

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам исследования профессиональных запросов молодых педагогов

в рамках мероприятия «ШНОР»

Сроки проведения исследования:

Март 2024 год.

Цель исследования:

Выявление профессиональных проблем молодых педагогов.

Задачи исследования:

1. Уточнить проблемные блоки в профессиональной деятельности молодых педагогов.
2. Разработать инструментарий для исследования профессиональных проблем молодых педагогов.
3. Выявить профессиональные проблемы в образовательной деятельности молодых педагогов.
4. Разработать рекомендации по устранению профессиональных проблем молодых педагогов.

1. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ ПЕДАГОГОВ

1.1. Актуальность проводимого исследования

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

По данным В. А. Сластенина¹ (1990 г.), молодые учителя затрудняются в осуществлении индивидуального подхода, реализации межпредметных связей, в диагностике причин неуспеваемости, в знании школьных программ, учебников, во владении техническими средствами обучения, в проведении воспитательной работы. Также следует отметить, что в современной системе образования у молодых учителей добавились трудности, связанные с установлением взаимоотношений с учащимися, родителями, администрацией. «Реальное выполнение профессиональных функций вызывает серьезные трудности, заключающиеся в недостатке знания методики преподавания, низком квалификационном уровне, неумении строить взаимоотношения с учащимися и родителями», - заключает Н.С. Глуханюк² по результатам обследования учителей, проведенного в 2002 г.

Проанализированные в исторической ретроспективе исследования профессиональных трудностей молодого учителя в период адаптации позволяют сделать вывод о том, что за десятилетия круг проблем остался относительно постоянным. Однако, в связи с изменениями, происходящими в обществе и школе, добавились новые задачи в деятельности учителя и новые проблемные ситуации.

Современному педагогу необходимо не только обладать высоким уровнем общей культуры, психолого-педагогической компетентностью, но и нетрадиционно подходить к решению различных психолого-педагогических

¹ Сластенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002

² Глуханюк Н.С., Семёнова С.Л., Печёркина А.А. Общая психология: Учебное пособие. М.: Академический Проект; Триста, 2005.

ситуаций, организовывать свою деятельность на творческой основе, уметь и хотеть сотрудничать с другими участниками педагогического процесса и делиться опытом.

Профессия педагога очень сложна и ответственна, ему необходимо обладать большой работоспособностью, выдерживать действия сильных раздражителей, уметь сохранять на протяжении всего рабочего дня общий и эмоциональный тонус и при всем этом не терять оптимизма. Неготовность молодого специалиста часто приводит к быстрому разочарованию и развитию феномена «эмоционального выгорания», который возникает в ситуациях интенсивного профессионального общения и мешает педагогу ощущать «качество жизни» и в профессиональной и в обыденной реальности³.

Молодые учителя - это будущее ядро кадрового корпуса школы, обладающее своими особенностями и дефицитами, требующее отдельного изучения. Этап становления и профессионализации - наиболее уязвимое место в учительской карьере. Именно поэтому возрастает потребность в изучении молодых педагогов, их профессиональных навыков, процесса адаптации, эффективности их педагогической деятельности, установок и личностных особенностях. Оценка и преодоление профессиональных проблем педагога на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

В 2019 году, в рамках проекта «Региональный центр компетенций учителей "Точка притяжения" как ресурс развития педагога-наставника», ГАУ ДПО «ВГАПО» было проведено исследование профессиональных запросов молодых педагогов.

³ Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., Изд-во Института Психотерапии. 2002

1.2. Выявление структурных компонентов профессиональных запросов педагогов

Изучение документов педагогов, наблюдение за практической деятельностью учителей, контрольно-методические срезы, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, анкетирование, а также анализ практики внедрения ФГОС показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, достаточно много. Это сложности в области постановки целей и задач деятельности педагогов с учетом требований ФГОС, трудности в области мотивации учебной деятельности школьников, недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности, в области организации учебной деятельности. Этот перечень можно продолжить и будет получен внушительный перечень затруднений.

Чтобы разобраться в испытываемых педагогами затруднениях и не ограничиться их простым перечнем, применим для их анализа системный подход и осуществим классификацию затруднений по компонентам образовательной деятельности.

Необходимо отметить, что в педагогической деятельности выделяется ряд компонентов: личностные качества педагога; постановка цели и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; предметно-методические знания, разработка программ, организация учебной деятельности.

1. Личностные качества

1.1 «Вера в силы и возможности обучающихся». Характеристика компетентности: данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.

Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в их силы и возможности снимает обвинительную позицию по отношению к ним, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что

любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Вера в силы и возможности обучающихся» (1-3) предполагает:

- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.

1.2 «Интерес к внутреннему миру обучающихся». Характеристика компетентности: интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Интерес к внутреннему миру обучающихся» (4) предполагает:

- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

1.3 «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)». Характеристика компетентности:

открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)» (5) предполагает:

- убеждённость, что истина может быть не одна;
- интерес к мнениям и позициям других;
- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

1.4 «Общая культура». Характеристика компетентности: определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Общая культура» (6) предполагает:

- ориентацию в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодёжи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1 «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу». Характеристика компетентности: основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектно-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу» (7 и 9) предполагает:

- знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

2.2 «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся». Характеристика компетентности: данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и, благодаря этому, связана с мотивацией и общей успешностью.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся» (8) предполагает:

- знание возрастных особенностей обучающихся;
- владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.

3. Мотивация к учебной деятельности

3.1 «Умение обеспечить успех в деятельности». Характеристика компетентности: компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение обеспечить успех в деятельности» (10) предполагает:

- знание возможностей конкретных учеников;
- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

3.2 «Компетентность в педагогическом оценивании». Характеристика компетентности: педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (11) предполагает:

- знание многообразия педагогических оценок;
- знакомство с литературой по данному вопросу;
- владение различными методами оценивания и их применение.

3.3 «Умение превращать учебную задачу в лично значимую».

Характеристика компетентности: это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение превращать учебную задачу в лично значимую» (**12**) предполагает:

- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации

личных планов.

4. Предметно-методические знания

4.1 «Компетентность в предмете преподавания». Характеристика компетентности: глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в предмете преподавания» (**13**) предполагает:

- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
- владение методами решения различных задач;
- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.

4.2 «Компетентность в методах преподавания». Характеристика компетентности: обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и

формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в методах преподавания» (**14-15**) предполагает:

- знание нормативных методов и методик;
- демонстрация личностно-ориентированных методов образования;
- наличие своих находок и методов, авторской школы;
- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;
- использование в учебном процессе современных методов обучения.

4.3 «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)». Характеристика компетентности: позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (**16**) предполагает:

- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;
- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);
- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;
- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;
- владение методами социометрии;
- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.

4.4 «Умение вести самостоятельный поиск информации». Характеристика компетентности: обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение вести самостоятельный поиск информации» (17) предполагает:

- профессиональная любознательность;
- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
- использование различных баз данных в образовательном процессе.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

5.1 «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты». Характеристика компетентности: умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных умений. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.

Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.

Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической

деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (18 - 20) предполагает:

- знание образовательных стандартов и примерных программ;
- наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;
- обоснованность используемых образовательных программ;
- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- участие работодателей в разработке образовательной программы;
- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;
- обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.

