространства. Соответственно, необходимы разработка эффективной системы фандрайзинга (привлечение ресурсов, инвестиций, благотворительность, партнерство) и рационального распределения бюджетных средств;

обеспечение более открытой формы информатизации общества и государства о проблемах школы; организация и реализация условий для быстрого и качественного восстановления внешнего и внутреннего состояния здания школы (в рамках существующих проблем); создание аттрактивного образа учреждения на основе проектной деятельности (разработка и реализация глобальных и значимых проектов на различных уровнях – экономическая игра «Юный предприниматель» (муниципальный, региональный, межрегиональный), проект со школой западной Финляндии (расширение проекта с взаимного посещения до единой образовательной системы в рамках обучения, воспитания и социализации), совместный проект с ДОО по организации единого непрерывного образовательного пространства, традиционные всероссийская конференция по тематике «Дети с ОВЗ», молодежный педагогический форум им. И.С. Фрадкина, проекты с СПО и ДПО, заочные региональные конкурсы историко-патриотической направленности, реализация школьных бизнес-идей – детские настольные игры, изготовление музыкальных инструментов и иных моделей из дерева, платные курсы и др.).

Меры и мероприятия по достижению целей развития, лица, ответственные за достижение результатов

План мероприятий, ответственные за их реализацию раскрывается в следующей таблице.

Таблица 1. Дорожная карта

Перечень мероприятий организации деятельности	Срок (период) выполнения	Ожидаемый результат	Ответственный координатор / Целевая аудитория
НАПРАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ САМООБСЛЕДОВАНИЕ			
Аудит деятельности служб школы по ведущим направлениям деятельности с целью выявления успешных и затруднительных позиций содержания и управления	март	Определение успешных и затруднительных позиций содержания и управления по ведущим направлениям деятельности школ: учебная, методическая, воспитательная деятельность.	Габучева ЮП, куратор проекта
Исследование «Определение жизненного цикла организации»	март	Определение ментального возраста организации и ее текущего этапа на кривой Жизненного цикла Адезиса. Дополнительное определение проблем организации.	Габучева ЮП., куратор проекта
НАПРАВЛЕНИЕ ДЕФИЦИТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ		3	
Разработка мероприятий по повышению имиджа школы	Май-Сентябрь	Активное информирование общественности о деятельности ОО; внедрение конкретных механизмов по формированию привлекательности педагогических работников (система моральных\материальных стимулов, траектории профессионального развития, привлечение ресурсов для профессиональной самореализации педагогов и др.) .	Администрация школы
Перераспределение нагрузки на новый учебный год	Май	Эффективное распределение нагрузки поможет понять реальную ситуацию с дефицитом педагогических кадров, создаст запрос на новый учебный год	Администрация школы / руководители МО
Заклучение договоров о сотрудничестве с ПетрГУ, ППК с целью привлечения студентов старших курсов к работе в школе	Май-Август	Студенты старших курсов Института педагогики и психологии ПетрГУ и ППК приступят к работе в качестве молодых специалистов	Директор школы
Заклучение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ	Май-Август	Заклучение договоров о сетевом взаимодействии позволит привлечь специалистов из других образовательных организаций города, в том числе из учреждений дополнительного образования и СПО	Директор школы

НАПРАВЛЕНИЕ НИЗКАЯ УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ			
Анкетирование обучающихся с помощью методик, определяющих уровень мотивации. Проведение психоаналитических тренингов по диагностике тревожности и снижения уровня тревожности обучающихся Составление банка данных низкомотивированных обучающихся	Сентябрь	Определен уровень мотивации обучающихся. Создана база данных низкомотивированных обучающихся, с которыми возможна дополнительная работа в рамках повышения уровня мотивации	Психолог школы
Повышение качества преподавания учебных дисциплин через прохождение КПК, участие в профессиональных конкурсах, организацию лекториев для педагогов	Сентябрь-Декабрь	Повышение качества преподавания учебных дисциплин способствует повышению уровня мотивации обучающихся	Педагоги школы
Повышение уровня социализации обучающихся через привлечение к участию во внеурочных мероприятиях	Май-Декабрь	Социализация детей с особыми социальными потребностями способствует повышению учебной мотивации Создание вариативных ИОМ. Ознакомление обучающихся и родителей с ИОМ. Апробация и внедрение тьюторского сопровождения.	Администрация школы / Классные руководители, заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба
Разработка индивидуальной образовательной траектории для учащихся с низкой мотивацией, взаимодействие с социальными партнерами с целью профориентации	В течение года	Формирование готовности и способности осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	
Организация мастер-классов, практикумов для освоения педагогических технологий,	В течение года	Повышение профессиональной грамотности учителей в работе с низкомотивированными учащимися	Администрация школы / Педагоги школы

