

АНАЛИЗ

результатов анкетирования

В целях реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» было проведено анкетирование среди учащихся с целью выявления причин неуспешности. Всего в процедуре приняло участие **177 человек**, что составило 29% от общей численности учащихся школы.

Предлагаемая анкета была направлена на выявление факторов риска и является попыткой систематизировать данные опроса учащихся школы о причинах низкой школьной успеваемости.

Первый блок вопросов анкеты относился к особенностям учебной деятельности.

утверждение	количество опрошенных, в %
Мне трудно уложить в голове весь тот материал, который даётся на уроке	29
Не могу сосредоточиться на уроке, потому что плохая дисциплина	11
На уроке я просто не успеваю делать то, что нужно	8
Я не могу организовать себя на уроке и при выполнении д/з	6
Мне трудно организовать себя при выполнении д/з, потому что я не понимаю, за что мне браться в первую очередь	6

Второй блок вопросов анкеты относился к взаимоотношениям с учителями.

утверждение	количество опрошенных, в %
У меня нет проблем, это учителя придираются	8
Я не могу получить дополнительные объяснения от учителя, если чего-то не понял на уроке	8
Учителя не требовательные	2

Третий блок вопросов анкеты звучал «Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов»

утверждение	количество опрошенных, в %
Я часто не могу вспомнить, что говорилось на уроке	21
Я не внимателен, часто отвлекаюсь	5

Четвёртый блок вопросов анкеты «Индивидуально-типологические особенности школьников».

утверждение	количество опрошенных, в %
Из-за того, что я сильно нервничаю, не могу сосредоточиться на уроке, не могу хорошо ответить	21
Я часто не высыпаюсь, поэтому на уроке не могу быть сосредоточенным	19
Я очень эмоционален, часто эмоции захлёстывают меня, и это не позволяет мне думать об учёбе	7
Я невнимателен, постоянно отвлекаюсь	5

Пятый блок вопросов анкеты «Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ».

утверждение	количество опрошенных, в %
Мне трудно уложить в голове весь тот материал, который даётся на уроке	29
У меня много пробелов в знаниях	13

Шестой блок вопросов анкеты «Интеллектуальная пассивность».

утверждение	количество опрошенных, в %
Не могу сосредоточиться на уроке, потому что в классе плохая дисциплина	9
Если я не понял что-либо на уроке, я просто не делаю д/з	8
Учиться — скучно	7

Седьмой блок вопросов анкеты относился к отношению родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка.

утверждение	количество опрошенных, в %
Я часто не высыпаюсь, поэтому на уроке не могу быть сосредоточенным	20
У меня нет времени на учебу, я занимаюсь спортом (творчеством), подрабатываю	9
У меня в семье проблемы, я занят их решением	2
Родители не интересуются моей учёбой (как успехами, так и неудачами)	2

Восьмой блок вопросов анкеты «Отсутствие адекватной учебной мотивации».

утверждение	количество опрошенных, в %
Я не понимаю, зачем учиться в школе, если большинство знаний, которые там даются, в жизни мне не пригодятся	19
Учиться — скучно	14
Я не умею думать	6
Я не хочу учиться	3
В школе для меня важнее общение, а не учёба	2

Девятый блок вопросов анкеты «Чрезмерная учебная нагрузка».

утверждение	количество опрошенных, в %
В школе очень большая нагрузка, много задают	25

Десятый блок вопросов анкеты «Неверие в свои силы».

утверждение	количество опрошенных, в %
Я не верю в то, что смогу хорошо учиться	11
У меня слабая сила воли, не могу себя заставить взяться за учебу	7
Я не умею думать	6

Одиннадцатый блок вопросов анкеты «Сложность учебной программы».

утверждение	количество опрошенных, в %
Мне трудно уложить в голове весь тот материал, который даётся на уроке	29
Программа обучения слишком сложная	12

Двенадцатый блок вопросов анкеты «Некомпетентность педагогов».

утверждение	количество опрошенных, в %
Некоторые учителя плохо объясняют материал	15
У меня проблем нет, это учителя придираются	8
Я не могу получить от учителя дополнительные объяснения, если чего-то не понял на уроке	5

Школьная неуспеваемость была и остается актуальной проблемой обучения. Сегодня основной контингент учащихся с низкой успеваемостью — ученики 7 — 9 классов.

Основными факторами и объективными причинами школьной неуспеваемости являются следующие:

1. Особенности учебной деятельности в средних классах. Учебная деятельность в основной школе требует от ученика умения мыслить и организовывать свою деятельность самостоятельно. Многие подростки оказываются к этому не готовы.
2. Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах. Стиль взаимоотношений педагогов и учащихся в основной школе носит, как правило, более демократичный характер по сравнению с начальной школой. Демократизм педагога подросток часто воспринимает как либерально-попустительский и, как следствие, не считает необходимым выполнять все требования учителя.
3. Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов. Прежде всего неумение обобщать и классифицировать. Продолжает доминировать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, в то время как обучение на основной ступени требует определенного уровня сформированности мышления в понятиях.
4. Индивидуально-типологические особенности школьника. В учебной деятельности присутствует много заданий, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных качеств и свойств нервной системы ученика (выносливость нервной системы и ее устойчивость к раздражителям). Известно, что у подростков часто встречается неустойчивость настроения, поведения, самооценки. Они ранимы, временами могут испытывать необоснованное чувство тревоги, бывают возбудимы. Эмоциональные проблемы также являются факторами риска школьной неуспеваемости.
5. Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ. Новый материал оказывается недоступным, если у школьника имеются пробелы в знаниях и несформированность учебных умений и навыков.
6. Интеллектуальная пассивность. Учебная деятельность это, прежде всего, познавательный процесс. Интеллектуальная пассивность отрицательно сказывается на успеваемости школьника. Характерным показателем проявления интеллектуальной пассивности является негативное отношение к любой умственной деятельности, низкая работоспособность. Причины «умственной лени» чаще всего связаны с недостатками обучения и воспитания. Существенным фактором, влияющим на возникновение интеллектуальной пассивности, является познавательный климат семьи. Но иногда в ее основе лежат пробелы в знаниях, неумение применять полученные знания на практике или новом материале, отсутствие должной сформированности учебных умений и навыков, отсутствие привычки выполнять задания самостоятельно.
7. Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка. Безразличное отношение родителей к учебным успехам ребенка, напряженные отношения в семье или конфронтация между родителями и школой — все это не способствует успеваемости ученика, так как либо

снижает ценность образования в глазах школьника, либо отвлекает внимание учащегося от обучения.

8. Отсутствие адекватной учебной мотивации.
9. Чрезмерная учебная нагрузка.

Перечисленные факторы необходимо рассматривать как факторы риска, которые могут стать причинами школьной неуспеваемости.

По мнению самих подростков причины неуспеваемости кроются в них самих. В качестве основной причины ими называется отсутствие каких-либо способностей: «плохая память, слабое внимание, неумение думать». Подростки сетуют на «лень, безволие». Такая оценка сформирована, как правило, под воздействием взрослых. В то же время, неверие в свои силы, основанное на авторитетном мнении взрослых, оказывает отрицательное влияние на учебную деятельность школьника.

Второй по частоте причиной трудностей подростки называют сложность учебной программы или отдельных предметов. Третья причина — некомпетентность педагогов.

Результаты психологического обследования показали, что у большинства детей наблюдается низкий уровень учебной мотивации, избирательный интерес к учебным предметам, недостаточный уровень развития произвольного внимания, кратковременной памяти и логического мышления.

Педагогу- психологу школы необходимо составить индивидуальные представления на каждого учащегося, дать рекомендации учителям, родителям по развитию мотивационной сферы.

Учителям начальных классов и учителям-предметникам рекомендовать: проводить постоянную диагностическую работу учебных достижений и особенностей развития школьников; осуществлять мониторинги динамики развития, успеваемости и затруднений слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, создавать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся; основная цель ИОМ – коррекция несоответствия между уровнем, который задается нормами образовательной программы, и личностными особенностями ребенка; при составлении ИОМ обязательно учитываются особенности развития конкретного ученика: знания, которыми он владеет (не владеет), его психическое и физическое состояние, личностные качества и особенности характера, в том числе умение работать самостоятельно и в команде, социальная активность, мотивация и т.д., а также возраст и учет мнения родителей; составленный педагогом ИОМ может помочь слабоуспевающим и неуспевающим ученикам проявить интерес к предмету, повысить учебную мотивацию, восполнить пробелы в знаниях; расширять перечень используемых педагогических технологий, в том числе активно использовать технологии личностно-ориентированного и разноуровневого обучения; коррекционно-развивающего обучения; развития критического мышления, а также разнообразных

педагогических приемов; разнообразить формы работы (наряду с индивидуальной) со слабоуспевающими школьниками; по возможности задействовать таких детей в парной, фронтальной и коллективной работе в классе; предусмотреть разнообразные формы деятельности по отслеживанию успеваемости учащихся (проводить консультации для обучающихся, использовать во время урока различные виды опроса, обязательно комментировать каждую отметку ученика и т.п.); при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися активно поддерживать связь с психологической службой, в начале учебного года информировать о наличии слабоуспевающих детей в классе на малом педсовете школы или в индивидуальной беседе с родителями.

Классный руководитель должен планировать воспитательную деятельность классного коллектива с учетом форм и методов работы с неуспешными, неблагополучными обучающимися. При планировании необходимо учесть взаимодействие со специалистами школы: педагогом-организатором, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, школьным библиотекарем.

Большая роль принадлежит социальному педагогу. Социальный педагог планирует работу с учащимися и семьями группы риска, включая взаимодействия с классными руководителями, специалистами школы; изучает с педагогом-психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, выявляет позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка. Социальный педагог изучает материальные и жилищные условия подопечных. Ему необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он должен взаимодействовать с различными социальными службами, оказывая необходимую помощь детям.

Администрации школы необходимо разработать локальные нормативные акты и программы по сопровождению педагогов, работающих с неуспешными обучающимися; такие программы по сопровождению должны включать конкретную деятельность со стороны администрации с учителями начальных классов и учителями-предметниками по организации точечной работы с указанными категориями детей; разнообразить формы работы при осуществлении внутришкольного контроля со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками; обратить особое внимание на взаимопосещение уроков учителями, работающих с указанными категориями детей, обмен опытом с коллегами; направлять большее количество педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовки по вопросам, связанным с работой со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, а также с неблагополучными; организовывать

корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе с неуспешными и неблагополучными учащимися с приглашением специалистов; расширять перечень мероприятий по методическому сопровождению педагогов, работающих с данной категорией учащихся.

Заместитель директора по УВР

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Г.А. Парпеева'.

Парпеева Г.А.