5.2 «Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях».

Характеристика компетентности: педагогу приходится постоянно принимать решения:

- как установить дисциплину;
- как мотивировать академическую активность;
- как вызвать интерес у конкретного ученика;
- как обеспечить понимание и т. д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.

При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях» (21- 22) предполагает:

- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
- знание критериев достижения цели;
- знание нетипичных конфликтных ситуаций;
- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;
- развитость педагогического мышления.

6. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1 «Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений». Характеристика компетентности: является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.

Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений» (23) предполагает:

- знание обучающихся;
- компетентность в целеполагании;
- предметная компетентность;
- методическая компетентность;
- готовность к сотрудничеству.

6.2 «Компетентность в педагогическом оценивании». Характеристика компетентности: обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (24) предполагает:

- знание функций педагогической оценки;
- знание видов педагогической оценки;
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
- владение методами педагогического оценивания;
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

6.3 «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося». Характеристика компетентности: любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения.

Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося» (25-26) предполагает:

- свободное владение учебным материалом;
- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;
- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;
- умение выявить уровень развития обучающихся;
- владение методами объективного контроля и оценивания;

- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

6.4 «Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности».

Характеристика компетентности: обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса» (27) предполагает:

- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;
- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;
- умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

2. РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТАРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ ПЕДАГОГОВ

2.1. Структура анкеты «Профессиональные дефициты педагогов»

Поскольку профессиональная адаптация молодого учителя является многокомпонентным процессом, который осуществляется в соответствии с уровнями адаптационных механизмов, а также сферами личности, нами выделены следующие составляющие его профессионального развития:

1) эмоционально-волевой компонент, критерием которого выступает профессиональная саморегуляция - сознательный, системно организованный процесс инициации, построения, поддержки всех видов и форм внешней и внутренней активности, направленный на достижение специалистом цели профессиональной деятельности;

2) поведенческий компонент, критерий которого - его профессиональная идентичность как определенная степень осознанного отождествления-дифференциации молодым учителем себя как представителя педагогической профессии;

3) когнитивный компонент, критерием которого является профессиональное сознание молодого педагога - системное качество специалиста, включающее его профессиональные знания, профессиональные установки, определяющее отражение им профессиональной реальности;

4) ценностно-мотивационный компонент, критерий которого - его профессиональная позиция, понимаемая нами как система профессиональных ценностей, ориентаций, внутренних ожиданий, взглядов; способ реализации базовых профессиональных ценностей, в котором отражается единство социально значимых и личностных мотивов педагогической деятельности.

В соответствии с вышесказанным, была разработана анкета для молодых педагогов (Приложение 1), которая представляет собой структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с методологическими и процедурными задачами исследования.

Разработка формы и содержания инструментария тесно увязывается с гипотезами исследования. Вопросы, поставленные в анкетах и листах интервью, представляют собой операционализированную форму гипотез, причем каждой выдвинутой гипотезе соответствует свой блок вопросов, с помощью которых она проверяется. Анализ ответов респондентов по этим вопросам дает возможность установить в определенной степени истинность или ложность гипотетических предположений.

Начинаться анкета с краткого обращения к участнику опроса:

- кем и с какой целью проводится анкетирование;
- как заполняется и как возвращается заполненная анкета;
- выражается просьба принять участие в опросе.

После обращения следует основная часть анкеты, состоящая из целевых вопросов, которые можно разделить на категории:

1. контактные - они нужны для привлечения внимания респондентов к опросу (вопросы контактного блока № 1-5);

2. основные - направлены на получение главной информации, необходимой для решения задач исследования:

а) блок, определяющий проблемы молодых педагогов, связанные с личностными качествами (вопросы № 1-6);

б) блок, определяющий проблемы молодых педагогов, связанные с постановкой целей и задач педагогической деятельности (вопросы № 7-9);

в) блок, определяющий проблемы молодых педагогов, связанные с мотивацией учебной деятельности (вопросы № 10-12);

г) блок, определяющий проблемы молодых педагогов, связанные с информационной компетентностью (вопросы № 13-17);

д) блок, определяющий проблемы молодых педагогов, связанные с принятием педагогических решений (вопросы № 18-22).

е) блок, определяющий проблемы молодых педагогов, связанные с организацией учебной деятельности (вопросы № 23-27)

2.2. Специфика проведения исследования с помощью анкеты

«Профессиональные запросы педагогов»

Виды вопросов разработанной анкеты:

1. Основные и дополнительные вопросы. Первые раскрывают основную проблему исследования (вопросы № 1-27 основного раздела), вторые помогают решить дополнительные задачи (вопросы № 1-5 контактного блока).

2. По форме большинство вопросов анкеты закрытые. Респондент, прочитав его, должен лишь подчеркнуть тот вариант, который соответствует его мнению.

3. Прямые и косвенные вопросы. Прямые вопросы направлены на выражение отношений респондента к различным сторонам анализируемой проблемы (пример: вопрос № 1). Косвенные вопросы обычно задаются тогда, когда прямые вопросы не вполне удобны - это ситуации, когда можно предположить, что на прямые вопросы не будут даны искренние ответы (пример: вопрос № 3).

4. Контрольные вопросы, которые позволяют уточнить правдивость ответов, определить их искренность и достоверность (пример: вопрос № 11).

5. Функционально-психологические вопросы:

- контактные - призваны заинтересовать респондента, побудить его принять участие в анкетировании;

- буферные - служат для переключения внимания респондента при переходе от одной темы к другой (вопросы № 1,12).

- вопросы-фильтры. Они нужны, чтобы «отсеять» или, наоборот, выбрать из всех респондентов компетентных людей (вопрос №8).

Определение выборки:

При определении объектов исследования почти всегда встает вопрос о том, в каком количестве должны быть исследованы выбранные объекты. В случае, если генеральная совокупность объектов исследования мала, то можно провести так называемое сплошное исследование. Вместе с тем проведение сплошного исследования зачастую не представляется возможным, да и необходимым. Когда генеральная совокупность объекта исследования велика, используется выборочный метод.

Репрезентативность выборки:

Выборка проведенного исследования является репрезентативной, поскольку результат измерения определенного параметра для данной выборки совпадает с учетом допустимой погрешности с известным результатом измерения генеральной совокупности.

Обработка данных:

После завершения сбора социологической информации ее необходимо обработать. Обработка анкетной информации начинается с выбраковки собранного материала. Анкеты необходимо проверить на точность и полноту заполнения. Если отсутствуют ответы (либо неправильно выполнены) на 30% вопросов и более, анкета выбраковывается и не подлежит обработке. Иначе результаты и выводы исследования будут неточны.

Большие анкетные массивы целесообразно обрабатывать с использованием техники. В этом случае необходимы дополнительные процедуры: кодировка информации, подбор программы обсчета и т.д. В нашем случае использовались программы «Microsoft Excel» и «IBM SPSS Statistics Standard Edition». В любом случае, необходимо начинать с процедуры количественного обобщения и упорядочения первичной информации, содержащейся в анкетах. Здесь, в первую очередь, используется построение таблиц распределений, а также схем и графиков.

3. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы образования. На фоне повышенного внимания к этой проблеме особую актуальность приобретает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития педагогов. Именно поэтому необходимо определить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших учителей и пополнения образовательных учреждений новым поколением педагогов, способным работать в кризисных условиях. Важно побудить педагогических работников к продуктивной деятельности, создавая условия для удовлетворения их мотивов и потребностей. Поскольку мотив является состоянием предрасположенности, готовности действовать определенным образом, задача заключается в формировании или активизации такого состояния.

Грамотно выстроенная система действий по мотивации профессионального развития педагогов, использование разнообразных методов стимулирования в полной мере будут способствовать формированию профессиональных кадров и, как следствие, повышению эффективности деятельности образовательного учреждения.

В результате первичного сбора информации было выявлено (рис. 3.1.3):

- 42,3% педагогов испытывают профессиональные затруднения;
- 14% педагогов не могут определить свои профессиональные затруднения;
- 43,7% педагогов считают, что не имеют профессиональных затруднений.

Как Вы считаете, имеются ли у Вас профессиональные затруднения?

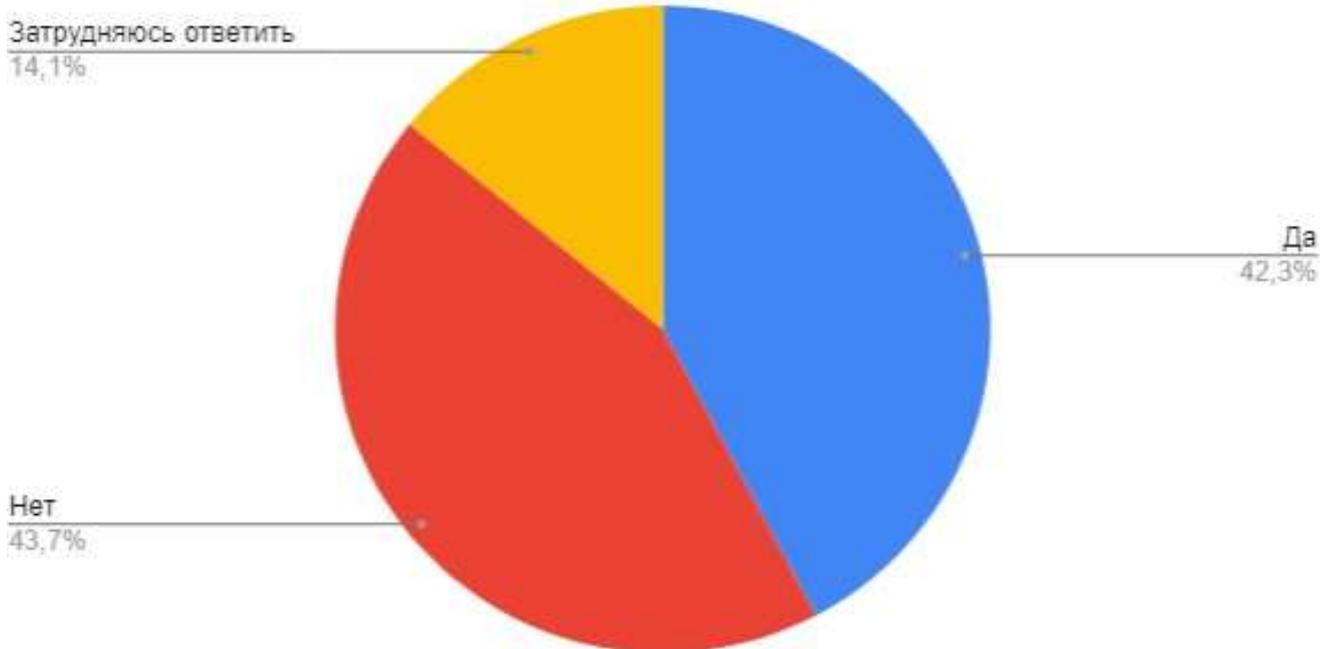


Рисунок 3.1.2. Наличие профессиональных затруднений у молодых педагогов

Поскольку количество педагогов отметивших наличие профессиональных затруднений и имеющих трудности в определении собственных проблем (в совокупности 56,3%) превышает количество педагогов не имеющих профессиональные затруднения (43,7%)

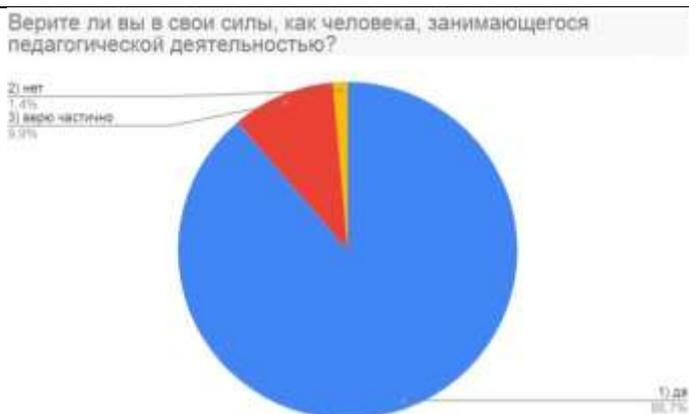
Следует отметить, что неудовлетворенность своей работой – одна из самых распространенных причин, по которым педагоги отказываются от профессии. Источником такой неудовлетворенности в самом начале карьеры может являться отсутствие поддержки молодых специалистов. Чрезвычайно важно начать поддерживать молодых учителей уже с первого рабочего дня и далее делать это на непрерывной основе. Поэтому особое внимание нужно уделять поддержке наставничества, без которого молодым учителям очень сложно осваивать профессиональное мастерство.

В соответствии с результатом первичного опроса, был составлен список педагогов, отметивших наличие профессиональных затруднений в собственной педагогической деятельности. Рекомендуется за данными молодыми учителями закрепить педагога-наставника с целью поддержки профессионального становления.

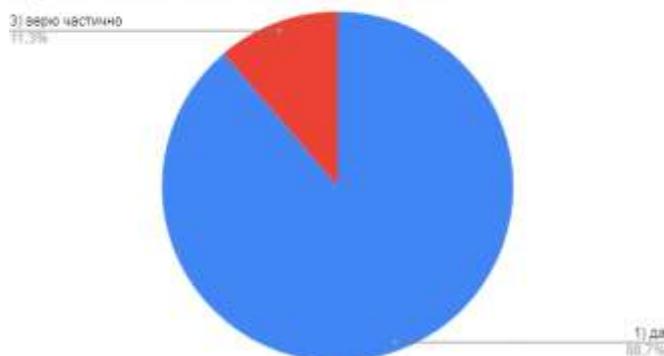
3.1. Классификация профессиональных запросов педагогов по компонентам образовательной деятельности

1. Личностные качества

Вера в силы и возможности обучающихся

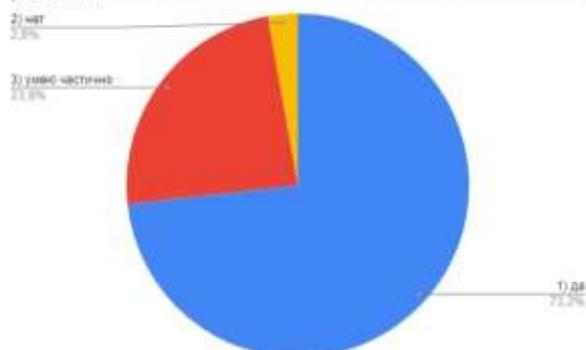


Верите ли Вы в силы своих учеников?