повышающих учебную мотивацию обучающихся			
Контроль качества проводимых учебных предметов через посещение занятий	В течение года	Выявление затруднений, препятствующих усвоению материала обучающимися с низкой мотивацией	Администрация школы / руководители МО, педагог-психолог
Контроль предварительных итогов успеваемости класса	Май-Сентябрь	Своевременное выявление неуспевающих. Проведение консилиумов. Разработка плана сопровождения обучающихся. Реализация плана. Контроль сопровождения неуспевающих.	Администрация школы / руководители МО, педагог-психолог, классные руководители, педагоги.
НАПРАВЛЕНИЕ РИСКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ			
Создание системы мониторинга образовательных достижений обучающихся	Май-Сентябрь	Эффективная система мониторинга позволит предотвратить неудовлетворительные результаты обучающихся	Администрация / Педагоги школа
Разработка системы сопровождения неуспевающих обучающихся	Сентябрь-Декабрь	Эффективная система сопровождения обучающихся позволит сократить количество неуспевающих по предметам	СППС школы / Классные руководители
Контроль качества ведения школьной документации педагогами	Сентябрь-Декабрь	Организация системного сопровождения педагогов по ведению школьной документации. Переход на электронный документооборот.	Заместитель директора по УВР
Анализ, как учитель планирует оценочную деятельность	Сентябрь-Декабрь	Разработка нормативно-правовой базы по оцениванию.	Заместитель директора по УВР / Руководители МО Педагоги
Прогноз прохождения государственной итоговой аттестации учащимися	Сентябрь-Декабрь	Качественный мониторинг пробных результатов. Выработка педагогических и управленческих решений по сопровождению обучающихся (планы подготовки к ГИА), реализация планов сопровождения, минимизации рисков.	Заместитель директора по УВР / Руководители МО Педагоги
НАПРАВЛЕНИЕ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ			

Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качества предоставления образовательных услуг	Май	Определение уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса	СППС школы
Проведение общешкольного родительского собрания по вопросу организации работы в рамках программы «Родители – социальные партнеры школы»	Май	Определение ключевых направлений работы в рамках программы, тем для проведения родительских всеобучей	Администрация школы
Составление плана проведения информационно-образовательных мероприятий по просвещению родителей, способствующих повышению уровня их психолого-педагогических компетентностей	Май-июнь	Структурирование процесса взаимодействия родителей и школы	Кабинет воспитательной работы
Поведение тематических мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательный процесс: встречи с интересными людьми, всеобучи, лектории	Сентябрь - декабрь	Информационно-просветительская деятельность, способствующая повышению уровня психолого-педагогических компетентностей родителей.	СППС школы, Кабинет воспитательной работы / Классные руководители
Проведение консультации с родителями учащихся с низкой учебной мотивацией	Сентябрь - декабрь	Выявление затруднений, препятствующих усвоению учебного материала обучающимися с низкой мотивацией	СППС школы / Классные руководители Учителя-предметники
Организация и участие в родительских собраниях по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание, обучение детей.	Сентябрь - декабрь	Повышение уровня знаний и осведомленности родителей по вопросам детской психологии и детско-родительских отношений	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог Социальный педагог
Ознакомление родителей с результатами учебной деятельности	Сентябрь - декабрь	Своевременное информирование родителей о персонифицированных затруднениях обучающихся. Усиление контроля за успеваемостью детей со	Заместитель директора по УВР

		стороны родителей, повышение уровня активности в вопросах решения проблем учебной неуспешности	Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог Социальный педагог
Посещение семей обучающихся с низкой мотивацией	Сентябрь - декабрь	Составление базы данных семей обучающихся с низкой учебной мотивацией, организация работы службы психолого-педагогического сопровождения с данными семьями. Выработка совместно с семьей плана деятельности по дальнейшему сопровождению обучающихся.	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в общественной жизни учреждения	Сентябрь - декабрь	Повышение уровня вовлеченности родителей в общественной жизни школы: посещение уроков, участие во внеурочных мероприятиях, родительских собраниях, лекториях и других мероприятиях	Классные руководители
Контроль количества входов родителей в электронный дневник	Сентябрь - декабрь	Усиление контроля за учебным процессом со стороны родителей	Классные руководители
Организация системы открытых уроков для родителей	Сентябрь - декабрь	Повышение ответственности родителей за обучение детей Ознакомление родителей с требованиями ФГОС. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники