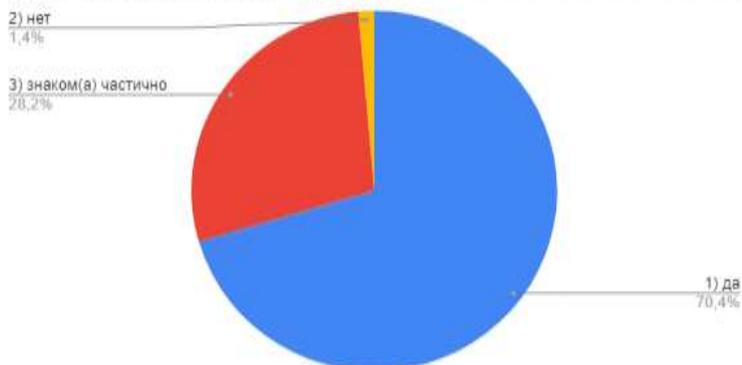


Интерес к внутреннему миру обучающихся

Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?



Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся?



| <p>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)</p> | <p>Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?</p> <p>A pie chart with three segments: a large blue segment (70.4%), a red segment (26.8%), and a small yellow segment (2.8%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) да</td> <td>2,8%</td> </tr> <tr> <td>2) нет</td> <td>70,4%</td> </tr> <tr> <td>3) частично</td> <td>26,8%</td> </tr> </tbody> </table> | Ответ | Процент | 1) да | 2,8% | 2) нет | 70,4% | 3) частично | 26,8% |
|---|--|-------|---------|-------|-------|--------|-------|------------------|-------|
| Ответ | Процент | | | | | | | | |
| 1) да | 2,8% | | | | | | | | |
| 2) нет | 70,4% | | | | | | | | |
| 3) частично | 26,8% | | | | | | | | |
| <p>Общая культура</p> | <p>Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?</p> <p>A pie chart with three segments: a large blue segment (80.3%), a red segment (18.3%), and a small yellow segment (1.4%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) да</td> <td>80,3%</td> </tr> <tr> <td>2) нет</td> <td>1,4%</td> </tr> <tr> <td>3) могу частично</td> <td>18,3%</td> </tr> </tbody> </table> | Ответ | Процент | 1) да | 80,3% | 2) нет | 1,4% | 3) могу частично | 18,3% |
| Ответ | Процент | | | | | | | | |
| 1) да | 80,3% | | | | | | | | |
| 2) нет | 1,4% | | | | | | | | |
| 3) могу частично | 18,3% | | | | | | | | |
| <p>Вывод: В <i>личностном</i> разделе у большинства педагогов наблюдается отсутствие педагогических затруднений. Развитость данной компетенции у молодых педагогов говорит о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Большинство опрошенных педагогов верят в возможности своих учеников и создают условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.</p> | | | | | | | | | |

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности

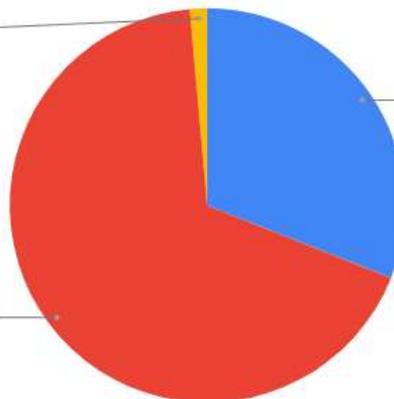
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока?

2) нет
1,4%

1) да
67,6%

3) могу частично
31,0%



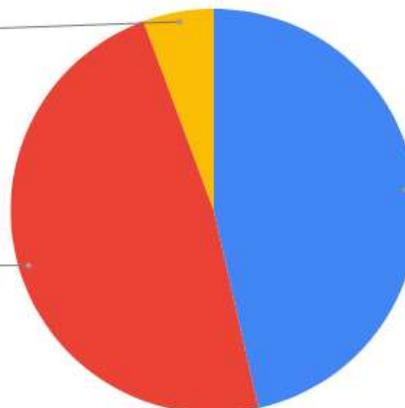
Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям (затруднения)

Владете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте?

2) нет
5,6%

1) да
47,9%

3) могу частично
46,5%

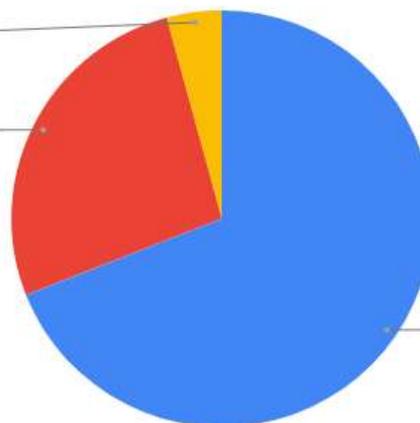


Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?

2) нет
4,2%

3) учитываю частично
26,8%

1) да
69,0%



Вывод: В целевом разделе у многих молодых педагогов зафиксировано наличие профессиональных проблем. Особое внимание в развитии молодых педагогов следует уделить таким компетенциям, как:

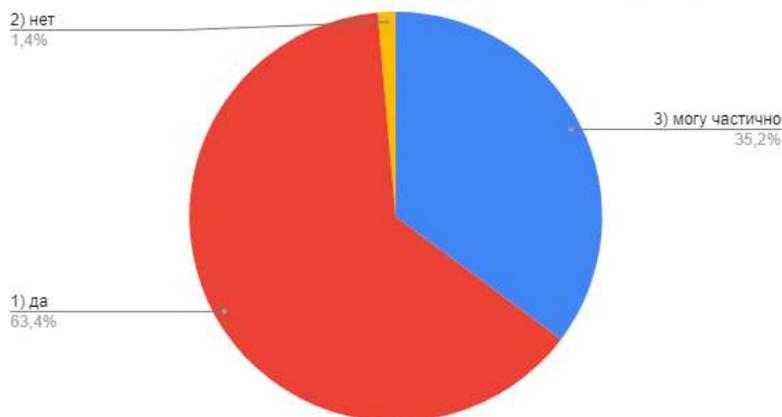
1. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу (знание образовательных стандартов; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение способами перевода темы в задачу).

2. Владение методами перевода цели в учебную задачу (знание возрастных особенностей обучающихся; индивидуализация обучения)

3. Мотивация учебной деятельности

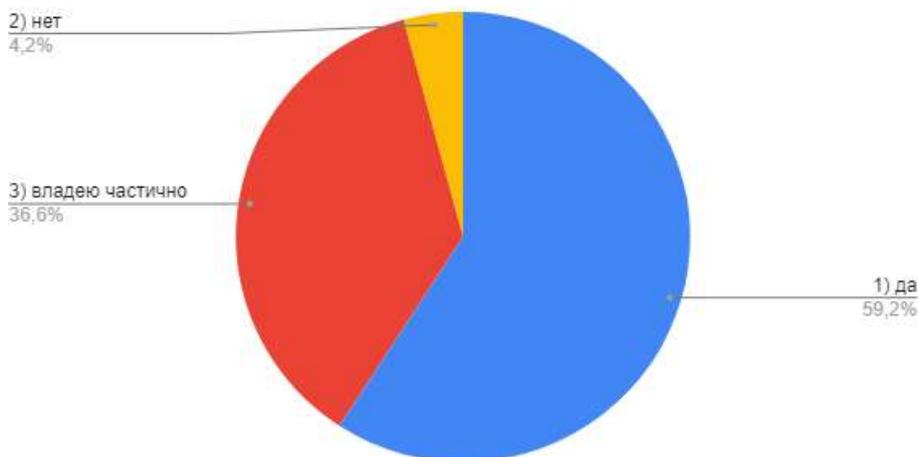
Умение
обеспечить успех
в деятельности

Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности учащихся?



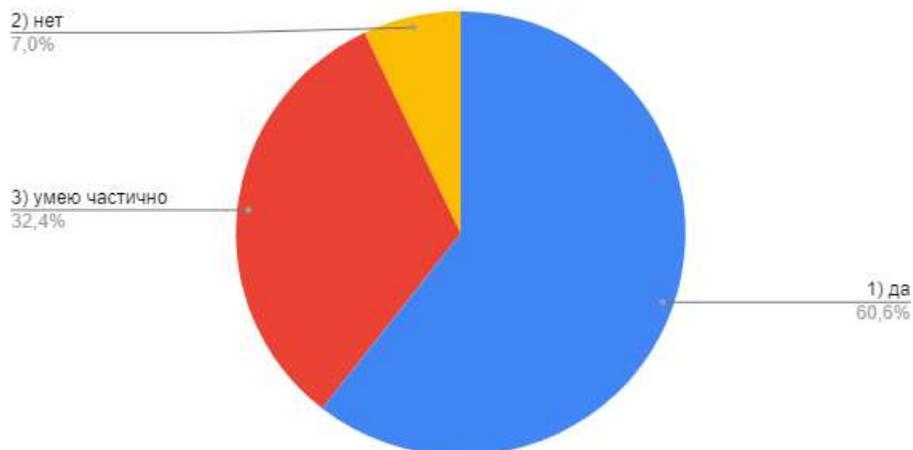
Компетентность в
педагогическом
оценивании
(затруднения)

Владеете ли Вы различными методами оценивания образовательных результатов?



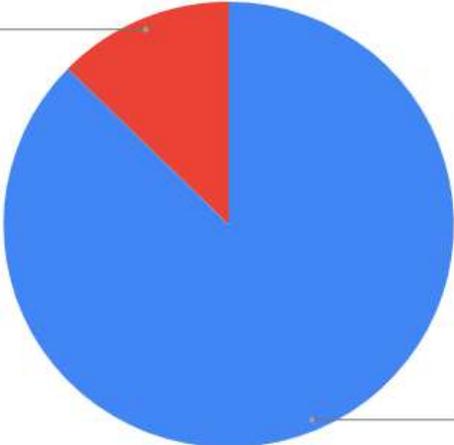
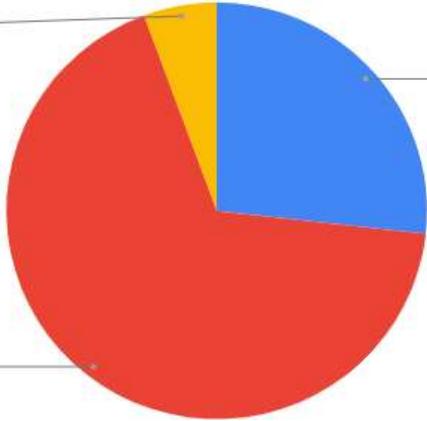
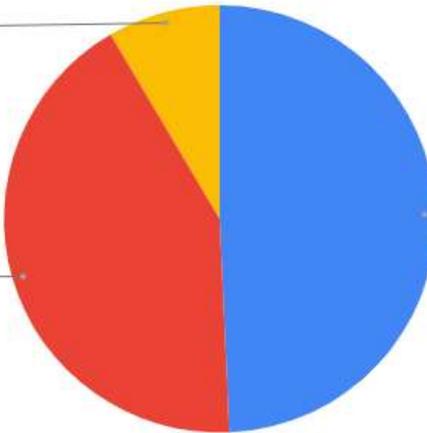
Умение
превращать
учебную задачу в
лично-значимую

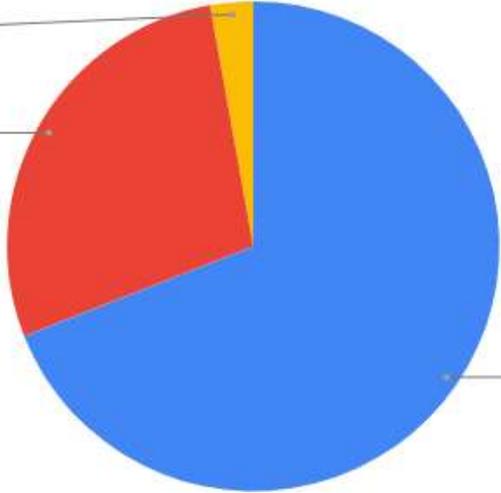
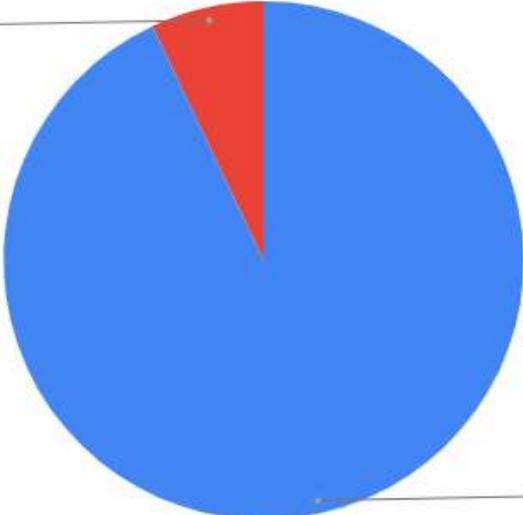
Умеете ли Вы превращать учебную задачу в лично-значимую для учащихся?



Вывод: В мотивационном разделе наиболее проблемной компетенцией для молодых педагогов является «умение превращать учебную задачу в лично-значимую». Соответственно молодым педагогам необходимо развивать умение по актуализации роли и значения изучаемого материала в реализации личных планов учеников, а также владеть знанием об интересах обучающихся. Следует отметить, что умение превращать учебную задачу в лично-значимую - одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию ученика к учебной деятельности.

4. Предметно-методические знания

| <p>Компетентность в предмете преподавания</p> | <p>Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) да</td> <td>87,3%</td> </tr> <tr> <td>3) умею частично</td> <td>12,7%</td> </tr> </tbody> </table> | Ответ | Процент | 1) да | 87,3% | 3) умею частично | 12,7% | | |
|---|---|---------|---------|-------|--------------------|----------------------|--------|--------|------|
| Ответ | Процент | | | | | | | | |
| 1) да | 87,3% | | | | | | | | |
| 3) умею частично | 12,7% | | | | | | | | |
| <p>Компетентность в методах преподавания (затруднения)</p> | <p>Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) да</td> <td>67,6%</td> </tr> <tr> <td>3) формирую частично</td> <td>26,8%</td> </tr> <tr> <td>2) нет</td> <td>5,6%</td> </tr> </tbody> </table> | Ответ | Процент | 1) да | 67,6% | 3) формирую частично | 26,8% | 2) нет | 5,6% |
| | Ответ | Процент | | | | | | | |
| 1) да | 67,6% | | | | | | | | |
| 3) формирую частично | 26,8% | | | | | | | | |
| 2) нет | 5,6% | | | | | | | | |
| <p>Знакомы ли Вы с современными достижениями в области методики обучения?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) да</td> <td>49,3%</td> </tr> <tr> <td>3) знаком частично</td> <td>42,3%</td> </tr> <tr> <td>2) нет</td> <td>8,5%</td> </tr> </tbody> </table> | Ответ | Процент | 1) да | 49,3% | 3) знаком частично | 42,3% | 2) нет | 8,5% | |
| Ответ | Процент | | | | | | | | |
| 1) да | 49,3% | | | | | | | | |
| 3) знаком частично | 42,3% | | | | | | | | |
| 2) нет | 8,5% | | | | | | | | |

| <p>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</p> | <p>Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) да</td> <td>69,0%</td> </tr> <tr> <td>2) нет</td> <td>2,8%</td> </tr> <tr> <td>3) использую частично</td> <td>28,2%</td> </tr> </tbody> </table> | Ответ | Процент | 1) да | 69,0% | 2) нет | 2,8% | 3) использую частично | 28,2% |
|--|---|-------|---------|-------|-------|------------------|------|-----------------------|-------|
| Ответ | Процент | | | | | | | | |
| 1) да | 69,0% | | | | | | | | |
| 2) нет | 2,8% | | | | | | | | |
| 3) использую частично | 28,2% | | | | | | | | |
| <p>Умение вести самостоятельный поиск информации</p> | <p>Умеете ли Вы вести самостоятельный поиск информации?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) да</td> <td>93,0%</td> </tr> <tr> <td>3) умею частично</td> <td>7,0%</td> </tr> </tbody> </table> | Ответ | Процент | 1) да | 93,0% | 3) умею частично | 7,0% | | |
| Ответ | Процент | | | | | | | | |
| 1) да | 93,0% | | | | | | | | |
| 3) умею частично | 7,0% | | | | | | | | |

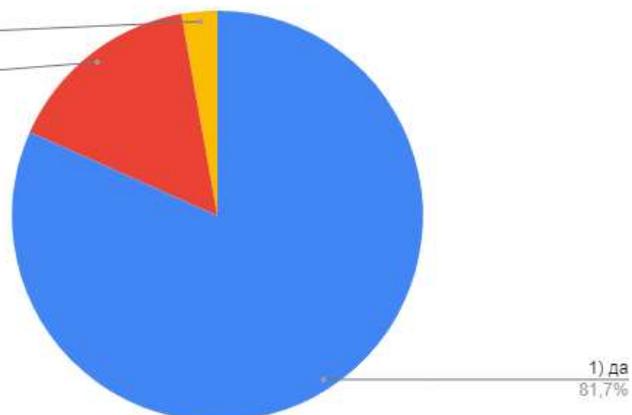
Вывод: В информационном разделе «Компетентность в методах преподавания» является наиболее проблемной для молодых педагогов. Развитие данной компетенции у молодых педагогов предполагает: знание методов и методик преподавания в соответствии с ФГОС; демонстрация лично ориентированных методов образования; наличие собственных находок и методов, авторских разработок; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения. Также следует отметить, что сочетание теоретического знания с видением его практического применения является предпосылкой установления личностной значимости учения.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты

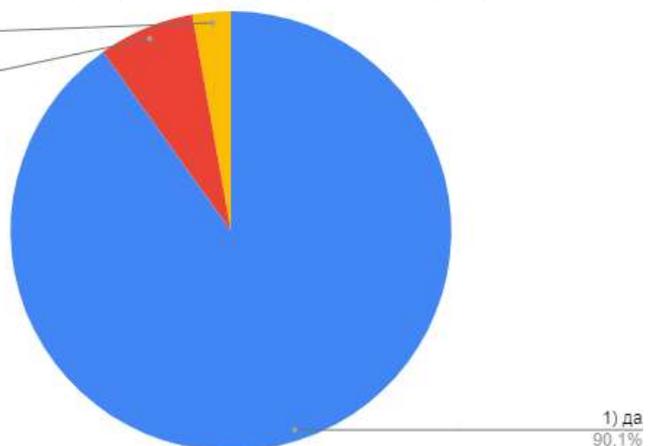
Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы?

2) нет
2,8%
3) знаю частично
15,5%



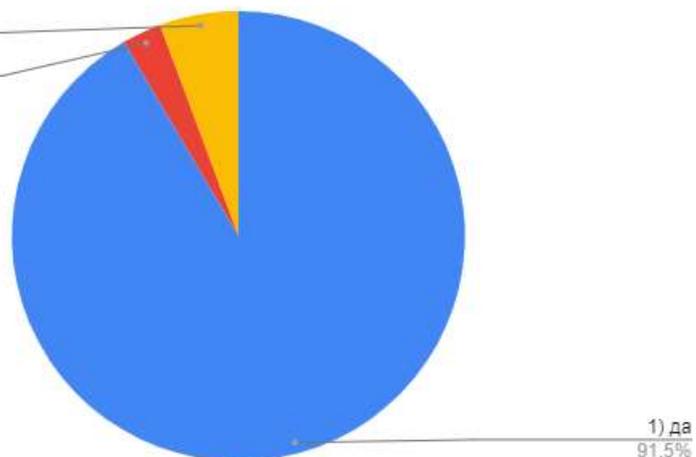
Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?

2) нет
2,8%
3) осознаю частично
7,0%



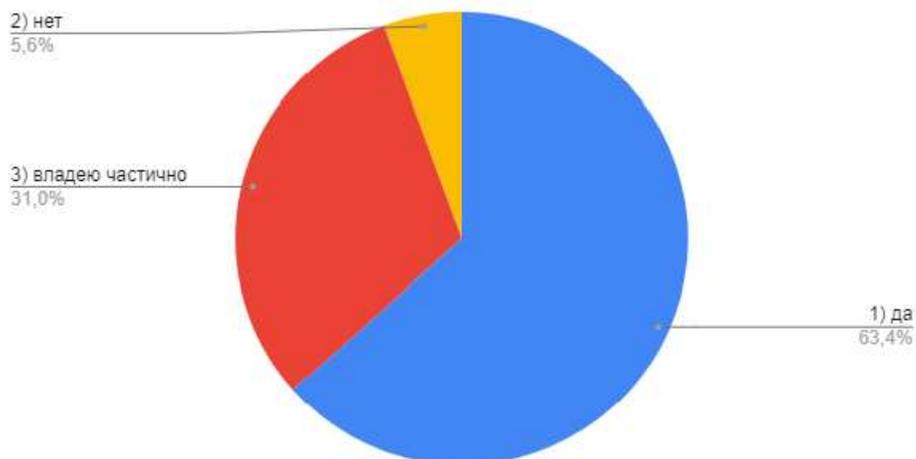
Знакомы ли Вы с УМК, используемым в вашем образовательном учреждении?

3) знаком(а) частично
5,6%
2) нет
2,8%

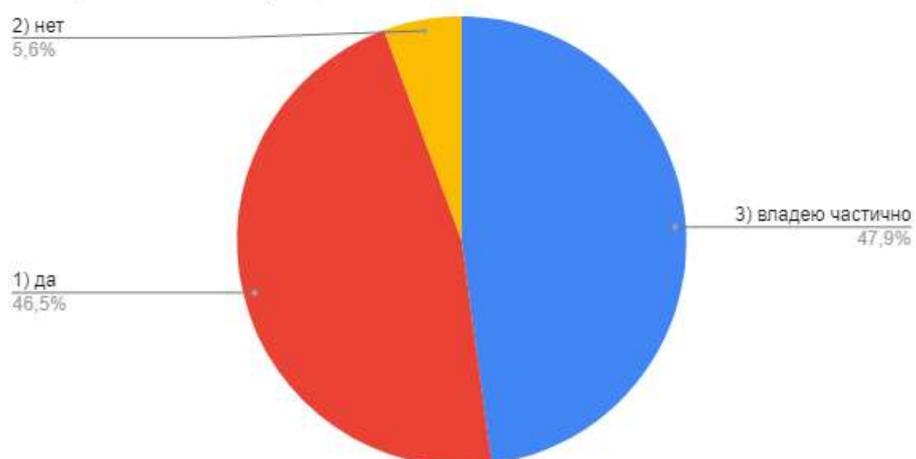


Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях (затруднения)

Владеете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?



Владеете ли Вы совокупностью знаний о нетипичных конфликтных ситуациях?



Вывод: В разделе *принятия педагогических решений* зафиксирован низкий уровень сформированности такой базовой компетентности как «умение принимать решения в различных педагогических ситуациях». Развитие данной компетенции у молодых педагогов предполагает: знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором правил для решения педагогических ситуаций; знание критериев достижения цели; знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления.

6. Компетенции в организации учебной деятельности

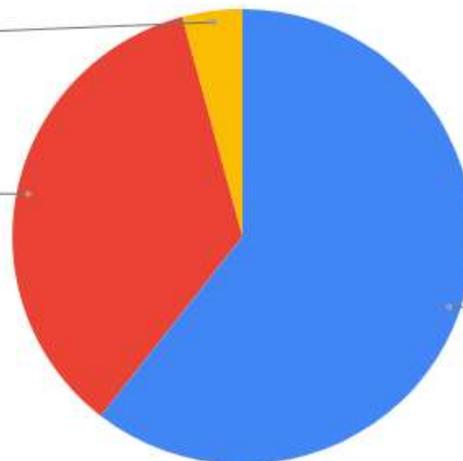
Компетентность в
установлении субъект-
субъектных отношений

Способны ли Вы устанавливать субъект – субъектные отношения?

2) нет
4,2%

3) способен частично
35,2%

1) да
60,6%



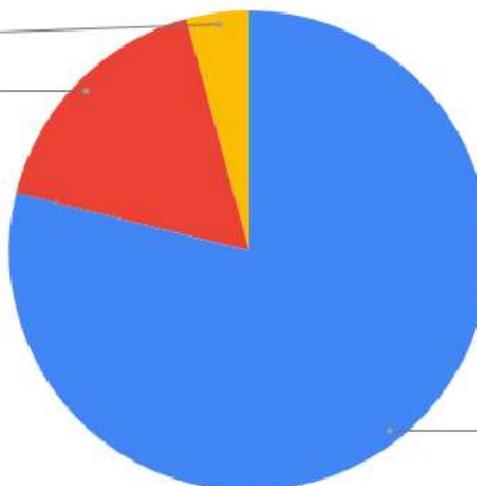
Компетентность в
педагогическом
оценивании

Знаете ли Вы функции педагогической оценки?

2) нет
4,2%

3) знаю частично
16,9%

1) да
78,9%

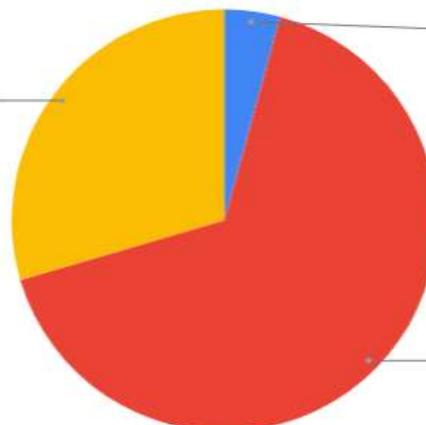


Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)?

2) нет
4,2%

3) умею частично
29,6%

1) да
66,2%



| <p>Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</p> | <p>Свободно ли Вы владеете учебным материалом?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) да</td> <td>80,3%</td> </tr> <tr> <td>2) нет</td> <td>1,4%</td> </tr> <tr> <td>3) владею частично</td> <td>18,3%</td> </tr> </tbody> </table> | Ответ | Процент | 1) да | 80,3% | 2) нет | 1,4% | 3) владею частично | 18,3% |
|--|---|-------|---------|-------|-------|------------------|-------|--------------------|-------|
| Ответ | Процент | | | | | | | | |
| 1) да | 80,3% | | | | | | | | |
| 2) нет | 1,4% | | | | | | | | |
| 3) владею частично | 18,3% | | | | | | | | |
| <p>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) да</td> <td>80,3%</td> </tr> <tr> <td>3) умею частично</td> <td>19,7%</td> </tr> </tbody> </table> | Ответ | Процент | 1) да | 80,3% | 3) умею частично | 19,7% | | |
| Ответ | Процент | | | | | | | | |
| 1) да | 80,3% | | | | | | | | |
| 3) умею частично | 19,7% | | | | | | | | |
| <p>Вывод: В организационном разделе у большинства педагогов наблюдается отсутствие педагогических затруднений. Развитость данной компетенции у молодых педагогов говорит о готовности к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса. Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки. <i>Требуется проведение дополнительного исследования данного компонента в 2020 г.</i></p> | | | | | | | | | |

Заключение по результатам исследования:

Анализ результатов исследования позволяет отметить, что у большинства молодых педагогов замечен завышенный уровень самооценки собственной профессиональной компетенции. Однако результаты опроса позволяют выделить ключевые профессиональные затруднения и профессиональные запросы молодых педагогов:

1. Постановка целей и задач педагогической деятельности.

Данная компетентность включает в себя: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников); умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс формулирования целей и задач.

2. Мотивация учебной деятельности.

Данная компетентность включает в себя: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, умение создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, умение создавать условия для самомотивирования обучающихся.

3. Принятие педагогических решений.

Данная компетентность включает в себя знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения, знание критериев достижения цели, развитость педагогического мышления.

Молодые педагоги могут преодолеть представленные профессиональные затруднения, если образовательная организация функционирует как открытая самообучающаяся система по повышению профессионального мастерства своих педагогов. И роль наставников в такой работе значительна, так как, именно он может грамотно спланировать и организовать профилактическую и коррекционно-развивающую работу с молодыми специалистами. Задача наставника - помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения в школе.

Также необходимо отметить, что у большинства педагогов генеральной выборки (77,46% от общего числа молодых педагогов) крайне низкий уровень

мотивации к выстраиванию системы собственного профессионального развития. Данное заключение подтверждает отсутствие интереса к выявлению собственных профессиональных запросов и затруднений.

Результаты проведенного исследования стали основой для:

1. Разработки программ повышения квалификации педагогов-наставников:

- «Современные формы обобщения и распространения инновационного педагогического опыта»
- «Проектное управление в образовании»
- «Технологии формирования soft-skills («мягкие навыки») молодых педагогов»
- «Онлайн технологии организации наставничества»

2. Реализации семинаров для молодых педагогов по темам:

- «Организация работы с родителями»
- «Организация и проведение современного урока. Рабочая программа. Технологическая карта урока»
- «Современные технологии обучения»
- «Основы деятельности классного руководителя»

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УДОВЛЕТВОРЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление педагога происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии, ведь зачастую педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Чтобы стать педагогом недостаточно аудиторных программных знаний.

А. Макаренко писал: «Нужны синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями».

Первым шагом в педагогической деятельности молодого педагога является знакомство с методическими материалами по направлению деятельности, учебными кабинетами.

Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь. Вторым шагом является организация наставничества. Работу педагогов-наставников рассматриваем как одно из ответственных общественных поручений. Это опытные, творчески работающие педагоги. Они составляют индивидуальный план работы с молодым специалистом.

Оптимальным приемом формирования пары «педагог-наставник – молодой учитель» может стать анкетирование и психологическое тестирование. Анкета для педагога-наставника поможет определить готовность педагога к выполнению должности наставника, навыки межличностного общения, уровень профессиональной компетентности. Анкета для молодого специалиста выявит пробелы в педагогической подготовке выпускника вуза, поможет определить, насколько он готов повышать свой профессиональный уровень (пример такой анкеты - приложение 1).

В зависимости от того, проблемы какого свойства сопутствуют педагогической деятельности молодого специалиста, осуществляется подбор

опытного педагога на роль наставника. Ошибка в выборе роли может привести к тому, что цель наставнической помощи не будет достигнута.

С учетом профессиональных потребностей молодого учителя можно выделить следующие роли педагогов-наставников.

1. *«Проводник»*. Обеспечит подопечному знакомство с системой данного общеобразовательного учреждения «изнутри». Такой наставник может объяснить принцип деятельности всех структурных подразделений школы, рассказать о государственно-общественном управлении образовательным учреждением. Наставник поможет молодому учителю осознать свое место в системе школы, будет осуществлять пошаговое руководство его педагогической деятельностью. Вклад наставника в профессиональное становление молодого учителя составляет более 80 %.

2. *«Защитник интересов»*. Может помочь в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе педагогической деятельности молодого специалиста; организует вокруг профессиональной деятельности молодого учителя атмосферу взаимопомощи и сотрудничества; помогает подопечному осознать значимость и важность его работы; своим авторитетом охраняет учителя от возможных проблем межличностного характера. Наставник может договариваться от имени молодого специалиста о его участии в различных внутри- и внешкольных мероприятиях. Вклад наставника в профессиональное становление молодого учителя составляет 60–80%.

3. *«Кумир»*. Это пример для подражания, это очень мощный критерий эффективности наставнической поддержки. Наставник всеми своими личными и профессиональными достижениями, общественным положением, стилем работы и общения может стимулировать профессиональное самосовершенствование молодого учителя. Подопечный фиксирует и перенимает образцы поведения, подходы к организации педагогической деятельности, стиль общения наставника. Вклад наставника в профессиональное становление молодого учителя составляет 40–60 %.

4. *«Консультант»*. За основу этих взаимоотношений берется благополучие личности молодого специалиста. Эта роль реализует функцию поддержки. Здесь

практически отсутствует требовательность со стороны наставника. Подопечный получает ровно столько помощи, сколько ему необходимо и когда он об этом просит. Вклад наставника в профессиональное становление молодого учителя составляет 30–40%.

5. *«Контроллер»*. В организованной таким образом наставнической поддержке молодой учитель самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность, а наставник контролирует правильность ее организации, эффективность форм, методов, приемов работы, проверяет его успехи с помощью системы тестов, творческих заданий, проблемных ситуаций и т. п. Вклад наставника в профессиональное становление молодого учителя составляет 10–30%.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богуславский М.В., Куликова С.В., Романов А.А. Формирование и деятельность учителя: исторический опыт передачи образованности и культуры // Психолого-педагогический поиск. 2016. № 3 (39). С. 15-27.
2. Глуханюк Н.С., Семёнова С.Л., Печёркина А.А. Общая психология: Учебное пособие. М.: Академический Проект; Трикста, 2005.
3. Карпова О.С., Кузибецкий А.Н., Николаева М.В., Розка В.Ю. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению / Сер. Апробация и пропедевтика профессионального стандарта «Педагог» Волгоград, 2015.
4. Кузибецкий А.Н. Культурно-компетентностная модель качества общего образования//Res paedagogika. №1. 2007. С. 38-47
5. Профессиональный стандарт педагогической деятельности (проект). (Под ред. Я.И. Кузьмина, В.Л. Матросова, В.Д. Шадрикова) Вестник Образования №7. Апрель 2007 Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации.
6. Сластенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002
7. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., Изд-во Института Психотерапии. 2002

Анкета для педагогов «Профессиональные запросы молодых педагогов»

- 1. Верите ли вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) верю частично
- 2. Верите ли Вы в силы своих учеников?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) верю частично
- 3. Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) умею частично
- 4. Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) знаком(а) частично
- 5. Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) частично
- 6. Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) могу частично
- 7. Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) могу частично
- 8. Владеете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) могу частично
- 9. Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?**
 - 1) да
 - 2) нет
 - 3) учитываю частично

- 10. Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности учащихся?**
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) могу частично
- 11. Владеете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?**
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) владею частично
- 12. Умеете ли Вы превращать учебную задачу в лично значимую для учащихся?**
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) умею частично
- 13. Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?**
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) умею частично
- 14. Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов?**
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) формирую частично
- 15. Владеете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения?**
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) владею частично
- 16. Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?**
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) использую частично
- 17. Умеете ли Вы вести самостоятельный поиск информации?**
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) умею частично
- 18. Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы?**
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) знаю частично
- 19. Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?**
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) осознаю частично

20. Знакомы ли Вы с УМК, используемые в вашем образовательном учреждении?

- 1) да
- 2) нет
- 3) знаком(а) частично

21. Владете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?

- 1) да
- 2) нет
- 3) владею частично

22. Владете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций?

- 1) да
- 2) нет
- 3) владею частично

23. Способны ли Вы устанавливать субъект – субъектные отношения?

- 1) да
- 2) нет
- 3) способен частично

24. Владете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?

- 1) да
- 2) нет
- 3) владею частично

25. Свободно ли Вы владеете учебным материалом?

- 1) да
- 2) нет
- 3) владею частично

26. Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)?

- 1) да
- 2) нет
- 3) умею частично

27. Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?

- 1) да
- 2) нет
- 3) умею частично